

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Плиева Мария Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий, способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.2	Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний
2.2.3	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.4	Демонстрационный экзамен
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый. Знать основные понятия коррекционной педагогики и психологии (дефект, компенсация, коррекция, адаптация); типологию нарушений развития (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, речевые и комплексные нарушения); общие закономерности развития и социализации лиц с ОВЗ; базовые принципы инклюзивного образования и адаптивной физической культуры (АФК); нормативно-правовые основы образования и реабилитации лиц с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, программы реабилитации).
Уровень 2	Продуктивный. Знать психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с ОВЗ (в т. ч. с РАС, СДВГ, ДЦП, нарушениями слуха и зрения); методы диагностики и оценки уровня физического и психомоторного развития обучающихся с ОВЗ; принципы построения индивидуальных и групповых программ АФК; способы адаптации учебных и тренировочных заданий под разные нозологии и уровни развития; основы взаимодействия с другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами).
Уровень 3	Профессиональный. Знать современные научные подходы и инновационные технологии в коррекционной педагогике и АФК (нейропедагогика, сенсорная интеграция, эрготерапия и др.); международные и отечественные модели инклюзивного и специального образования, опыт зарубежных практик АФК; особенности межведомственного взаимодействия (здравоохранение, образование, социальная защита) в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; правовые и этические аспекты сопровождения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Базовый. Уметь распознавать признаки типичных нарушений развития у обучающихся; подбирать простые адаптированные упражнения и игры с учётом вида нарушения (например, для детей с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата); применять элементарные приёмы мотивации и поддержки обучающихся с ОВЗ в
-----------	--

	процессе занятий АФК; ориентироваться в доступных ресурсах и вспомогательных средствах (специальное оборудование, тактильные дорожки, звуковые сигналы и т. д.)
Уровень 2	Продуктивный. Уметь анализировать конкретные педагогические ситуации с обучающимися с ОВЗ и выбирать адекватные способы их решения; модифицировать стандартные комплексы упражнений и игр для разных категорий обучающихся (с учётом возраста, диагноза, уровня подготовки); планировать краткосрочные и среднесрочные этапы коррекционно-развивающей работы в рамках занятий АФК; использовать диагностические методики для оценки динамики развития и эффективности применяемых методов
Уровень 3	Профессиональный. Уметь проектировать комплексные программы АФК с учётом долгосрочных целей реабилитации и социализации; интегрировать в занятия элементы арт-терапии, игротерапии, логоритмики и других смежных методов; разрабатывать и внедрять авторские методики и модификации упражнений для сложных случаев (тяжёлые двигательные нарушения, множественные дефекты); координировать работу команды специалистов и родителей в интересах обучающегося с ОВЗ; оценивать риски и корректировать программы в условиях изменяющегося контекста (динамика состояния, смена среды обучения и т. п.).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовый. Владеть навыками наблюдения и первичного анализа поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ; приёмами невербального общения и простой визуальной поддержки (жесты, карточки, пиктограммы); базовыми техниками страховки и сопровождения при выполнении физических упражнений лицами с двигательными нарушениями.
Уровень 2	Продуктивный. Владеть алгоритмами выбора и комбинирования методов и приёмов АФК для решения конкретных коррекционных задач; навыками составления индивидуальных карт развития и программ занятий с учётом рекомендаций специалистов; техниками дифференцированного подхода и вариативности заданий на занятиях АФК; способами фиксации и интерпретации результатов наблюдений и диагностики
Уровень 3	Профессиональный. Владеть технологиями проектирования и экспертизы программ АФК для различных категорий обучающихся с ОВЗ; методами мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности (количественные и качественные показатели); навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам адаптации и развития лиц с ОВЗ средствами АФК; стратегиями профессионального саморазвития и рефлексии, включая анализ собственных ошибок и поиск оптимальных решений в нестандартных ситуациях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию.</b>						
1.1	предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии; история развития коррекционной педагогики и психологии как науки /Лек/	6	2				
1.2	предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии; история развития коррекционной педагогики и психологии как науки /Пр/	6	2				

1.3	основные категории: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация; научная база коррекционной педагогики как науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. /Лек/	6	2				
1.4	основные категории: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация; научная база коррекционной педагогики как науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. /Пр/	6	4				
1.5	Введение в коррекционную педагогику и психологию /Ср/	6	4				
	<b>Раздел 2. Теоретические основы коррекционной работы</b>						
2.1	тиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков /Лек/	6	2				
2.2	тиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков /Пр/	6	4				
2.3	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при различных нарушениях; возрастные особенности детей с ОВ /Лек/	6	2				
2.4	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при различных нарушениях; возрастные особенности детей с ОВ /Пр/	6	2				
2.5	Теоретические основы коррекционной работы /Ср/	6	4				
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы образования лиц с различными нарушениями</b>						
3.1	интеллектуальная недостаточность; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательной системы /Лек/	6	2				
3.2	интеллектуальная недостаточность; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательной системы /Пр/	6	2				
3.3	тяжёлые нарушения речи; недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения; тяжёлые и множественные нарушения /Лек/	6	2				
3.4	тяжёлые нарушения речи; недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения; тяжёлые и множественные нарушения /Пр/	6	2				

3.5	Психолого-педагогические основы образования лиц с различными нарушениями /Ср/	6	4				
	<b>Раздел 4. Организация коррекционно-развивающего обучения</b>						
4.1	стратегии взаимодействия с обучающимися с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и др.); /Лек/	6	2				
4.2	стратегии взаимодействия с обучающимися с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и др.); /Пр/	6	2				
4.3	методы и формы организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков /Лек/	6	2				
4.4	методы и формы организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков /Пр/	6	2				
4.5	Организация коррекционно-развивающего обучения /Ср/	6	4				
	<b>Раздел 5. Современные тенденции и проблемы</b>						
5.1	современные проблемы образования лиц с ОВЗ, тенденции его развития и направления реформирования; система раннего выявления детей с нарушениями в развитии и поведении /Лек/	6	2				
5.2	современные проблемы образования лиц с ОВЗ, тенденции его развития и направления реформирования; система раннего выявления детей с нарушениями в развитии и поведении /Пр/	6	2				
5.3	формы коррекционной помощи в рамках консультативно-диагностического, коррекционно-педагогического, психологического, реабилитационного сопровождения /Лек/	6	2				
5.4	формы коррекционной помощи в рамках консультативно-диагностического, коррекционно-педагогического, психологического, реабилитационного сопровождения /Пр/	6	2				
5.5	Современные тенденции и проблемы /Ср/	6	8				
5.6	Зачет /Зачёт/	6	4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятия: «коррекционная педагогика», «коррекционная психология», «лица с ОВЗ», «абилитация», «реабилитация».
2. Охарактеризуйте основные этапы развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.
3. Назовите и охарактеризуйте основные классификации нарушений развития у детей.
4. Опишите общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
5. Раскройте принципы инклюзивного образования и их реализацию в сфере АФК.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды коррекционных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.
7. Опишите психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Охарактеризуйте особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения.
9. Раскройте специфику работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках АФК.
10. Опишите особенности работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях АФК.

Практические задания:

1. Подготовьте краткий конспект (1–2 страницы) о методах диагностики уровня физического развития ребёнка с ОВЗ.
2. Разработайте комплекс из 5–7 адаптированных упражнений для детей с нарушениями слуха (возраст на выбор). Обоснуйте выбор упражнений.
3. Составьте план-конспект занятия АФК для детей с ДЦП младшего школьного возраста (30 минут), включив элементы игровой терапии.
4. Проанализируйте конкретный случай (предоставляется преподавателем) ребёнка с ОВЗ: определите возможные ограничения и противопоказания к занятиям АФК, предложите варианты адаптации упражнений.
5. Подготовьте презентацию (8–10 слайдов) на тему «Использование сенсорной интеграции на занятиях АФК для детей с РАС».
6. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ «Как организовать домашние занятия адаптивной физкультурой».
7. Составьте таблицу «Особенности физического воспитания детей разных нозологических групп», включив 3–4 категории нарушений.
8. Подготовьте сценарий инклюзивного спортивного праздника для детей с разными возможностями здоровья (15–20 минут).
9. Разработайте систему критериев оценки эффективности занятий АФК для ребёнка с конкретным нарушением (на выбор).
10. Подготовьте доклад с презентацией (10–12 слайдов) на тему «Современные технологии в коррекционной педагогике и их применение в АФК».

Теоретические вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи коррекционной педагогики и психологии.
2. Нормативно-правовая база образования и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.
3. Этиология и классификация нарушений психофизического развития.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
6. Особенности развития и обучения детей с нарушениями речи.
7. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках АФК.
8. Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Методы и приёмы мотивации детей с ОВЗ на занятиях АФК.
10. Адаптация физических упражнений для детей с различными нарушениями.
11. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с ОВЗ.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с ОВЗ средствами АФК.
14. Современные технологии коррекционной педагогики в практике АФК.
15. Организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.

Комплексные практические задания:

1. Разработайте программу краткосрочной коррекционно-развивающей работы (4–6 занятий) по АФК для ребёнка с конкретным нарушением (на выбор), включив цели, задачи, содержание занятий, критерии оценки эффективности.
2. Проанализируйте предложенный кейс ребёнка с ОВЗ (возраст, диагноз, уровень развития):

- 2.1 определите ограничения и противопоказания;
- 2.2 подберите 3–4 адаптированных упражнения;
- 2.3 опишите способы мотивации и поддержки на занятии;
- 2.4 предложите варианты взаимодействия с родителями.

3. Разработайте сценарий инклюзивного мероприятия (спортивная эстафета, праздник здоровья и т. д.) для группы детей с разными возможностями здоровья, включив:

- 3.1 правила адаптации заданий;

3.2 способы обеспечения безопасности;
3.3 методы мотивации всех участников.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**