

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Производственная практика М1

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	10		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна; ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Изучение основных видов профессиональной деятельности педагога по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;
2. развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы организации образовательного процесса в основной школе
2.1.2	Учебная практика М1
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.2.: Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
Уровень 2	знает на базовом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
Уровень 2	владеет на базовом уровне формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне формирования универсальных учебных действий

	(познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Уровень 2	владеет на базовом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК 1.7.: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уровень 2	знает на базовом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты

	совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
Уровень 2	знает на базовом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения.
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

Уровень 2	владеет на базовом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Организационный							
1.1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Ознакомительный							
2.1	Знакомство с администрацией учреждения, с педагогами и специалистами /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.2	Ознакомление с программной документацией, регламентирующей учебный процесс ОО /Ср/	2	8	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Знакомство с администрацией учреждения, с педагогами и специалистами /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Ознакомление с программными материалами преподавателя /Ср/	2	10	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
Раздел 3. Методический							
3.1	планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.2	планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики /Ср/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Учебный							
4.1	Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.2	посещение и анализ пробных уроков других практикантов /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.3	самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения. /Ср/	2	10	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

	Раздел 5. Отчетно-аналитический						
5.1	Проведение конференции по результатам производственной практики. /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
5.2	Составление отчета производственной практики (планы мероприятий, учет проведенных мероприятий и занятий, анализ, самоанализ). /Ср/	2	15	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы для самостоятельной работы (по выбору)

- 1.Контрольные вопросы по теме «Трудовой процесс и его составные части. Разделение и кооперация труда»:
- 2.Что такое организация труда, каковы её цели, задачи, функции, объект и предмет?
- 3.Что такое научная организация труда, каковы её основные принципы?
- 4.Перечислите основные направления организации труда на предприятии, уточните взаимосвязь организации труда и общей результативности функционирования предприятия.
- 5.Сформулируйте понятие «труд», перечислите основные элементы и виды труда.
- 6.Раскройте понятие «трудовой процесс», поясните, на какие виды классифицируются трудовые процессы на предприятии.
- 7.Сформулируйте понятие «разделение труда», уточните цели, задачи, формы разделения труда на предприятии.
- 8.Поясните суть функционального, профессионального, квалификационного и технологического разделения труда, выделите достоинства и недостатки каждой формы.
- 9.Расскажите о принципах рациональной кооперации труда, уточните, в чём заключаются основные преимущества кооперации труда на предприятии.
10. Перечислите основные формы кооперации труда, выполните их сравнительный анализ.
- 11.Объясните экономическое значение рационального разделения и кооперации труда для предприятия.

Вопросы по теме «Организация, аттестация и рационализация рабочих мест»:

- 1.Сформулируйте понятие «рабочее место», уточните, по каким признакам осуществляется классификация рабочих мест.
- 2.Раскройте сущность процесса оснащения рабочих мест, перечислите основные виды оснащения рабочего места.
- 3.Перечислите виды планировки рабочих мест, уточните цели и задачи внутренней и внешней планировки рабочего места.
- 4.Сформулируйте понятия «нормирование труда», «норма труда», перечислите основные принципы нормирования труда, уточните, какие факторы влияют на процесс нормирования труда.
- 5.Раскройте сущность, цели и задачи нормирования труда, назовите основные этапы процесса установления норм труда.
- 6.Определите, какие методы применяются при разработке норм труда на предприятии, раскройте суть и отличительные особенности аналитически-исследовательского, аналитически-расчётного и опытно-статистического методов установления норм труда.
- 7.Сформулируйте понятие «технически обоснованная норма труда», поясните сущность, достоинства и недостатки.
- 8.Раскройте порядок, содержание и направления повышения эффективности нормирования труда, уточните, какие первоочередные меры могут привести к повышению эффективности нормирования труда на предприятии.

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для практики. Аттестация комплексный экзамен по модулю «Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Универсальная столярно-слесарная мастерская: токарный станок по металлу - 2 шт., лента-пильный станок по металлу- 1 шт., лазерный станок с ЧПУ - 1 шт., токарно-фрезерный станок -1 шт., токарный станок по дереву - 2 шт., гибочный станок - 1 шт., сверлильный станок - 2 шт., наждачный станок- 2 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж подвал, помещение 1, комната 4, площадь 92,2 кв.м.
Универсальная столярно-слесарная мастерская: токарный станок по дереву -3 шт., токарный станок по металлу - 1 шт., лента-пильный станок по дереву - 1шт., электролобзик (станок)- 2 шт., сверлильный станок - 1 шт., шлифовальный станок- 2 шт., наждачный станок - 1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж антресоль, помещение антресоль, комнаты 23, 24, 25, общая площадь 67,3 кв.м.
Кабинет обработки пищевых продуктов: электрическая плита-1шт., вытяжка - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., микроволновая печь- 1 шт., блендер -1 шт., холодильник - 1 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 3, помещение 5, комната 15, площадь 22,1 кв.м.
Мастерская обработки текстильных материалов: комплект швейного набора для проведения школьного практикума по технологии – 1шт., меловая доска - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 3, помещение 5, комната 17, площадь 45,2 кв.м.
Кабинет робототехники и электроники: комплект учебного оборудования по роботехнике, маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт., ноутбуки с выходом в интернет - 8 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 3, площадь 62,4 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.