

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к защите дипломного проекта (работы) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Янова Марина Ганнедьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продемонстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над ВКР с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Выпускная квалификационная работа является итоговой работой, отражающей уровень профессиональной подготовки выпускника: умения анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования, владеть практическими навыками организации и проведения исследования, владение навыками проведения эксперимента.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к адаптивной физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к адаптивной физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к адаптивной физкультурно-спортивной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	На базовом уровне знает как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 3	На пороговом уровне знает как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	
ПК 1.5.: Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как разрабатывать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать и применять специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать и применять специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать и применять специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологий психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологий психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологий психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Составляет технологические карты тренировочных занятий
ПК 3.2.: Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне знает как проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне знает как проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Умеет планировать нагрузку
Уровень 2	На базовом уровне умеет проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Умеет планировать нагрузку
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Умеет планировать нагрузку
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проведения тренировочных занятий с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Владеет навыками планировать нагрузку
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проведения тренировочных занятий с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Владеет навыками планировать нагрузку
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проведения тренировочных занятий с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. Знает средства и методы проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ. Владеет навыками планировать нагрузку
ПК 3.3.: Осуществлять контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса

Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК 3.4.: Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	На базовом уровне способен Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	На пороговом уровне способен Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками формирования у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками формирования у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками формирования у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развивает в них стремление к участию в соревнованиях
ПК 3.5.: Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Анализ научно-методической литературы и написание введения ВКР						
1.1	Анализ научно-методической литературы и написание ВКР /Ср/	6	62				
1.2	Работа с научным руководителем над ВКР /Пр/	6	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.
3. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости (общая, специальная). Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
4. Определение понятия «Сила». Виды физического качества «сила». Сенситивные (чувствительные) периоды развития силы.
5. Определение понятия «Гибкость». Виды гибкости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития гибкости.
6. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
7. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.
8. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).
9. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.
10. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).
11. Методы оценки уровня физического развития занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.
12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.
13. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата при занятиях физической культуры и спортом.
14. Методы контроля (педагогические наблюдения, опросы, анкетирования, тестирование, контрольные соревнования). Привести практический пример сравнения результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.
15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».
16. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции формирующиеся в ходе её реализации.
17. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в сфере образования. Цели, задачи, содержание.
18. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).
19. В связи с нивелированием у педагога функции источника информации, возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора, тьютора, наставника. Охарактеризуйте эти понятия и разъясните суть их деятельности.
20. Особенности организации тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Особенности построения тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.
22. Инновационные технологии в физической культуре и спортивной подготовке («Исида Спорт», тренажер внимания, программа контроля состояния, методика психорезонансных тренировок и другое).
23. Технологии рекреационной деятельности в сфере физической культуры и спортивной подготовки.
24. Отбор и прогнозирование спортивных результатов.
25. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: цели, задачи, содержание.
26. Стрессы и стрессоустойчивость. Стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).
27. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).
28. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
29. Методы теоретического научного познания.
30. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(шей) кафедр(ы).

Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.