

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **84**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **12**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **60**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	42	42	42	42
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс по дисциплине "Биология"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Сурдопедагогика
2.2.3	Сурдопсихология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне

Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение. Понятие об анализаторах						
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Тема 2.Морфофункциональные особенности сенсорных систем						
2.1	Анализаторы. Органы чувств и их роль в организме /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.2	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их классификация /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.3	Функциональная роль различных отделов сенсорной системы /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.4	Строение и работа органа слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.5	Физиология слухового анализатора /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.6	Практическое занятие № 1 «Орган слуха» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 3. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и патология органа слуха						
3.1	Основные заболевания органа слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.2	Патология органов слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.3	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.4	Практическое занятие № 2. «Патология органов слуха» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
3.5	Практическое занятие № 3. Семинар: «Основные заболевания, влияющие на работу слухового аппарата» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука						
4.1	Физические и акустические свойства звука /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 5. Тема 5. Развитие слуховой системы						
5.1	Возрастные особенности органа слуха у детей /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 6. Тема 6. Способы компенсации нарушений слуха						
6.1	Методы исследования слуховой функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
6.2	Методы компенсации нарушения слуховой функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
6.3	Роль сурдолога, дефектолога в коррекционной работе нарушения слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 7. Тема 7. Анатомия и физиология периферического речевого аппарата						
7.1	Периферический речевой аппарат и его составные части. Дыхательный отдел /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.2	Хрящи и мышцы гортани /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

7.3	Полость гортани. Двигательный аппарат гортани /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.4	Полость гортани. Двигательный аппарат гортани /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.5	Носоглотка, глотка, ее строение и функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.6	Носоглотка, глотка, ее строение и функции /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.7	Артикуляционный отдел, его строение /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.8	Артикуляционный отдел, его строение /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.9	Практическое занятие № 4: «Строение гортани» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Тема 8. Болезни органов периферического речевого аппарата						
8.1	Патологии развития периферического речевого аппарата /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.2	Патологии развития периферического речевого аппарата /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.3	Заболевания глотки, гортани /Лек/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.4	Заболевания глотки, гортани /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.5	Нервно-мышечные нарушения голоса и речи /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.6	Нервно-мышечные нарушения голоса и речи /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.7	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.8	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

8.9	Практическое занятие № 5: Семинар на тему «Патологии, заболевания и профилактика органов речи» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 9. Тема 9. Физиологические механизмы органов речи. Особенности исследования органов речи у детей						
9.1	Дыхание и его характеристика /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.2	Дыхание и его характеристика /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.3	Голос и его характеристика /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.4	Голос и его характеристика /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.5	Артикуляция, образование звуков речи /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.6	Артикуляция, образование звуков речи /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.7	Акустическая теория речеобразования /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.8	Акустическая теория речеобразования /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.9	Центральный отдел речевого аппарата /Лек/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.10	Центральный отдел речевого аппарата /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 10. Контроль усвоения						
10.1	Экзамен /Экзамен/	2	12	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Какие основные части входят в строение наружного уха?
2. Опишите функцию слуховой трубки и ее роль в слухе.
3. Какие структуры образуют среднее ухо и какова их функция?
4. Назовите основные элементы внутреннего уха и их роль в слухе и равновесии.
5. Как происходит процесс преобразования звуковых волн в нервные сигналы в ухе?
6. Какие основные компоненты мозга отвечают за восприятие и обработку слуховой информации?
7. Назовите наиболее распространённые патологии органов слуха и их особенности.

8. Какие факторы могут приводить к развитию тугоухости?
9. Опишите особенности патологии органов речи у лиц с нарушениями слуха.
10. Какие методы диагностики используют для определения заболеваний органов слуха?
11. Какие средства и оборудование применяют для коррекции нарушений слуха?
12. В чем заключается отличие между нейросенсорной и кондуктивной тугоухостью?
13. Как изменение строения голосовых связок влияет на речь?
14. Какие нарушения речи наиболее характерны у лиц с гипоскулией?
15. Какие существуют виды логопедической работы при патологиях речи у глухих и слабослышащих?
16. Как влияет потеря слуха на развитие речи у детей?
17. Какие патологические изменения могут возникнуть в голосовом аппарате у людей с нарушениями слуха?
18. Объясните роль слухового аппарата в процессе формирования речи у ребенка.
19. Какие методы профилактики заболеваний органов слуха и речи вам известны?
5.2. Темы письменных работ
Практическое занятие № 1 «Орган слуха» (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 2. «Патология органов слуха» (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 3. Семинар: «Основные заболевания, влияющие на работу слухового аппарата» (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 4: «Строение гортани» (доклад, презентация, устный ответ)
Практическое занятие № 5: Семинар на тему «Патологии, заболевания и профилактика органов речи» (доклад, презентация, устный ответ)
5.3. Фонд оценочных средств
Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»
Критерии оценивания
1. Обучающийся ответил на поставленные вопросы в полном объеме, обосновал свой ответ - 5 баллов
2. Обучающийся частично ответил на поставленные вопрос, с затруднением обосновал свой ответ – 4 балла
3. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, не обосновал свой ответ – 3 балла
4. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы – 2 балла
Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад, презентация»
1. Тема раскрыта полностью, материал структурирован, присутствуют глубокий анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, используются графики, схемы – 5 баллов
2. Тема раскрыта частично, присутствуют поверхностный анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, частично используются графики, схемы – 4 балла
3. Тема раскрыта поверхностно, отсутствует или частично присутствует поверхностный анализ, примеры, выводы, отсутствует структура изложения, не используются принятые в брендбуке оформления презентации, отсутствуют схемы, графики – 3 балла
4. Тема не раскрыта, презентация отсутствует/не соответствует теме доклада – 2 балла
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонд оценочных средств включает:
1. Вопросы к экзамену.
2. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Томова, Т. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие	Томск : ТГПУ, 2020
Л1.2	Балабуткин В. А., Зарубина Р. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012
Л1.3	Нейман Л. В., Богомильский М. Р., Селиверстов В. И.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012
Л2.2	Попова О. А., Грошева Е. С.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л2.3	Ибрагимова Э. Э.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие	Симферополь : КИПУ, 2017

Л2.4	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2012
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., наглядные пособия по анатомии (плакаты - 30 шт., демонстрационная модель строения человека - 1 шт.)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 59, площадь 41,4 кв.м.		
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Gupo – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт.,	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.		
Кабинет естествознания: компьютер с выходом в Интернет -1 шт., телевизор-1шт., учебная доска-1шт., методические материалы, наглядные материалы	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 30, площадь 41,5 кв.м.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.