

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы олигофренопедагогики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	42		
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):

доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 4

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» — освоение знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Основы специальной психологии
2.1.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Основы логопедии
2.1.7	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.9	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.10	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.11	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.14	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	История России
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.18	Безопасность жизнедеятельности
2.1.19	Основы педагогики
2.1.20	Основы психологии
2.1.21	Основы специальной психологии
2.1.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.23	Учебная практика М3
2.1.24	Производственная практика М3
2.1.25	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.26	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.29	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.30	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.31	Учебная практика М1
2.1.32	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.1.33	Учебная практика М2
2.1.34	Производственная практика М2
2.1.35	Теория и методика обучения русскому языку
2.1.36	Основы естествознания и обществознания
2.1.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.1.38	Основы математических знаний и методика обучения математике

2.1.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.40	Основы логопедии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.7	Демонстрационный экзамен
2.2.8	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.9	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.10	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.11	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.12	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.13	Модуль 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.14	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.15	Модуль 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.16	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.17	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.18	Физическая культура
2.2.19	Основы финансовой грамотности
2.2.20	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Психология общения
2.2.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.23	Производственная практика М3
2.2.24	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации
2.2.25	Учебная практика М4.2
2.2.26	Производственная практика М4.2
2.2.27	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.28	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах
2.2.29	Учебная практика М4.3
2.2.30	Производственная практика М4.3
2.2.31	Экзамен по модулю 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.32	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.33	Производственная практика М1
2.2.34	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.2.35	Производственная практика М2
2.2.36	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.2.38	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.40	Теория и методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

2.2.41	Учебная практика М4.1
2.2.42	Производственная практика М4.1
2.2.43	Экзамен по модулю 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.44	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.45	Основы сурдопедагогики
2.2.46	Основы тифлопедагогики
2.2.47	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт использования современных средств поиска,
-----------	----------------------------------------------------------------------------

	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной

	коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<p>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в
	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Знает как осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает как осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Умеет осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Умеет осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет компетенциями педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет компетенциями педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет компетенциями педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	Знает как организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

Уровень 3	Знает как организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными
	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука						
1.1	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. /Лек/	4	1	ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Работа со списком литература по теме "История Олегафренопедагогике" /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития						
2.1	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. /Лек/	4	1	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.2	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.3	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.5	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития». /Пр/	4	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
Раздел 3. Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития							
3.1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.6	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.7	Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

3.9	Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.10	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.11	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	6	ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
Раздел 4. Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития							
4.1	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.2	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.3	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Личностная (эмоционально-волевая) сфера детей с нарушением интеллекта.
4. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
5. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
6. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с нарушением интеллекта.
7. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с нарушением интеллекта.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с нарушением интеллекта.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением интеллекта.
10. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением интеллекта.
11. Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития.
12. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением интеллекта.
13. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с нарушением интеллекта.
15. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
16. Технология проектирования АООП в образовании для детей с нарушением интеллекта.
17. Индивидуальная образовательная программа.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Индивидуальный учебный план.
20. Индивидуализация современного образования.
21. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
22. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
23. Структура и содержание АООП.
24. Структура и содержание СИПР.

25. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с нарушением интеллекта.
26. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с нарушением интеллекта

5.2. Перечень видов оценочных средств

Некоторые темы письменных работ по олигофренопедагогике:

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Коррекционная работа по развитию речи умственно отсталых школьников.
3. Консультативная работа с семьёй, имеющей ребёнка с дефектами развития.
4. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
6. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
7. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии.
9. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания:

1. ... –это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития
аффект
дидактогения
депривация
дефект
2. К специальным понятиям олигофренопедагогике относят:
адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция
все ответы верны
личность, психика, деятельность, сознание, поведение
обучение, воспитание, развитие
3. Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения:
ранняя комплексная помощь
реабилитация
абилитация
социализация
4. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития - это:
игротерапия
реабилитация
коррекционно-воспитательная работа
5. Класс, где дети с ОПФР обучаются совместно с обычными детьми, называется:
дифференцированный класс
интегрированный класс
класс выравнивания
коррекционный класс
6. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?
недоразвитие
искаженное развитие
дефицитное развитие
задержанное развитие
7. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
способам обработки данных
эмпирическим методам
интерпретационным методам
организационным методам
8. Олигофренопсихология - это:
психология умственно отсталых
психология слепых
психология глухих
9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с ОПФР:
обучение на дому
интегрированное обучение
учреждение образования общего типа
специальное учреждение образования
10. У умственно отсталых учащихся наиболее развито:
словесно-логическое мышление
абстрактное мышление
наглядно-образное мышление
наглядно-действенное мышление
11. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций –это:

сензитивный возраст

дошкольный возраст

подростковый возраст

ранний возраст

12. Какое из данных определений является верным?

олигофренопедагогика - это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

олигофренопедагогика - это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

13. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые три года жизни:

деменция

олигофрения

депривация

дезадаптация

14. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь?

олигофренопсихологией

медицинской психологией

общей психологией

детской психиатрией

15. К методам исследования в олигофренопедагогике относят:

беседу

анкетирование

наблюдение

изучение психолого-педагогической документации

всё выше перечисленное

изучение продуктов детской деятельности

16. Процесс обучения и воспитания лиц с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество:

образование

обучение

специальное образование

социализация

17. В задачи олигофренопсихологии входит:

изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разных условиях, и, прежде всего, в условиях специального обучения

создание методов и средств психологической диагностики интеллектуальных нарушений

психологическая коррекция дезадаптации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности

психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью

все ответы верны

разработка средств психологической коррекции недостатков развития

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в разных условиях

18. Сохранение в организме и психике особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития называется:

инфантилизм

онтогенез

мунизм

негативизм

19. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам не относятся: :

фтизиатрия

психиатрия

генетика

невропатология

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

коммуникация

компенсация

адаптация

коррекция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.

2. Устный опрос.

3. Сообщение / презентация, доклад

4. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература(электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)****6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б., Егорова Т. А., Шипицына Л. М.	Олигофренопедагогика: учебник	М.: Академия, 2011
Л1.3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б., Соломина Е. Н., Пузанов Б. П.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л2.3	Зарин А.	Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Мамайчук И. И.	Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.</p>	<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.</p>
<p>Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером</p>	<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.