

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Сурдопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	Переводчик русского жестового языка		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	84		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов системы знаний об обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями слуха, слухоречевой реабилитации и коррекционно-педагогической работе с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, а также с детьми после кохлеарной имплантации в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и культура глухих	
2.1.2	Русский жестовый язык как лингвистическая система	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сурдопсихология	
2.2.2	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	
2.2.3	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	
2.2.4	Перевод с русского жестового языка на русский язык	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы
	решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на базовом уровне
Уровень 3	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на базовом уровне

Уровень 3	-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в
	профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на пороговом уровне
ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне

Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики						
1.1	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогике /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.2	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогике /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.3	Связь сурдопедагогике с другими науками /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.4	Связь сурдопедагогике с другими науками /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.5	Практическое занятие № 1. Принципы и методы сурдопедагогике /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 2. Тема 2. Причины потери слуха. Степени потери слуха						

2.1	Врожденное и приобретенное нарушение слуха, статистика нарушений слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.2	Врожденное и приобретенное нарушение слуха, статистика нарушений слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.3	Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушением слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.4	Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушением слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.5	Практическое занятие № 2. Проблема компенсации глухоты /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 3. Тема 3. Диагностика нарушения слуха. Технические средства диагностики						
3.1	Субъективные и объективные методы диагностики слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
3.2	Практическое занятие № 3. Характеристика звуков и возможности слуховой системы в их восприятии /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Технические средства коррекции нарушения слуха						
4.1	Слуховые аппараты индивидуального пользования /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.2	Слуховые аппараты индивидуального пользования /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.3	Звукоусиливающие системы /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.4	Звукоусиливающие системы /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.5	Практическое занятие № 4. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 5. Тема 5. Вторичные нарушения потери слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих						
5.1	Цикличность, неравномерность психического развития. Сочетание эволюции и инволюции в психическом развитии. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии. Русский жестовый язык /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

5.2	Цикличность, неравномерность психического развития. Сочетание эволюции и инволюции в психическом развитии. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии. Русский жестовый язык /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
5.3	Своеобразие формирования звуковой речи (лексический, грамматический, синтаксический компонент). Формирование жестовой речи (лексика, грамматика, синтаксис) /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.4	Своеобразие формирования звуковой речи (лексический, грамматический, синтаксический компонент). Формирование жестовой речи (лексика, грамматика, синтаксис) /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
5.5	Практическое занятие № 5. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 6. Тема 6. Особенности развития психических процессов. Особенности личностного развития						
6.1	Особенности формирования ощущения, памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления, речи /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.2	Особенности формирования ощущения, памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления, речи /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.3	Социальная депривация. Нравственное, эмоциональное и когнитивное развитие /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.4	Социальная депривация. Нравственное, эмоциональное и когнитивное развитие /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.5	Практическое занятие № 6. Реабилитационная и социокультурная концепция в личностном развитии лиц с нарушением слуха /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 7. Тема 7. Образовательные системы обучения глухих детей						
7.1	Мимический метод. Чистый устный метод. Метод тотальной коммуникации. Верботональный метод. Auditory-verbal метод. Письменный метод. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.2	Мимический метод. Чистый устный метод. Метод тотальной коммуникации. Верботональный метод. Auditory-verbal метод. Письменный метод. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.3	Билингвистический метод. Инклюзивная система обучения. Система ранней помощи глухим детям (материнская школа). Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

7.4	Билингвистический метод. Инклюзивная система обучения. Система ранней помощи глухим детям (материнская школа). Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.5	Практическое занятие № 7. Система обучения языку в современном детском саду для глухих /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Тема 8. Непрерывная система образования лиц с нарушением слуха. Сурдодидактика						
8.1	История развития отечественной системы образования для лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Система школьного образования детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.2	История развития отечественной системы образования для лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Система школьного образования детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.3	Общепедагогические и специфические принципы обучения. Методы организации учебной деятельности. Средства и формы обучения глухих детей /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.4	Общепедагогические и специфические принципы обучения. Методы организации учебной деятельности. Средства и формы обучения глухих детей /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.5	Практическое занятие № 8. Профессиональная ориентация глухих подростков /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 9. Тема 9. Основные компоненты учебных планов школы 1 и 2 вида						
9.1	Организация учебной деятельности. Методическое сопровождение /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.2	Организация учебной деятельности. Методическое сопровождение /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.3	Особенности формирования звуковой речи у глухих и слабослышащих детей /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.4	Особенности формирования звуковой речи у глухих и слабослышащих детей /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

9.5	Практическое занятие № 9. Обучение глухих детей русскому языку как иностранному /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 10. Тема 10. Слуховая реабилитация детей с нарушением слуха						
10.1	Выбор речевого материала. Формирование произносительной стороны речи /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.2	Выбор речевого материала. Формирование произносительной стороны речи /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.3	Организация воспитания детей с нарушением слуха /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.4	Организация воспитания детей с нарушением слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.5	Практическое занятие № 10. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 11. Контроль усвоения						
11.1	Экзамен /Экзамен/	2	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Что такое сурдопедагогика и какова её основная цель?
2. Назовите основные направления развития сурдопедагогики.
3. Какие методы обучения используются в работе с глухими и слабослышащими детьми?
4. В чем заключается отличие между устной и жестовой формами коммуникации у глухих?
5. Какие методы терапии и воспитания применяются в сурдопедагогике?
6. Какие особенности развития речевых навыков у детей с нарушением слуха?
7. Что такое сурдологическая коррекция и как она сочетается с педагогическими методами?
8. Назовите основные виды жестовых языков и их отличия.
9. Какие учебные материалы и средства применяются в работе сурдопедагога?
10. Каковы основные принципы адаптации образовательной среды для глухих и слабослышащих?
11. В чем заключается роль сурдопедагога при работе с детьми с разными уровнями слуховых нарушений?
12. Какие психолого-педагогические особенности характерны для глухих и слабослышащих детей?
13. Что такое коммуникативная среда и как она формируется в классе для детей с нарушением слуха?
14. Какие современные технологии и средства применяют в сурдопедагогике?
15. Каковы основные трудности при обучении глухих и слабослышащих детей?
16. В чем заключается взаимодействие сурдопедагога с родителями и специалистами?
17. Какие принципы лежат в основе успешной сурдопедагогической коррекции?
18. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при работе с нарушением слуха?
19. Какие виды коррекционно-развивающих занятий используются в работе с глухими детьми?
20. Что такое сурдокоммуникация и как она реализуется в образовательной деятельности?

5.2. Темы письменных работ

- Практическое занятие № 1. Принципы и методы сурдопедагогики (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие № 2. Проблема компенсации глухоты (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие № 3. Характеристика звуков и возможности слуховой системы в их восприятии (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие № 4. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие № 5. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие № 6. Реабилитационная и социокультурная концепция в личном развитии лиц с нарушением слуха (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 7. Система обучения языку в современном детском саду для глухих (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 8. Профессиональная ориентация глухих подростков (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 9. Обучение глухих детей русскому языку как иностранному (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 10. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (доклад, презентация, устный ответ)
5.3. Фонд оценочных средств
Критерии оценивания по оценочному средству «Сообщение/презентация, доклад»
1. Тема раскрыта полностью, материал структурирован, присутствуют глубокий анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, используются графики, схемы – 5 баллов
2. Тема раскрыта частично, присутствуют поверхностный анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, частично используются графики, схемы – 4 балла
3. Тема раскрыта поверхностно, отсутствует или частично присутствует поверхностный анализ, примеры, выводы, отсутствует структура изложения, не используются принятые в брендбуке оформления презентации, отсутствуют схемы, графики – 3 балла
4. Тема не раскрыта, презентация отсутствует/не соответствует теме доклада – 2 балла
Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»
Критерии оценивания
1. Обучающийся ответил на поставленные вопросы в полном объеме, обосновал свой ответ - 5 баллов
2. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, с затруднением обосновал свой ответ – 4 балла
3. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, не обосновал свой ответ – 3 балла
4. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы – 2 балла
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонд оценочных средств включает:
1. Вопросы к экзамену;
2. Практические задания (доклад, презентация, устный ответ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
ЛП.2		Основы сурдопедагогики: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
ЛП.3	Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Пенин Г. Н. редактор	Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
ЛП.4	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
ЛП.5	Багрова И. Г., Богданова Т. Г., Большакова Е. А., Костенкова Ю. А., Зыкова М. А., Речицкая Е. Г.	Сурдопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Назарова Н. М., Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Речицкая Е. Г.	Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов: учебник	Москва: Владос, 2024
ЛП.2.2	Королева И. В.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2024

Л2.3	Андреева Л. В., Назарова Н. М., Богданова Т. Г.	Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно- маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером</p>	<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.</p>		
<p>Мастерская педагогических технологий: ноутбук с выходом в Интернет -1 шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт.</p>	<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 16, площадь 44,8 кв.м.</p>		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.