

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## История и культура глухих

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S2 Коррекционной педагогики</b>		
Учебный план	39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	<b>Переводчик русского жестового языка</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	54		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	14		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие представлений о социокультурной и биолого-медицинской концепциях взглядов на глухоту, формирование знаний о историческом развитии и культурном коде сообщества глухих, а также знакомство с деятельностью членов сообщества глухих в различных сферах жизнедеятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный курс по истории и обществознанию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сурдопедагогика
2.2.2	Сурдопсихология
2.2.3	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на базовом уровне
Уровень 3	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на базовом уровне
Уровень 3	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на базовом уровне
Уровень 3	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на пороговом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне

Уровень 2	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Первые сведения о глухих. Глухие в античном и средневековом мире						

1.1	Античное законодательство о правах глухих. Первые упоминания глухоты и жестового языка в античной литературе. Глухие в средние века /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Отношение к инвалидам на Руси до и после принятия христианства. Призрение глухих в монастырях. Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.2		
<b>Раздел 2. Тема 2. Глухие в Европе XVI - XIX вв</b>							
2.1	Первые попытки индивидуального обучения глухих. Открытие первых школ глухонемых в Европе и формирование прослойки глухой интеллигенции /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
2.2	Миланский конгресс 1880 г. и реакция глухих на его решения /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
2.3	Практическое занятие 1. “Век просвещения” и причины интереса к обучению глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 3. Тема 3. История глухих России в XVIII - XIX вв</b>							
3.1	Опыт обучения глухих в воспитательном доме. Основание первой школы глухонемых в Павловске /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
3.2	Открытие школ для глухих в Москве и других городах Российской империи. Роль глухих учителей /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
3.3	Предыстория Всероссийского общества глухих. Санкт-Петербургское общество попечения глухонемых. Первый Всероссийский съезд глухонемых в 1917 г /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
3.4	Практическое занятие 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
3.5	Практическое занятие 3. 1937 год: ленинградское “дело глухонемых” /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 4. Тема 4. Концепции взглядов на глухоту</b>							
4.1	Биолого-медицинская концепция взглядов на глухоту. Критика биолого-медицинского подхода. Термин “аудизм”. /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
4.2	Социокультурная концепция взглядов на глухоту. Критика социокультурного подхода. Сравнение концепций /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
4.3	Практическое занятие 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
4.4	Практическое занятие 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 5. Тема 5. Глухие как культурное и лингвистическое меньшинство</b>							
5.1	Признаки культуры глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		

5.2	Неоднородность сообщества глухих. Особые категории глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
5.3	Deaf Studies. Будущее культуры глухих в свете последних достижений науки /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
5.4	Практическая работа 6. Характеристика признаков культуры глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 6. Тема 6. Глухой в мире слышащих</b>						
6.1	Семья и брак. Личная жизнь. Проблема свободы в выборе партнера /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.2	Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.3	Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.4	Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.5	Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
6.6	Практическое занятие 7. Образ глухого в средствах массовой информации /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
6.7	Практическое занятие 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 7. Тема 7. Профессиональное образование, трудовая деятельность и карьера глухих</b>						
7.1	Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
7.2	Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
7.3	Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России. Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.4	Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России. Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты. /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.5	Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.6	Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		

7.7	Практическое занятие 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 8. Тема 8. Общественная и творческая активность глухих</b>						
8.1	Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.2	Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.3	Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.4	Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.5	Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.6	Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.7	Религиозные общины глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.8	Религиозные общины глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.9	Практическое занятие 10. Достижения глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 9. Тема 9. История борьбы глухих за гражданские права в России и за рубежом</b>						
9.1	Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.2	Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.3	“Глухие острова” Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.4	“Глухие острова” Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.5	Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		

9.6	Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.7	Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.8	Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.9	Практическое занятие 11. Анализ культуры глухих США /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
9.10	Практическое занятие 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 10. Тема 10. Международные организации и мероприятия глухих</b>							
10.1	Всемирная федерация глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.2	Всемирная федерация глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.3	Национальные организации глухих за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.4	Национальные организации глухих за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.5	Международные мероприятия глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.6	Международные мероприятия глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.7	Практическое занятие 13. Тематика международных научных сессий и конференций /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 11. Тема 11. Исследования истории и культуры глухих</b>							
11.1	История глухих в контексте истории общества /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.2	История глухих в контексте истории общества /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.3	Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.4	Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.5	Практическое занятие 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг /Пр/	1	4	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
<b>Раздел 12. Контроль усвоения</b>							
12.1	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	1	0		Л1.1 Л1.2		Согласно ФОС

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Назовите основные этапы истории глухих со времён античности до современности.
2. Чем отличаются традиционная культура глухих и культура слышащих?
3. Что такое сурдокультура и какие её основные ценности?
4. Какие известные исторические личности были глухими или слабослышащими?
5. В чем заключается значение жестового языка в истории глухих?
6. Какие основные традиции и обычаи существуют в сообществе глухих?
7. Чем отличается культура глухих в разных странах?
8. Какие исторические события оказали значительное влияние на развитие сурдообщества?
9. В чем заключается роль школ для глухих в формировании их культуры?
10. Какие основные памятники культуры глухих вам известны?
11. Как изменялась общественная позиция к глухим в течение истории?
12. В чем заключается современная культура глухих?
13. Чем отличаются традиции глухих в России и за рубежом?
14. Какие средства массовой информации и искусство развивают культуру глухих?
15. В чем заключается значение жестовых языков в культуре глухих?
16. Какие знаменитые деятели культуры, науки и искусства были глухими?
17. Какое влияние оказывает культура глухих на их самоидентификацию?
18. Почему важно сохранять и развивать культуру глухих в современном обществе?

### 5.2. Темы письменных работ

- Практическое занятие 1. “Век просвещения” и причины интереса к обучению глухих (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 3. 1937 год: ленинградское “дело глухонемых” (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическая работа 6. Характеристика признаков культуры глухих (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 7. Образ глухого в средствах массовой информации (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 10. Достижения глухих (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 11. Анализ культуры глухих США (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 13. Тематика международных научных сессий и конференций (доклад, презентация, устный ответ)  
Практическое занятие 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг (доклад, презентация, устный ответ)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»

Критерии оценивания

1. Обучающийся ответил на поставленные вопросы в полном объеме, обосновал свой ответ - 5 баллов
2. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, с затруднением обосновал свой ответ – 4 балла
3. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, не обосновал свой ответ – 3 балла
4. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы – 2 балла

Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад, презентация»

1. Тема раскрыта полностью, материал структурирован, присутствуют глубокий анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, используются графики, схемы – 5 баллов
2. Тема раскрыта частично, присутствуют поверхностный анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, частично используются графики, схемы – 4 балла
3. Тема раскрыта поверхностно, отсутствует или частично присутствует поверхностный анализ, примеры, выводы, отсутствует структура изложения, не используются принятые в брендбуке оформления презентации, отсутствуют схемы, графики – 3 балла
4. Тема не раскрыта, презентация отсутствует/не соответствует теме доклада – 2 балла

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к зачёту с оценкой;
2. Практические задания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1	Зайцева Г. Л.	Жестовая речь. Дактилология: учебник для студ. вузов	М.: ВЛАДОС, 2000
Л1.2	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.3	Бурькина Н. М.	История специального образования в России и за рубежом: учебно-методическое пособие	Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018
Л1.4	Басова А.Г., Тимофеев М.А.	«Знать жизнь глухих детей»: избранные статьи 1929 -1972 гг.	, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменова Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.2	Янн П. А., Родченко Л. Н., Назарова Н. М., Назарова Н. М.	Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука: учебное пособие	М.: Академия, 2003

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт Всероссийского общества глухих
----	-------------------------------------

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1 шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1 шт., устройство PIAF – 1 шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1 шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1 шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1 шт., сундук школьного логопеда – 1 шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр."Песочная терапия" – 1 шт., азбука для изучающих Брайль – 1 шт., грифель – 1 шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1 шт., колодки-шеститочие – 1 шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1 шт., система индукционная для слабослышащих – 1 шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1 шт., умный помощник "Робин"- 1 шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.