

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

старший преподаватель, Какунина Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 04.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

—

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.4	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.5	Современные образовательные технологии и методы обучения
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.8	Педагогическая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство"
2.2.4	Модуль 6.1 "Основы программируемой микроэлектроники"
2.2.5	Модуль 6.2 "Основы схемотехники"
2.2.6	Модуль 4 "Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования "
2.2.7	Основы педагогики
2.2.8	Физическая культура
2.2.9	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.10	Демонстрационный экзамен
2.2.11	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.12	Основы педагогического мастерства
2.2.13	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.14	Производственная практика М1
2.2.15	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.2.16	Учебная практика М2
2.2.17	Производственная практика М2
2.2.18	Учебная практика М3
2.2.19	Производственная практика М3
2.2.20	Основы программируемой микроэлектроники
2.2.21	Учебная практика М 6.1
2.2.22	Производственная практика М 6.1
2.2.23	Основы схемотехники
2.2.24	Учебная практика М 6.2
2.2.25	Производственная практика М 6.2
2.2.26	Основы бережливого производства
2.2.27	Современные образовательные технологии и методы обучения
2.2.28	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.29	Труд (технология) и методика обучения предмету
2.2.30	3D-моделирование и прототипирование
2.2.31	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем
2.2.32	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов
2.2.33	Учебная практика М4
2.2.34	Производственная практика М4
2.2.35	Материаловедение и новые материалы

2.2.36	Дизайн и декоративное творчество
2.2.37	Передовые производственные технологии
2.2.38	Техническое творчество и основы проектирования
2.2.39	Электротехника и электроника
2.2.40	Модуль 5 "Преддипломная практика"
2.2.41	Преддипломная практика
2.2.42	Основы разработки виртуальных инструментов
2.2.43	Инженерная и компьютерная графика
2.2.44	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.45	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.46	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.47	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.48	Педагогическая психология
2.2.49	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.50	Психология общения
2.2.51	Экзамен по модулю 1
2.2.52	Экзамен по модулю 6.1
2.2.53	Экзамен по модулю 6.2
2.2.54	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.55	Подготовка к демонстрационному экзамену

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь:

Уровень 1	уметь на пороговом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	уметь на базовом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	уметь на продвинутом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть:

Уровень 1	владеть на пороговом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	владеть на продвинутом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастная психология						
1.1	Феноменология развития /Лек/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Феноменология развития /Пр/	2	6				
1.3	Феноменология развития /Ср/	2	2				

1.4	Психологическая характеристика возрастных периодов /Лек/	2	6			
1.5	Психологическая характеристика возрастных периодов /Пр/	2	10			
1.6	Психологическая характеристика возрастных периодов /Ср/	2	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к собеседованию по дисциплине «возрастная психология»:

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественная характеристика возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

Типовые тестовые задания по дисциплине «возрастная психология»:

Итоговый тест

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:

- а) онтогенезе;
- б) филогенезе;
- в) истории

2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тесты;
- д) эксперимент;
- е) социально-психологические методы;
- ж) все ответы верны.

3. Экспериментально-генетический подход включает:

- а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
- б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая

- закономерности его развития;
- в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
- а) хаотичными;
- б) последовательными.
5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:
- а) в раннем возрасте;
- б) в период полового созревания;
- в) в зрелом возрасте.
6. "Биологический каркас личности" — это:
- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
- б) промежуточный результат такого взаимодействия;
- в) оба ответа верны.
7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:
- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
- б) отсутствие у них определенной степени зрелости
8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:
- а) конвергенции.
- б) стохастической (вероятностной);
- в) функциональной;
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:
- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
- б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
- в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.
10. Представителем функциональной теории является:
- а) З.Фрейд;
- б) Э. Геккель;
- в) Л.С. Выготский.
11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:
- а) функциональным;
- б) биологизаторским;
- в) психоаналитическим.
12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:
- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский.
13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
- б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
- в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
- б) дошкольного;
- в) младшего школьного;
- г) подросткового;
- д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
- б) 1-3 года;
- в) 3-7 лет;
- г) 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;

- б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
 - б) эмбриональный;
 - в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
 - б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
 - б) появление "комплекса оживления";
 - в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
 - б) 4-5 лет;
 - в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
 - б) возникновением и развитием рефлексии;
 - в) формированием новых мотивов;
 - г) все ответы верны.
25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- а) допонятийной;
 - б) понятийной.
26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
 - б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
 - в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
 - г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
 - д) сформированность определенной жизненной позиции;
 - е) все ответы верны.
27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:
- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
 - б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
 - в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
 - г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
 - д) побег из дома;
 - е) все ответы верны.
28. Препубертатный период – это:
- а) подготовительный период биологической зрелости;
 - б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
 - в) достижение окончательной биологической зрелости.
29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| предподростковый | а) препубертатный период |
| подростковый | б) постпубертатный |
| юношеский возраст | в) пубертатный. |
30. Акселерация – это:
- а) усиление признаков полового созревания;
 - б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
 - в) замедление темпов полового созревания.
31. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:
- а) учебная деятельность;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) учебно-профессиональная деятельность;
 - г) все ответы верны.
32. Целями психического развития в период ранней юности выступают:
- а) формирование знаний, умений и навыков;
 - б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
 - в) оба ответа верны.
33. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:
- а) активность;
 - б) трудолюбие;
 - в) чувство собственной неполноценности;
 - г) самостоятельность.
34. К социальным причинам акселерации относят:

46. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:
- сензитивным
 - кризисным
 - сенсорным
 - сенсильным
47. Основой психологической периодизации являются:
- детское учреждение, посещаемое ребенком
 - переход от одного вида деятельности к другому
 - мнение взрослого о развитии ребенка
 - развитие органов
 - возраст ребенка
 - исторический характер развития общества
48. Наследуемыми признаками являются:
- тип нервной системы
 - черты характера
 - физические признаки
 - безусловные рефлексы
 - анатомическое строение
 - задатки
 - мировоззрение
49. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:
- обучение ведет за собой развитие
 - развитие ведет за собой обучение
 - обучение и развитие идут параллельно
 - обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень
50. Сензитивный период характеризуется как:
- критический период развития
 - повышенная чувствительность
 - период «теперь или никогда»
51. Закономерности психического развития:
- единый процесс
 - пластичность нервной системы
 - возникновение кризисных периодов
 - неравномерность
 - на основе противоречий
 - постепенность
 - каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего
52. «Госпитализм», как термин введен:
- Выготский Л. С.
 - Петровский А.В.
 - Запорожец А.В.
53. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:
- гипотеза
 - формирующий эксперимент
 - задачи и цели
 - предмет и объект
 - контрольный эксперимент
 - констатирующий элемент
 - вывод
54. Закономерностью развития психических образований является:
- зависимость от степени «зрелости» нервной системы
 - наследственная предрасположенность
 - развитие на основе деятельности
55. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
- приспосабливать педагогическое воздействие
 - ждать, когда функция появится сама
 - оказывать активное воздействие
56. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:
- Б.Ф. Скиннер
 - Ж. Пиаже
 - А. Маслоу
 - Л. Выготский
57. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:
- Б.Ф. Скиннер
 - Ж. Пиаже
 - А. Маслоу
 - Л. Выготский
58. Выделите несуществующую форму психического развития
- онтогенез
 - функционалгенез
 - фактор

- г) филогенез
59. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..
- а) кризис
- б) движущие силы
- в) кумулятивность
- г) условие
60. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев
- а) хронологический и социально-психологический
- б) хронологический и психологический
- в) социальный и психологический
- г) метрический и топологический
61. Количественные изменения организма - это
- а) развитие
- б) возраст
- в) рост
- г) созревание
62. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть
- а) критический
- б) кризисный
- в) литический
- г) индивидуальный
- Серия В.
63. К характеристикам истинного кризиса относят:
- а) сглаженное протекание;
- б) легкую «воспитуемость»;
- в) яркость протекания;
- г) трудную воспитуемость.
64. К защитным рефлексам относят:
- а) сосательный;
- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка
65. Для кризиса 1 года характерны:
- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) ста-новление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реак-ций;
- г) формирование игровой деятельности.
66. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:
- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.
67. К биологическим факторам психического развития относят:
- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;
- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.
68. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:
- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;
- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.
69. Для стадии поздней взрослости характерны:
- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.
70. Кризис середины жизни характеризуется:
- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.
71. Возрастной период – это:
- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование

Г) биологический возраст

72. Предпосылки психического развития ребенка:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А) ближайшее окружение ребенка | Е) общечеловеческие задатки |
| Б) индивидуальные задатки | Ж) обучение и воспитание |
| В) врожденность | З) любовь и признание ребенка |
| Г) активность | И) противоречия между |
| Д) общество | потребностями и возможностями |
| К) экология и природная среда | Л) наследственность |

73. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| А) ближайшее окружение ребенка | Е) общечеловеческие задатки |
| Б) индивидуальные задатки | Ж) обучение и воспитание |
| В) врожденность | З) любовь и признание ребенка |
| Г) активность | И) противоречия между потребностями |
| Д) экология и природная среда | и возможностями |
| К) общество | Л) наследственность |

74. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность
 Б) закономерность
 В) эволюция и инволюция
 Г) необратимость
 Д) гетерохронность
 Е) направленность

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменной (контрольной) работе (защита в групповом формате)

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития (по работе Выготского Л.С. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития).
2. В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология).

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - социальная ситуация развития

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - ведущий вид деятельности

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - кризис

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - новообразование

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - возраст

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретки».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и

произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

- А) кризис
- Б) возраст
- В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2. Э. Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Б.Ф. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К. Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. 1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса 1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) 1
Аргументированность собственной точки зрения. 1
Ответы на дополнительные вопросы. 1
Максимальный балл 5

2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 5
Наличие приведенных примеров 3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности 2
Максимальный балл 10

3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 2
Аргументирует свою точку зрения 2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений 1
Максимальный балл 5

4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 2
Наличие приведенных примеров 1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности 2
Максимальный балл 5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития	М.: Академия, 2007
Л1.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете

выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.