

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4.2 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ"**

**Учебная практика М4.2**

**Рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения

**очная**

Часов по учебному плану

48

в том числе:

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

42

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие социально-педагогической и профессиональной компетенции бакалавров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.1.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.3	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.4	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.6	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
-----------	--

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

:

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-----------	--

**ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации**

:

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
-----------	---

**ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

:

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
-----------	---

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
-----------	--

<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на низком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

выполнения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	навыками применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На среднем уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	навыками применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	

:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на низком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Подготовительный этап.</b>						
1.1	1.1. Ознакомление студентов с целями и задачами практик, с основным содержанием разделов практики. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	1.2. Составить индивидуальный план практики. /Ср/	6	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	1.3. Ознакомление студентов со структурой дневника практикой и написание отчета по практике. /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	1.4. Подготовить план и документацию для анализа. (См. ФОС приложения) /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02. ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. 2. Основной этап</b>						

2.1	2.1. Провести анализ документов и составить социальный портрет класса, быт и жизнедеятельность образовательной организации. (См.ФОС и приложения) /Ср/	6	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	2.2. Сделать выводы и рекомендации по организации социально педагогической поддержки социализации обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ /Ср/	6	8	ОК 01. ОК 04. ПК 4.2.2 ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 3. 3. Рефлексивный этап.</b>							
3.1	3.1. Самоанализ практики. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	3.2. Подготовка отчетной документации. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Этап I. Подготовительный.

1.1. Составить индивидуальный план практики.

1.2. Подготовить документацию для анализа:

- социального портрета класса,
- особенностей организации быта класса и образовательной организации;
- особенностей организации социального опыта детей в классе;
- составить план анализа документов, методов, видов и форм взаимодействия классного руководителя и коллектива детей;
- составить план анализа организации психолого-педагогической поддержки детей.

Этап II. Основной.

2.1. Провести анализ документов и составить социальный портрет класса.

- Провести анализ особенностей организации быта класса и образовательной организации: режим, традиции, одежда, этикет, самообслуживание.
  - Провести анализ особенностей организации жизнедеятельности класса и образовательной организации: содержание, стиль руководства, соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации,
  - Провести анализ организации и обучение взаимодействию в воспитательной организации: методы, виды и формы взаимодействия классного руководителя и коллектива детей;
  - Проанализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей в классе, в том числе детей ОВЗ
- 2.2. Сделать выводы и рекомендации по организации социально- педагогической поддержки социализации обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ

Этап III. Рефлексивный.

3.1. Самоанализ практики.

3.2. Составление отчета практики.

3.2. Подготовка отчетной документации.

### 5.2. Темы письменных работ

Отчет должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Описание и анализ проделанных мероприятий согласно этапам практики.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Самоанализ по итогам практики.
9. Дневник практики.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Индивидуальный план.

2. Отчет.

3. Дневник практики.

4. Комплексный экзамен по модулю № 4.2 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н.	Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Чумакова Т. Н. составитель	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Персиановский : Донской ГАУ, 2021
Л1.4	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л1.5	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020
Л1.6	Шрамко Н. В.	Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2018

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 27, площадь 79,2 кв.м.
---	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики