

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.3 "Тьюторское сопровождение ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ"

Учебная практика М4.3

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	48		
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	42		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПИПНО, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: проектирование процесса тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ, для обеспечения условий их успешного обучения, воспитания, социализации с учетом разных ООП обучающихся и требований организационно-нормативных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы специальной психологии
2.1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне знает несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, при этом сразу самостоятельно их исправляет
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	

Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знает один - два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, без помощи их не видит
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать разные приемы эффективного взаимодействия и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет по продвинутом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне знает одну - две технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки

ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать, допуская ошибки, исправляя их самостоятельно, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать два - три приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Умеет по пороговому уровню проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	

Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать один-два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы эффективного взаимодействовать по шаблону и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает одну технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать, допуская ошибки современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет разными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет одной - двумя технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на базовом уровне владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки и исправляя их по ходу
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет одной технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет одним способом решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону.

ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

:

Владеть:

Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и практические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП						
1.1	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей и задач. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.2	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.3	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей и задач. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.
1.5	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.
1.6	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Модели тьюторского сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории тьюторского сопровождения.
7. Схема проектирования тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся и тьюторское сопровождение.
 10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории, тьюторского сопровождения.
 11. Образовательные потребности и возможности: характеристика.
 12. Характеристика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, проектирование образовательной среды с учетом ООП.

5.2. Темы письменных работ

Творческие задания и разработки

1. Создайте презентацию по теме «Тьюторское сопровождение младших школьников» (на выбор категорию обучающихся с ООП) (используйте 5-7 слайдов).
2. Разработайте цель, задачи и направления тьюторского сопровождения, опишите взаимодействие тьютора и учителя, тьютора и других специалистов сопровождения.
3. Разработайте план тьюториала с родителями.
4. Составьте вопросы к самоанализу результатов деятельности тьютора.
5. Проанализируйте содержание деятельности тьютора.
 - При построении анализа следует обратиться к следующим документам:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (раздел «Тьюторское сопровождение»).

Решение педагогических задач

Младший школьник с ООП, обучается по адаптированной образовательной программе 8.2., 8.3 (на выбор).

1. Охарактеризуйте ООП данной категории обучающихся.
2. Сформулируйте цель, задачи и направления тьюторского сопровождения обучающегося.
3. Сформулируйте задачи и содержание работы с родителями/законными представителями ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему, выполнение проекта по тьюторскому сопровождению.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2
 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2
 3. Выявление важных проблем и т.д. - 3
 4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 3
- Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад-презентацию на выбранную тему.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. 2
 2. Аргументированность выводов. 2
 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. 3
 4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации 3
- Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение проекта по тьюторскому сопровождению в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Оценка работы 12

1. Актуальность идеи проекта, круга изучаемых проблем/явлений, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи. 2
2. Широка охвата литературных источников по теме проекта. Содержательность проекта. 2
3. Структурированность представленных материалов проекта, логичность и обоснованность выводов 2
4. Использование сравнительного критического анализа, критического оценивания собственной позиции 2
5. Демонстрация уважительного отношения к цитируемым авторам, соблюдение этических принципов. 2
6. Представлены основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы проекта 2

Оценка защиты 8

1. Материал излагается логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой проблемы. 4
 2. Ответы на вопросы участников других проектов аргументированы и обоснованы 2
 3. Применены информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации или фильма читаемость текста, качество видеоряда, четкость представленных данных). 2
- Максимальный балл 20

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям.
2. Доклад-презентация в соответствии с тематикой.
3. Выполнение педагогического проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой.
4. Выполнение педагогического кейса в соответствии с тематикой.
5. Комплексный экзамен по модулю № 4.3 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020
Л1.2	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Шрамко Н. В.	Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л2.2	Чумакова Т. Н. составитель	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Персиановский : Донской ГАУ, 2021
Л2.3	Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н.	Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: elibrary.com. Адрес: elibrary.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 27, площадь 79,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики