

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	228
в том числе:	
аудиторные занятия	192
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	19	17 1/6	12 3/6	13 5/6						
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Контактная работа	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Сам. работа					12	12	24	24	36	36
Итого	48	48	48	48	60	60	72	72	228	228

Программу составил(и):

старший преподаватель, тимофеева наталья борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №4

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.
 - сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников образовательной организации .
 -создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу воеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Теория и практика воспитания
2.1.8	Основы психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Возрастная психология
2.2.6	Основы педагогики
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Учебная практика М1
2.2.11	Производственная практика М1
2.2.12	Учебная практика М2
2.2.13	Производственная практика М2
2.2.14	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу воеурочной деятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
Уровень 2	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уровень 3	структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи

Уровень 2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
Уровень 3	применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
Владеть:	
Уровень 1	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Уровень 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
Уровень 3	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
Уровень 2	На базовом уровне знает - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

Уровень 3	<p>На пороговом уровне знает - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
Уметь:	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
Уровень 2	<p>На базовом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

Уровень 3	<p>На пороговом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:

Знать:

Уровень 1	<p>Знание основ терминологии и понятий, используемых в педагогической сфере.</p> <p>Навык чтения и понимания простых текстов на русском и иностранном языках. Осведомленность о структуре профессиональной документации и её роли в образовании.</p>
Уровень 2	<p>самостоятельно находить необходимую информацию в учебных пособиях и нормативных документах.</p> <p>Использование двуязычных словарей и справочных материалов для перевода сложных терминов и конструкций.</p> <p>Формирование навыков критического анализа прочитанного материала.</p> <p>как подготовка докладов с использованием иностранной литературы.</p>
Уровень 3	Терминологией и стилистическими особенностями профессиональной документации.

Уметь:

Уровень 1	Умение распознавать основные типы документов (методические рекомендации, программы курсов, учебники).
Уровень 2	<p>Умения интерпретировать сложные документы, содержащие специфическую лексику и специальные формулировки.</p> <p>Проведение сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов к оформлению документации.</p>

Уровень 3	<p>Самостоятельно разрабатывать новые формы документации, учитывая особенности целевой группы и цели своего учреждения.</p> <p>Эффективно интегрировать методы, извлеченные из отечественной и международной литературы, в повседневную практику.</p> <p>Оценивать эффективность внедрения инноваций в учебный процесс на основе опыта коллег и результатов исследований.</p> <p>Поддерживать постоянный доступ к актуальным источникам информации и обновлять собственный профессиональный инструментарий.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обладание навыком быстрого извлечения необходимой информации из текста.</p> <p>Компетентность в оформлении элементарных видов документации (отчеты, протоколы, планы уроков). Проявление готовности к обучению новым формам работы с материалами</p>
Уровень 2	<p>Опыт самостоятельной разработки оригинальных методов работы с текстом, включая переводы и адаптации материалов.</p> <p>Глубокое понимание норм оформления академических текстов и деловой корреспонденции.</p> <p>Гибкость в выборе стратегии работы с разными типами документов, исходя из ситуации и целей.</p> <p>Возможность успешно координировать совместную работу над проектами, основанными на анализе профессиональной документации.</p>
Уровень 3	<p>уверенность в чтении и понимании любых типов профессиональных документов независимо от их сложности.</p> <p>Творческий подход к переработке информации и разработке уникальных решений.</p> <p>Профессиональное общение на высоком уровне, как устное, так и письменное, на обоих языках.</p> <p>Постоянное стремление совершенствовать свои навыки, следуя новейшим тенденциям в области документирования и научной деятельности.</p>
<p>ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	- сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	- педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы; - методических основах организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенностях общения обучающихся; - методах, приемах и формах организации общения обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Уровень 3	- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - целями и задачами, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Уровень 3	- методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	- методических основах и особенностях работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уровень 2	- способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Уровень 3	- логике анализа внеурочных мероприятий и занятий; - видах документации, требованиях к ее оформлению
Уметь:	
Уровень 1	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
Уровень 2	- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения;
Уровень 3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
Владеть:	
Уровень 1	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Уровень 2	Санитарно-гигиенические нормы и правила установленные для образовательных учреждений и детских коллективов.
Уровень 3	Методиками разработки и внедрения программ воспитания и развития школьников приемами Психолого-педагогического сопровождения
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; обоснованности анализа результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	объективную оценку качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов;
Уровень 3	качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

Уровень 3	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	Определением критериев оценивания
Уровень 2	Методами сбора данных Проведением анализа собранных данных
Уровень 3	Формулированием выводов и рекомендаций умением представить отчетность и представление результатов
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Уровень 3	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Уровень 2	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	

Уровень 1	анализом передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизацией педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
Уровень 2	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
Уровень 3	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	мониторингом и анализом современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении						
1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.4	Формы организации внеурочной деятельности школьников /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.5	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.6	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.7	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

1.8	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.9	ФГОС НОО, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.10	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения, приказы, распоряжения и др. локальные	1	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.11	Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.12	Основные гигиенические критерии рациональной организации внеурочной	1	4	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.13	Нормативные документы, регламентирующие ее организацию и проведение. /Пр/	1	4	ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.14	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.15	Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника /Пр/	1	4	ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.16	Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.17	Педагогические условия воспитания и социализации младших школьников средствами научно-познавательной деятельности. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении						
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей /Лек/	2	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников /Лек/	2	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.3	Теоретические основы организации внеурочной работы. /Лек/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.4	Основы и методика планирования внеурочной работы и ведения документации /Лек/	2	8	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.5	внеурочная деятельность Орлята России /Пр/	2	6	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

2.6	Основные направления внеучебной работы (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданское, физическое, трудовое, экологическое, познавательное) /Пр/	2	10	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.7	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий или кружков. Изучение видов планов. Планирование внеклассных занятий в избранном виде деятельности. /Пр/	2	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Методические основы организации внеурочной деятельности в разных областях						
3.1	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.2	Технологичность внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.3	Разработка технологической карты внеурочных занятий по предложенным темам /Ср/	3	12	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.4	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время /Лек/	3	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.5	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.6	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. /Пр/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.7	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося /Пр/	3	10	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.8	Подбор диагностических методик /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Методы и формы организации профориентационной работы в начальной школе. Организация внеурочной работы в области научно познавательной деятельности						
4.1	Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные /Лек/	4	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

4.2	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями (практическая подготовка) /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.3	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. /Лек/	4	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.4	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения. /Лек/	4	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.5	Концепция овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию /Лек/	4	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.6	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями /Пр/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.7	Уроки знакомства с профессиями. /Пр/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.8	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Разработка занятий – исследований в природе. /Пр/	4	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.9	Методические рекомендации по развитию математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.10	Разработка занятий по развитию математической грамотности. Разработка занятий по развитию читательской грамотности. Разработка занятий по развитию естественно-научной грамотности. Разработка занятий по развитию финансовой грамотности. /Ср/	4	24	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего контроля:

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

Какие модели внеурочной деятельности существуют, дать характеристику каждой из них?

Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС?

Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

Как вы считаете, каким может быть минимальный объём внеурочной деятельности?

Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников требованиям ФГОС? Почему?

Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

Для промежуточной аттестации:

Сущность внеурочной работы.

Раскрытие понятия «воспитание», проиллюстрирование примерами.

Особенности внеклассной воспитательной работы.

Задачи, решаемые целью воспитания.

Основные задачи программы внеурочной деятельности.

Принципы построения внеурочной работы.

Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.

Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.

Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.

Занятия, направленные на развитие школьников.

Раскрытие основных направлений внеурочной деятельности.

Содержание досуга и методы его организации.

Сущность понятий «досуг» и «метод».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить краткий конспект двух-трёх книг из списка литературы.

Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.

Привести примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.

Составить экспериментальный отчёт исследования интеллектуального и личностного развития.

Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.

Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.

Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.

Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.

Формирование мотивации к самообучению.

Охарактеризовать и описать способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.

Дать психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.

Назвать основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объяснить, чем они вызваны.

Разработать и обосновать модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогические технологии развития художественно-творческой активности младших школьников (на примере школы)
2. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности начальной школы
3. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе
4. Современные исследования в области географического образования
5. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
6. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных действий обучающихся во внеурочной деятельности по математике
7. Использование игровых технологий в начальной школе

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1

Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.

Перечислите виды отклоняющегося поведения.

Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Перечислите формы социально- педагогической деятельности.

Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.

Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.

Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.

Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

Раскройте методы организации досуговой деятельности.

Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.

Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.

Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

Охарактеризуйте методическую работу в лагере.

Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

Охарактеризуйте структуру лагерной смены.

Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.

Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

Раскройте методику организации КТД в лагере.

Перечислите требования к организации внеурочной работы.

Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.

Перечислите условия организации внеурочной работы.

Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

Раскройте структуру проекта, его особенности.

Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.

Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.

Перечислите виды досуговой деятельности.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.

Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».

Перечислите виды планов лагерной смены.

Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.

Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.

Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.

Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления

5.4. Перечень видов оценочных средств

Типовые тематические задания

Устный опрос

Письменный опрос

Комплексный экзамен по модулю № 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)****6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веденева О. А., Великанова С. С., Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., Сергеев И. С.	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздова И. В., И. В. Груздова	Творческое развитие младшего школьника: учебно- методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
Л2.2	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно-	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., аудиоаппаратура - 1 шт., цифровое пианино - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, помещение 5, комнаты 7,8, общая площадь 287,8 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 8 шт., учебная доска - 1 шт., телевизор - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 13, площадь 52,0 кв.м.
Лаборатория «Нейрокогнитивных технологий и образовательной платформы «Мегакласс»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., интерактивная панель с мобильным креплением Lumien LMP7502ELRU 75' 3840*2160 HDMI - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс человека-машинного взаимодействия - 4 шт., учебный комплекс изучения инженерно-биологических систем - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 26 площадь 46,4 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.