

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ "**

**Учебная практика МЗ**

**Рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	76
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	62
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Дуда Ирина Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. с целью овладения видом профессиональной деятельности - воспитательной деятельности, (в том числе классное руководство).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Педагогическая психология	
2.1.3	Теория и практика воспитания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	
2.2.2	Основы педагогического мастерства	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки,

	самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	<u>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.</u>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<u>методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно</u>
Уровень 2	<u>методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.</u>
Уровень 3	<u>методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя</u>
<b><u>ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u></b>	
⋮	
<b><u>Знать:</u></b>	
Уровень 1	<u>технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно</u>
Уровень 2	<u>технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</u>
Уровень 3	<u>технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.</u>
<b><u>Уметь:</u></b>	
Уровень 1	<u>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно</u>
Уровень 2	<u>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</u>

Уровень 3	<u>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.</u>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<u>технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно</u>
Уровень 2	<u>технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</u>
Уровень 3	<u>технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.</u>
<b>ПК 3.2. : Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.3. : Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
<b>ПК 3.4. : Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

Уровень 2	На базовом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
<b>ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно

Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На пороговом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектирование программ</b>						
1.1	Проектирование программ воспитательной деятельности по направлениям, в соответствии с обновленным ФГОС НОО. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
1.2	Планирование деятельности классного руководителя начальной школы. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
1.3	Составление индивидуальной программы воспитания младших	3	8	ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Подготовка проекта. /Ср/	3	62	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте основные требования ФГОС НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Разработка проекта Программы воспитания на основании Примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций (от 23.06.2022 № 3/22), Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания» (Москва, 2020).

Структура проекта Программы воспитания должна включать в себя:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы в соответствии с шаблоном: направления работы, виды деятельности, название и формат мероприятия (события), ответственный за проведение.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике.

Комплексный экзамен по модулю № 3 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Пидкасистый П. И., Вульф В. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шишкина М. В.	Учебная практика: практикум: учебное пособие	Владимир : ВлГУ, 2024
Л2.2	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2023

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет логопеда и дефектолога: мебель, методические материалы	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 1, помещение 1, комната 89, площадь 37,1 кв.м.
Кабинеты начального образования (в каждом кабинете): проектор с потолочным креплением – 1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска – 1шт., экран – 1шт., телевизор – 1шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 84, площадь 65,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 90, площадь 65,0 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 91, площадь 64,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 127, площадь 69,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 128, площадь 63,0 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 51, площадь 83,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 53, площадь 80,5 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 56, площадь 64,8 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 57, площадь 64,2 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 71, площадь 67,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 75, площадь 69,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 76, площадь 62,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 77, площадь 65,3 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 78, площадь 63,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 79, площадь 63,9 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 3, помещение 3, комната 20, площадь 36,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 22, площадь 70,8 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 23, площадь 70,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 24, площадь 70,2 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 25, площадь 66,6 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 14, площадь 82,4 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 18, площадь 64,1 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 19, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 4, площадь 64,6 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 6, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 11, площадь 62,5 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 13, площадь 62,9 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 14, площадь 63,2 кв.м.
Кабинеты коррекционно-развивающего образования (в каждом кабинете): цветной принтер – 1шт., ламинатор – 1шт., квадраты Никитина – 1компл., балансиры резиновые, шкаф психолога с дидактическими материалами, комплекты тренажеров по математике, комплекты тренажеров по чистописанию, комплекты тренажеров по русскому языку, интерактивный комплекс – 1шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 60, площадь 37,6 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 120, площадь 19,7 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 123, площадь 33,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 141, площадь 37,0 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 15, площадь 27,8 кв.м.; этаж 4, помещение 6, комната 26, площадь 19,2 кв.м.
Библиотека, читальный зал: компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., моноблок с выходом в Интернет – 10 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 15 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 96, площадь 337,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 99, площадь 349,7 кв.м.

Актовый зал: проектор мультимедийный – 1 шт., световое и звуковое оборудование, подъемник для маломобильных – 1 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 2, помещение 2, комната 63, площадь 560,2 кв.м.
---	---

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.