

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Защита дипломного проекта (работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

| | | | |
|--|--|--|--|
| Квалификация | Переводчик русского жестового языка | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Часов по учебному плану | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 24 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 8 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Направленность: сурдокоммуникация

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций в области сурдокоммуникации, а также подтвердить теоретическую и практическую значимость разработанных в дипломной работе решений для развития коммуникации и социальной интеграции людей с нарушениями слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | ГИА |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации" |
| 2.1.2 | Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Демонстрационный экзамен |
| 2.2.2 | Модуль 2 "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык " |
| 2.2.3 | Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Уровень 2 | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Уровень 3 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| Уровень 2 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| Уровень 3 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уровень 2 | методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уровень 3 | методами работы в профессиональной и смежных сферах |

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

| | |
|---------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | приемы структурирования информации |
| Уровень 3 | формат оформления результатов поиска информации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| Уровень 2 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современными средствами и устройствами информатизации, порядок их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| Уровень 2 | современными средствами и устройствами информатизации, порядок их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| Уровень 3 | современными средствами и устройствами информатизации, порядок их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | правила оформления документов |
| Уровень 2 | правила оформления документов |
| Уровень 3 | правила оформления документов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| Уровень 2 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| Уровень 3 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | правилами построения устных сообщений |
| Уровень 2 | правилами построения устных сообщений |
| Уровень 3 | правилами построения устных сообщений |
| ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | правила оформления документов |
| Уровень 2 | правила построения устных сообщений |
| Уровень 3 | правила выступления |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | демонстрировать осознанное поведение |
| Уровень 2 | описывать значимость своей специальности |
| Уровень 3 | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | особенностями социального и культурного контекста |
| Уровень 2 | особенностями социального и культурного контекста |
| Уровень 3 | особенностями социального и культурного контекста |
| ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Уровень 2 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Уровень 3 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уровень 2 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уровень 3 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уровень 2 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уровень 3 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | общая теории перевода |
| Уровень 2 | технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык; |
| Уровень 3 | технологии перевода с русского жестового языка на русский язык |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций |
| Уровень 2 | применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций |
| Уровень 3 | применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | осуществления нейтрального и официального регистра общения |
| Уровень 2 | осуществления нейтрального и официального регистра общения |
| Уровень 3 | осуществления нейтрального и официального регистра общения |
| ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами |
| Уровень 2 | модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами |
| Уровень 3 | модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха |
| Уровень 2 | организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха |
| Уровень 3 | организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними |
| Уровень 2 | выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними |
| Уровень 3 | выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними |
| ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации | |
| : | |
| Знать: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | функции и структуры Всероссийского общества глухих |
| Уровень 2 | функции и структуры Всероссийского общества глухих |
| Уровень 3 | функции и структуры Всероссийского общества глухих |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Уровень 2 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Уровень 3 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации |
| Уровень 2 | сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации |
| Уровень 3 | сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации |
| ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 2 | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 3 | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; |
| Уровень 2 | использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; |
| Уровень 3 | использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | организацией досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 2 | организацией досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 3 | организацией досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |
| ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы трудового законодательства |
| Уровень 2 | основы трудового законодательства |
| Уровень 3 | основы трудового законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов |
| Уровень 2 | ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов |
| Уровень 3 | ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов |
| Владеть: | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыком ведения профессиональной документации |
| Уровень 2 | навыком ведения профессиональной документации |
| Уровень 3 | навыком ведения профессиональной документации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 1.1 | Выполнение и подготовка к защите дипломного проекта (работы) /Ср/ | 6 | 24 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Консультация | | | | | | |
| 2.1 | Консультация по выполнению и защите выпускной квалификационной работы /Экзамен/ | 6 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль | | | | | | |
| 3.1 | Защита дипломного проекта (работы) /Экзамен/ | 6 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дидактический потенциал дактилологии в системе реабилитации инвалидов по слуху.
2. Дидактический потенциал дактилологии в образовании инвалидов по слуху.
3. Особенности письменной речи глухих людей с использованием буквенных сокращений.
4. Разработка видеоучебника для чтения на русском жестовом языке для младших школьников с нарушением слуха.
5. Разработка практикума по подготовке пальцевой моторики младших дошкольников с нарушениями слуха к освоению дактилологии.
6. Оснащение локаций университета видеоинформацией на русском жестовом языке как необходимое условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха.
7. Сравнительно – сопоставительный анализ дактильных алфавитов.
8. Сравнительный анализ жестовых языков.
9. Анализ исторического развития дактильных алфавитов.
10. Русский жестовый язык в социальной реабилитации инвалидов по слуху.
11. Перевод на русский жестовый язык как необходимое условие качественного профессионального образования лиц с нарушением слуха.
12. Современные информационные технологии в сфере сурдоперевода.
13. Перевод на русский жестовый язык как элемент социальной реабилитации.
14. Особенности перевода телевизионных передач для лиц с нарушением слуха.
15. Специфика профессии переводчика на русский жестовый язык в расширении доступной среды на российском телевидении.
16. Анализ особенностей русской дактильной речи.
17. Исследование компенсаторных возможностей организма в реабилитации.
18. Влияние жестового языка на развитие неслышащих детей.
19. Особенности овладения русским жестовым языком слышащих родителей глухих детей.
20. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку учителей общеобразовательных классов.
21. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку родителей и близких детей с нарушением слуха.
22. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе глухих.
23. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе слышащих.
24. Особенности использования русского жестового языка лицами, перенесшими кохлеарную имплантацию.
25. Проблема использования дактильной и жестовой речи в образовательном процессе лиц с нарушениями слуха.
26. Специфика речевого развития лиц с нарушением слуха.
27. Специфика использования дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей.
28. Роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с

- нарушением слуха социально-значимых интересов и потребностей.
29. Особенности невербальной коммуникации студентов с нарушениями слуха.
 30. Анализ социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи.
 31. Электронные переводчики языка жестов в сфере профессиональной коммуникации незлышащих.
 32. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
 33. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
 34. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.
 35. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе дополнительного образования.
 36. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
 37. Проблема специфики художественного текста на язык жестов перевода.
 38. Проектная деятельность как технология активизации речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.
 39. Роль жестовой и дактильной речи психологическом развитии нарушенным слухом ребенка.
 40. Особенности использования дактильной речи в межличностной коммуникации лиц с нарушением слуха.
 41. Методы и технологии развития словарного запаса у лиц с нарушением слуха.
 42. Развитие коммуникативных способностей у лиц с нарушением слуха.
 43. Клубные технологии в работе с лицами, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
 44. Использование разных форм речи в образовательно-коррекционной работе с глухими (слабослышащими) обучающимися.
 45. Формирование мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением слуха.
 46. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом.
 47. Социальная помощь молодежи с нарушенным слухом в службе занятости.
 48. Содействие в социальной адаптации лицам с нарушением слуха.
 49. Особенности организации перевода на русский жестовый язык в профессиональном учреждении для лиц с нарушениями слуха.
 50. Особенности использования жестовой речи в учебной деятельности лиц с нарушениями слуха.
 51. Инклюзивный театр как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
 52. Ансамбль жестовой песни как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
 53. Особенности реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.
 54. Технологии социально-профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха.
 55. Формирование социальных навыков у лиц с нарушениями слуха с использованием ассистивных технологий.
 56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
 57. Развитие социальной активности лиц с патологией слуха и речи.
 58. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи.
 59. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе средствами тьюторского сопровождения.
 60. Формирование социально значимых интересов у лиц с нарушениями слуха средствами социально - культурной деятельности.
 61. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в общении с детьми с нарушением слуха и речи.
 62. Развитие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и речи средствам.

5.2. Фонд оценочных средств

Защита дипломного проекта

1. Дидактический потенциал дактилологии в системе реабилитации инвалидов по слуху.
2. Дидактический потенциал дактилологии в образовании инвалидов по слуху.
3. Особенности письменной речи глухих людей с использованием буквенных сокращений.

4. Разработка видеоучебника для чтения на русском жестовом языке для младших школьников с нарушением слуха.
5. Разработка практикума по подготовке пальцевой моторики младших дошкольников с нарушениями слуха к освоению дактилологии.
6. Оснащение локаций университета видеоинформацией на русском жестовом языке как необходимое условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха.
7. Сравнительно – сопоставительный анализ дактильных алфавитов.
8. Сравнительный анализ жестовых языков.
9. Анализ исторического развития дактильных алфавитов.
10. Русский жестовый язык в социальной реабилитации инвалидов по слуху.
11. Перевод на русский жестовый язык как необходимое условие качественного профессионального образования лиц с нарушением слуха.
12. Современные информационные технологии в сфере сурдоперевода.
13. Перевод на русский жестовый язык как элемент социальной реабилитации.
14. Особенности перевода телевизионных передач для лиц с нарушением слуха.
15. Специфика профессии переводчика на русский жестовый язык в расширении доступной среды на российском телевидении.
16. Анализ особенностей русской дактильной речи.
17. Исследование компенсаторных возможностей организма в реабилитации.
18. Влияние жестового языка на развитие неслышащих детей.
19. Особенности овладения русским жестовым языком слышащих родителей глухих детей.
20. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку учителей общеобразовательных классов.
21. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку родителей и близких детей с нарушением слуха.
22. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе глухих.
23. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе слышащих.
24. Особенности использования русского жестового языка лицами, перенесшими кохлеарную имплантацию.
25. Проблема использования дактильной и жестовой речи в образовательном процессе лиц с нарушениями слуха.
26. Специфика речевого развития лиц с нарушением слуха.
27. Специфика использования дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей.
28. Роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых интересов и потребностей.
29. Особенности невербальной коммуникации студентов с нарушениями слуха.
30. Анализ социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи.
31. Электронные переводчики языка жестов в сфере профессиональной коммуникации неслышащих.
32. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
33. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
34. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.
35. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе дополнительного образования.
36. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
37. Проблема специфики художественного текста на язык жестов перевода.
38. Проектная деятельность как технология активизации речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.
39. Роль жестовой и дактильной речи в психологическом развитии ребенка с нарушенным слухом.
40. Особенности использования дактильной речи в межличностной коммуникации лиц с нарушением слуха.
41. Методы и технологии развития словарного запаса у лиц с нарушением слуха.
42. Развитие коммуникативных способностей у лиц с нарушением слуха.
43. Клубные технологии в работе с лицами, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
44. Использование разных форм речи в образовательно-коррекционной работе с глухими (слабослышащими) обучающимися.
45. Формирование мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением слуха.
46. Социальная работа с семьей, и м е ю щ е й р е б е н к а с нарушенным слухом.

47. Социальная помощь молодежи с нарушенным слухом в службе занятости.
48. Содействие в социальной адаптации лицам с нарушением слуха.
49. Особенности организации перевода на русский жестовый язык в профессиональном учреждении для лиц с нарушениями слуха.
50. Особенности использования жестовой речи в учебной деятельности лиц с нарушениями слуха.
51. Инклюзивный театр как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
52. Ансамбль жестовой песни как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
53. Особенности реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.
54. Технологии социально-профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха.
55. Формирование социальных навыков у лиц с нарушениями слуха с использованием ассистивных технологий.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
57. Развитие социальной активности лиц с патологией слуха и речи.
58. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи.
59. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе средствами тьюторского сопровождения.
60. Формирование социально значимых интересов у лиц с нарушениями слуха средствами социально - культурной деятельности.
61. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в общении с детьми с нарушением слуха и речи.
62. Развитие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и речи средствами.

Критерии оценки проектов

Актуальность и новизна — насколько проект отвечает современным потребностям людей с нарушениями слуха, предлагает ли новые решения или технологии в области сурдокоммуникации.

Соответствие теме и целям проекта — полнота раскрытия заявленной темы, чёткость формулировки задач и результатов.

Понимание проблемы — глубина анализа специфики коммуникации с глухими и слабослышащими, знание терминологии, особенностей культуры и потребностей целевой аудитории.

Практическая значимость — возможность применения результатов проекта в реальной жизни, наличие конкретных и значимых результатов, ориентированных на целевую аудиторию.

Полнота и структурированность разработки — наличие всех необходимых разделов, логичность изложения, культура выполнения работы, технический уровень представляемых материалов.

Компетентность докладчика — умение ясно и уверенно представлять проект, вести диалог, отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию.

Реалистичность и реализуемость — насколько проект осуществим на практике, наличие ресурсов для его внедрения.

Адресность и масштабность — ориентация на определённую аудиторию (например, дети, взрослые, специалисты), масштаб охвата проблемы и потенциальных пользователей

«Отлично» — все критерии выполнены на высоком уровне, проект отличается оригинальностью и практической значимостью.

«Хорошо» — большинство критериев выполнено хорошо, но есть отдельные недочёты по глубине, оформлению или презентации.

«Удовлетворительно» — проект выполнен на минимально допустимом уровне, есть существенные пробелы по нескольким критериям.

«Неудовлетворительно» — проект не соответствует основным требованиям по большинству критериев

5.3. Перечень видов оценочных средств

Защита дипломного проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.1 | Байкова Л. А. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.2 | Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Образцов П. И. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------|--|---------------------|
| ЛП.4 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| <p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p> | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://ura.it.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
| Учебная аудитория. Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. | | 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 38, площадь 70,7 кв.м. | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.</p> <p>Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.</p> <p>Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.</p> <p>В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.</p> <p>Заключение включает выводы по результатам проектной работы.</p> <p>В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.</p> <p>Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.</p> <p>В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.</p> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его</p> | | | |