

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту Учитель труда (технологии) в основной школе Учитель основ безопасности и защиты Родины Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Педагог дополнительного образования		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Часов по учебному плану	48		
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	28		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к участию и организации проектной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логику исследования,
Уровень 2	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
Уровень 3	характеристику исследовательских методов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
Уровень 2	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
Уровень 3	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
Уровень 2	работать с психолого-педагогической, нормативной литературой по проблеме исследования; методической,
Уровень 3	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать приемы защиты результатов исследования.
Уровень 2	обосновывать актуальность темы исследования;
Уровень 3	разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
Уровень 2	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности
Уровень 3	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
Уровень 2	презентовать бизнесидею; определять источники финансирования. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 2	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 3	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Уровень 2	техники и приемы общения; правила слушания, беседы и убеждения; этические принципы общения;
Уровень 3	механизмы взаимопонимания; виды социальных взаимодействий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды;
Уровень 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять техники и приемы эффективного общения; приемы саморегуляции поведения в межличностном общении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 2	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 3	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>						

1.1	Лекция 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности. /Лек/	3	2	ОК1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
1.2	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» /Пр/	3	2	ОК3 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.3	Лекция 2. Технология исследовательской деятельности. /Лек/	3	2	ОК1 ОК2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
1.4	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». /Пр/	3	2	ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по теме исследования
1.5	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» /Пр/	3	2	ОК3 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с информацией
1.6	Лекция 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов /Лек/	3	2	ОК1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
1.7	Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы, дипломного проекта» /Пр/	3	2	ОК1 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>						
2.1	Лекция 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов /Лек/	3	2	ОК1 ОК2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
2.2	Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике общего образования. /Пр/	3	2	ОК1 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление банка тем проектов
2.3	Лекция 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. /Лек/	3	2	ОК1 ОК2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
2.4	Практическое занятие 6. «Разработка учебных проектов» /Пр/	3	2	ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.5	Практическое занятие 7. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» /Пр/	3	2	ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.6	Практическое занятие 8. «Практика оценки результатов проектной деятельности» /Пр/	3	2	ОК1 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.7	Практическое занятие 9. «Представление проектов к защите и защита проектов» /Пр/	3	2	ОК1 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита проектов
2.8	1. Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики: Разработка банка проектов. На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса. /Ср/	3	2	ОК2 ОК3 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект

2.9	2. Разработка паспорта проекта. Из представленных тем проектов выберите одну, составьте план работы над проектом. Подготовьте паспорт проекта. а. Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Использованы актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных. /Ср/	3	2	ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.10	3. Разработка различных вариантов организации презентаций проектов. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3 -х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению. а. Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов. /Ср/	3	4	ОК3 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.11	Экзамен /Экзамен/	3	8	ОК1 ОК2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену
2.12	Выполнить курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля. /КР/	3	4	ОК2 ОК4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита курсового проекта

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.

11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
15. Алгоритм исследовательской работы
16. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
17. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
18. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
19. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
20. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
21. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Практические работы:

- Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
- Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».
- Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»
- Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы, дипломного проекта»
- Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике общего образования.
- Практическое занятие 6. «Разработка учебных проектов»
- Практическое занятие 7. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
- Практическое занятие 8. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
- Практическое занятие 9. «Представление проектов к защите и защита проектов»

Проектное задание:

1. Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

2. Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

3. Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомьтесь с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

4. Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.

Тест.

Вопрос 1

В чем отличие исследовательского метода от проектного?

-исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

-в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования

-исследовательский метод не нуждается в участии педагога

Вопрос 2

Впишите слово. Форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта – это:

Введите ответ на вопрос

Вопрос 3

Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:

-научная деятельность

-познавательная деятельность

-проектная работа

-исследовательская деятельность

Вопрос 4

Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой итоговой оценки достижения:

-метапредметных результатов

-личностных результатов

-предметных результатов

Вопрос 5

Какие бывают виды проектов школьников в соответствии с ФГОС? Укажите все верные ответы.

-прорывной

-рефлексивный

-социальный

-творческий

-стратегический

-прикладной

**Вопрос 6**

Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- монопредметные и межпредметные
- внутриклассные и внутришкольные
- региональные и международные

**Вопрос 7**

Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- личные, парные, индивидуальные, групповые
- внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

**Вопрос 8**

Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления – это:

- парадигма
- гипотеза
- аксиома
- концепция

**Вопрос 9**

Учебный проект – это:

- сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников
- игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности
- индивидуальная или коллективная образовательная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем

**Вопрос 10**

Что значит тезис?

- кратко сформулированные основные положения научно-исследовательской работы без изложения системы доказательств и материала работы
- краткие выводы по результатам исследовательской работы или проекта, оценка полноты решения поставленных задач
- событие, результат; знание, достоверность которого доказана

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, подготовка докладов, практические работы, проектное задание, тестирование

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛП.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
ЛП.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет компьютерного моделирования и программирования: комплект учебного оборудования по роботехнике – 1 шт., маркерная доска-1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 8 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 3, площадь 62,4 кв.м.
Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.
Мастерская проектно-исследовательской деятельности: компьютер с выходом в Интернет – 4 шт.; система опроса – 1 шт.; интерактивная панель с мобильным креплением – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 20, площадь 33,1 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 64, площадь 53,6 кв.м.
Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., панель интерактивная n LMP7502ELRU с мобильным креплением 75 3840*2160 HDM - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., документ-камера - 1 шт., планшетный компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., очки дополнительной реальности Epson - 4 шт., камера любительская Insta 360- 1 шт., камера Insta 360 - 1 шт., камера 360 профессиональная Insta 360 - 1 шт., очки виртуальной реальности HTC - 7 шт., контроллер движения Leap Motion Controller Трекер HTC VIVE 2 - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 23, площадь 47,3 кв.м.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.