

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Производственная практика М2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	136		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М2

разработана в соответствии с

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Председатель НМСС(Н)

протокол № 4 от 19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом	
2.1.2	Организация режимных моментов в ДОО	
2.1.3	Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом	
2.1.4	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста:

Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
	Раздел 1. Организационный раздел						
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
	Раздел 2. Основной раздел						
2.1	1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	20	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
2.4	4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.5	5. Организация музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42,15	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	Подведение итогов практики /Пр/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Характеристика от педагога-наставника

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и

дошкольного возраста

5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период
7. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.
8. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.
9. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».
10. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).
11. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
12. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.
14. Оформление и организация выставки детских рисунков.
14. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительной деятельности.
15. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.
16. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.
17. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО.
18. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.
19. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.
20. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.
17. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности.
19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ
20. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста
21. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей
22. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.
23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.
24. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)

1. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников
3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня
4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников
5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями
6. Планирование, организация ручного труда дошкольников
7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности
8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов
2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО
4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)
5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)
6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО
7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО
8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности

1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.
3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста
4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста
5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
7. Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.
8. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

5.2. Темы письменных работ

5.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Критерии оценки

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста:

- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;
- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:

- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

5.4. Перечень видов оценочных средств

- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
- экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
- оценка оформления отчетов по производственной практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зацепина М. Б.	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шайдунова Н. В.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л2.3	Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.

