

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

Учебная практика М2

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

М5 Теории и методики начального образования

Учебный план

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

112

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

94

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	112	112	112	112

Программу составил(и):

старший преподаватель, тимофеева наталья борисовна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.1.8	Теория и практика воспитания
2.1.9	Основы психологии
2.1.10	МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Основы финансовой грамотности
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Возрастная психология
2.2.7	Основы педагогики
2.2.8	Педагогическая психология
2.2.9	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.10	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.11	Теория и практика воспитания
2.2.12	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.13	Основы естествознания и обществознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

Уровень 3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи
	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Владеть:	
Уровень 1	методом наблюдения за работой учителей, методом анализа различных педагогических ситуации и выявлять оптимальные пути решения возникающих проблем
Уровень 2	подходящим метод обучения, учитывая особенности учащихся, цели урока и условия проведения занятия.
Уровень 3	разнообразием педагогических технологий и стратегий, позволяющими решать образовательные задачи в любых обстоятельствах. Это включает выбор между индивидуализированным подходом, фронтальным методом, проектной деятельностью и другими подходящими формами взаимодействия с учениками.
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
Уровень 2	На базовом уровне знает - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; <ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

Уровень 3	<p>На пороговом уровне знает - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
Уметь:	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идей; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
Уровень 2	<p>На базовом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идей; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

Уровень 3	<p>На пороговом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:

Знать:

Уровень 1	<p>Знание основ терминологии и понятий, используемых в педагогической сфере.</p> <p>Навык чтения и понимания простых текстов на русском и иностранном языках. Осведомленность о структуре профессиональной документации и её роли в образовании.</p>
Уровень 2	<p>самостоятельно находить необходимую информацию в учебных пособиях и нормативных документах.</p> <p>Использование двуязычных словарей и справочных материалов для перевода сложных терминов и конструкций.</p> <p>Формирование навыков критического анализа прочитанного материала.</p> <p>как подготовка докладов с использованием иностранной литературы.</p>
Уровень 3	Терминологией и стилистическими особенностями профессиональной документации.

Уметь:

Уровень 1	Умение распознавать основные типы документов (методические рекомендации, программы курсов, учебники).
Уровень 2	<p>Умения интерпретировать сложные документы, содержащие специфическую лексику и специальные формулировки.</p> <p>Проведение сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов к оформлению документации.</p>

Уровень 3	<p>Самостоятельно разрабатывать новые формы документации, учитывая особенности целевой группы и цели своего учреждения.</p> <p>Эффективно интегрировать методы, извлеченные из отечественной и международной литературы, в повседневную практику.</p> <p>Оценивать эффективность внедрения инноваций в учебный процесс на основе опыта коллег и результатов исследований.</p> <p>Поддерживать постоянный доступ к актуальным источникам информации и обновлять собственный профессиональный инструментарий.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обладание навыком быстрого извлечения необходимой информации из текста.</p> <p>Компетентность в оформлении элементарных видов документации (отчеты, протоколы, планы уроков). Проявление готовности к обучению новым формам работы с материалами</p>
Уровень 2	<p>Опыт самостоятельной разработки оригинальных методов работы с текстом, включая переводы и адаптации материалов.</p> <p>Глубокое понимание норм оформления академических текстов и деловой корреспонденции.</p> <p>Гибкость в выборе стратегии работы с разными типами документов, исходя из ситуации и целей.</p> <p>Возможность успешно координировать совместную работу над проектами, основанными на анализе профессиональной документации.</p>
Уровень 3	<p>уверенность в чтении и понимании любых типов профессиональных документов независимо от их сложности.</p> <p>Творческий подход к переработке информации и разработке уникальных решений.</p> <p>Профессиональное общение на высоком уровне, как устное, так и письменное, на обоих языках.</p> <p>Постоянное стремление совершенствовать свои навыки, следуя новейшим тенденциям в области документирования и научной деятельности.</p>
<p>ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p>
Уровень 2	<p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности</p>
	<p>образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p>
Уровень 3	<p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>
Уровень 2	<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p>

Уровень 3	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Владеть:	
Уровень 1	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Уровень 3	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 2	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
Уровень 3	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
Уровень 2	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Владеть:	
Уровень 1	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Уровень 2	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Уровень 3	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

Уровень 3	<p>Диагностику уровня развития учащихся: Оценку познавательных способностей, творческих навыков, эмоционального состояния и социальной адаптации учеников. Анализ педагогических технологий и методов: используемые методики и подходы, оценку их соответствия возрастным особенностям младших школьников.</p>
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
Уровень 3	<p>Регулярно фиксировать показатели успеваемости, поведения, мотивации и интереса учеников к занятиям. Периодически проводить диагностику, используя тесты, опросники, анкеты, наблюдения и беседы с учениками. отслеживать динамику изменений в уровне развития каждого ученика, сравнивайте промежуточные и итоговые результаты. Составлять отчёты о проведённой внеурочной деятельности, включающие выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учеников. На основании проведенного анализа вносите изменения в планы уроков и внеклассных мероприятий, адаптируя их под потребности конкретных групп учащихся.</p>
Владеть:	
Уровень 1	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уровень 2	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 3	<p>Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.</p>
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в нач классах
Уровень 3	особенности конкретной группы учеников, возможности учреждения и собственные профессиональные умения. оригинальные задания, игры, сценарии праздников и конкурсов, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
Уровень 3	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	анализом программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

Уровень 2	разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников. Интерпретация результатов: Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

Уровень 2	регулярный мониторинг результатов внеурочной деятельности, изучает динамику развития детей, определяет факторы успеха и проблемные зоны.
Уровень 3	активное взаимодействие с коллегами, обмен опытом, сотрудничество с администрацией школы и профессиональными сообществами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах						
1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Основная образовательная программа начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Современные требования к уроку в начальной школе /Ср/	2	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов /Пр/	2	2	ОК 01. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Основная образовательная программа начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Современные требования к уроку в начальной школе /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10	ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10	ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование уроков в начальных классах						
2.1	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.2	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Пр/	2	8	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Ср/	2	10	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Ср/	2	10,15	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	/ЗачётСОц/	2	3,85	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Каковы цели и задачи начального образования?

Какие возрастные особенности младших школьников влияют на процесс обучения?

Что такое учебная программа начальной школы и какова её структура?

Основные принципы организации урока в начальной школе.

Методы и приёмы активизации познавательной активности учащихся.

Роль наглядности и игровых элементов в обучении младших школьников.

Понятие мотивации учения и способы её формирования у детей младшего школьного возраста.

Современные подходы к воспитанию культуры поведения учеников.

Организация внеклассной работы и дополнительного образования.

Особенности планирования учебных занятий по предметам начальной школы.

Структура уроков русского языка и литературного чтения.

Формирование орфографического навыка и развитие грамотности.

Использование проектной методики на уроках литературы.

Этапы усвоения математических понятий детьми младшего школьного возраста.

Методы диагностики уровня сформированности вычислительных навыков.

Игровые технологии в обучении математике.

Примеры заданий развивающего характера на уроках математики.

Формы изучения природы и экологии на уроках окружающего мира.

Использование краеведческого материала в изучении природоведения.

Применение экспериментальных методов исследования на уроках окружающей среды.

Развитие экологического сознания младших школьников.

Как развить творческие способности детей средствами технического творчества?

Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Подготовка проектов по технологии и декоративному искусству.

Текущий контроль

Теоретический уровень

Задания для письменного тестирования:

Определите цель начального общего образования согласно ФГОС НОО.

Перечислите методы стимулирования интереса к учёбе у младших школьников.

Назовите основные виды домашних заданий и требования к ним.

Объясните понятие дифференцированного подхода в обучении.

Приведите три примера приёмов коррекционной работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание №1:

Разработать конспект урока по русскому языку для 2-го класса на тему «Правописание парных согласных в корне слова».

Конспект должен включать этапы урока, формы и методы работы, планируемые результаты освоения ООП НОО.

Практическое задание №2:

Создать презентацию по одному из разделов учебно-методического комплекса «Моя математика» для обучающихся первого класса. Презентация должна содержать минимум пять интерактивных упражнений.

Самостоятельная работа:

Подготовьте дидактический материал (карточки, схемы, таблицы) для закрепления изученного материала по теме «Числа от 1 до 100» для второго класса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает выполнение итоговых творческих и комплексных заданий, проверяющих степень готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности.

Итоговые задания

Творческое задание №1:

Провести открытый урок в группе учащихся начальных классов по выбранному вами предмету. Урок должен демонстрировать владение различными методами и формами обучения, учитывать индивидуальные потребности учащихся, способствовать развитию коммуникативных компетенций.

Требования к открытому уроку:

наличие чётко сформулированных целей и задач,
продуманная методика подачи нового материала,
использование активных форм обучения (игры, групповые занятия),
проведение рефлексии.

По итогам открытого урока студент представляет самоанализ проведённого мероприятия.

Творческое задание №2:

Написать реферат на одну из предложенных тем:

Педагогические условия успешности адаптации первоклассников к школьному обучению.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Диагностика и профилактика трудностей в обучении младших школьников.

Формирование позитивного отношения к чтению у младших школьников.

Требования к реферату:

объём — 15 страниц формата А4,

оформление по ГОСТ,

выводы и рекомендации по решению обозначенной проблемы.

Тестовая проверка знаний:

Выполнить тестовую работу, состоящую из теоретических вопросов и ситуационных задач, направленных на проверку владения студентами основными понятиями, технологиями и организационными основами образовательного процесса.

Пример вопросов теста:

Кто является автором концепции развивающего обучения («Зона ближайшего развития») а) Выготский Лев Семёнович, б)

Эльконин Даниил Борисович, с) Занков Леонид Владимирович.

Какой документ регламентирует содержание образовательных программ в начальной школе? а) Закон РФ «Об

образовании», б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с)

Устав общеобразовательного учреждения.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе:

Психолого-педагогические аспекты успешного начала школьной жизни первоклашек.

Создание условий для успешной социализации ребёнка в начальной школе.

Возможности проектной деятельности в развитии креативности младших школьников.

Оценочные процедуры в начальной школе: опыт и перспективы совершенствования.

Учебная мотивация и пути её повышения среди младших школьников.

Анализ влияния индивидуальных особенностей ребенка на освоение учебного материала.

Проблема оценки качества образования в современной начальной школе.

Организация творческой деятельности младших школьников на уроках искусства.

Игра как средство обучения и воспитания младших школьников.

Современный учитель начальных классов: личностные и профессиональные качества.

Темы для рефератов:

Современные тенденции в обучении русскому языку в начальной школе.

Особенности развития мелкой моторики у младших школьников.

Социально-психологические аспекты формирования детского коллектива в начальной школе.

Проблемы восприятия младшими школьниками художественной литературы.

Пути решения проблем нарушений письма и чтения у младших школьников.

Опыт введения новых технологий в обучение математике в начальной школе.

Особенности межпредметных связей в начальной школе.

Система диагностики успеваемости и эффективности обучения младших школьников.

Исследование особенностей интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Место семейного воспитания в формировании социально активной личности младших школьников.

Темы для курсовых работ:

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Моделирование эффективных педагогических технологий в начальной школе.

Эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.

Инновационные подходы к диагностике готовности к школьному обучению.

Формирование читательской компетентности младших школьников.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития в условиях массовой школы.

Реализация принципов здоровьесбережения в процессе обучения младших школьников.

Специфика методики обучения письму и чтению в первом классе.

Повышение профессионального мастерства начинающего учителя начальных классов.

Организационно-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки младших школьников.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики предназначен для объективной оценки результатов прохождения практик, установленных программой подготовки специалистов среднего звена по профессии «Преподавание в начальных классах СПО». Для разработки фонда рекомендуется использовать разные типы материалов и методик, позволяющих проверить и зафиксировать приобретённые знания, умения и практические навыки.

Ниже представлен образец структуры Фонда оценочных средств учебной практики.

Фонд оценочных средств учебной практики по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Целью настоящего фонда является обеспечение качественного мониторинга освоения содержания практической подготовки и достижения планируемых результатов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Характеристика объекта оценки

Объекты оценки включают:

Освоенные общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.

Владение методиками анализа собственной педагогической деятельности.

3. Типы оценочных средств

Вид оценочного средства Форма

Зачет Устный опрос, собеседование, презентация

Экзамен Рефераты, доклады, выступления, защита проекта

Курсовая работа Эссе, отчёт по практике, проектно-исследовательская работа

Контрольная работа Тестирование, решение практических задач

Коллоквиум Семинарские занятия, обсуждение кейсов

Портфель достижений Сбор портфолио выполненных работ, публикаций, отзывов

4. Критерии оценки

Оценка проводится по следующим критериям:

Качество выполнения поставленных задач.

Глубина проработанности материала.

Грамотность оформления отчетов и документации.

Активность участия в коллективных мероприятиях.

Наличие творческого подхода к выполнению заданий.

Проявление инициативы и самостоятельности.

При оценке учитываются показатели соответствия установленным требованиям ФГОС СПО и требованиям конкретной учебной программы.

5. Примерный перечень оценочных средств

Практические задания:

Составление плана-конспекта урока.

Проведение открытых уроков с последующим самоанализом.

Организация игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Подготовка дидактических материалов (карточки, плакаты).

Проведение индивидуальной работы с учащимися (коррекция ошибок, помощь отстающим детям).

Теоретические задания:

Написание рефератов по актуальным вопросам начальной педагогики.

Выполнение тестов по проверке базовых знаний и умений.

Выступление с докладами на семинарских занятиях.

Проектные задания:

Разработка системы внеклассных мероприятий по выбранной теме.

Проектная деятельность по созданию ресурса для развития определённых способностей младших школьников.

Разработка авторских рабочих листов и пособий.

6. Процедура оценки

Процедура оценки предусматривает поэтапную оценку каждого вида выполняемой работы, фиксацию полученных результатов и подготовку выводов о степени освоения требований к подготовке специалиста. Результаты фиксируются в отчёте руководителя практики и предоставляются студенту для ознакомления.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологические карты уроков, отчёт по практике.

Тест.

Конспекты внеклассных мероприятий.

Комплексный экзамен по модулю № 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Землянская Е. Н.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальная лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Кабинет логопеда и дефектолога: мебель, методические материалы</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 1, помещение 1, комната 89, площадь 37,1 кв.м.</p>
<p>Кабинеты начального образования (в каждом кабинете): проектор с потолочным креплением – 1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска – 1шт., экран – 1шт., телевизор – 1шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 84, площадь 65,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 90, площадь 65,0 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 91, площадь 64,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 127, площадь 69,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 128, площадь 63,0 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 51, площадь 83,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 53, площадь 80,5 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 56, площадь 64,8 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 57, площадь 64,2 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 71, площадь 67,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 75, площадь 69,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 76, площадь 62,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 77, площадь 65,3 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 78, площадь 63,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 79, площадь 63,9 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 3, помещение 3, комната 20, площадь 36,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 22, площадь 70,8 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 23, площадь 70,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 24, площадь 70,2 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 25, площадь 66,6 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 14, площадь 82,4 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 18, площадь 64,1 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 19, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 4, площадь 64,6 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 6, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 11, площадь 62,5 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 13, площадь 62,9 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 14, площадь 63,2 кв.м.</p>
<p>Кабинеты коррекционно-развивающего образования (в каждом кабинете): цветной принтер – 1шт., ламинатор – 1шт., квадраты Никитина – 1 компл., балансиры резиновые, шкаф психолога с дидактическими материалами, комплекты тренажеров по математике, комплекты тренажеров по чистописанию, комплекты тренажеров по русскому языку, интерактивный комплекс – 1шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 60, площадь 37,6 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 120, площадь 19,7 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 123, площадь 33,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 141, площадь 37,0 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 15, площадь 27,8 кв.м.; этаж 4, помещение 6, комната 26, площадь 19,2 кв.м.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.