

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6.3. "РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ "

### Производственная практика М5.3

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	<b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	52		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	72		72	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Лузган И.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов практических навыков организационно-педагогической поддержки детей и подростков для их успешного самоопределения, самореализации и интеграции в общество

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	У студента должны быть сформирована субъектная позиция, позволяющая эффективно организовать взаимодействие с подростками и оказывать им адресную поддержку в процессе социализации.
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.2	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 4.1. : Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на пороговом уровне
Уровень 2	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт в разработке планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на пороговом уровне
Уровень 2	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на пороговом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

### ПК 4.2. : Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт по проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт в проектировании образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	Иметь опыт в проектировании образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>							
1.1	Изучение особенностей социализации личности (анкетирование, тестирование). /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.6 Л1.9Л2.3 Л2.5		
1.2	Составление социального паспорта семьи и класса. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.5 Л1.6Л2.5		
1.3	Выявление детей «группы риска», имеющих трудности в общении или поведении. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1Л2.5		
1.4	Диагностический блок /Ср/	6	18	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.8		
<b>Раздел 2. Организационно-педагогический блок</b>							
2.1	Разработка и реализация планов по социально-педагогической поддержке /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.5		
2.2	Организация досуговой и социально значимой деятельности (акции, волонтерство, кружки). /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.4		
2.3	Проведение групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и адаптацию. /Пр/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4Л2.5		
2.4	Организационно-педагогический блок /Ср/	6	20	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.9Л2.3		
<b>Раздел 3. Консультативно-профилактический блок</b>							
3.1	Проведение индивидуальных профилактических бесед с подростками. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
3.2	Взаимодействие с семьей: консультирование родителей по вопросам воспитания и социализации ребенка. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.9Л2.1		

3.3	Взаимодействие с семьей: консультирование родителей по вопросам воспитания и социализации ребенка. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.10Л2.1 Л2.5		
3.4	Консультативно-профилактический блок /Ср/	6	14	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.3Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (для самопроверки и собеседования)

1. Какими локальными актами регулируется деятельность педагога/организатора в данном учреждении?
2. Какие факторы среды (микросоциум, семья, сверстники) оказывают наибольшее влияние на воспитанников данной организации?
3. В чем разница между педагогическим сопровождением и педагогической поддержкой в контексте вашей базы практики?
4. Какие методы социально-педагогической поддержки наиболее эффективны для профилактики девиантного поведения (или других проблем) у данной группы детей?
5. Как выстроена система сетевого взаимодействия организации с другими институтами социализации (школами, ПДН, культурными центрами)?

Задания, направленные на изучение структуры и условий работы:

1. Анализ социально-педагогического паспорта:

Изучите контингент детей/молодежи. Выделите основные социальные категории (дети из полных/неполных семей, группы риска, одаренные дети и т.д.).

2. Диагностика среды: Проведите SWOT-анализ воспитательной среды организации (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для социализации детей).
3. Изучение программ: Проанализируйте план воспитательной работы или программу социализации учреждения. Насколько цели соответствуют возрастным особенностям молодежи?

Практические задания (деятельностный блок)

1. Разработать сценарий и провести мероприятие, направленное на социальную адаптацию или интеграцию (например, тренинг по коммуникации).
2. Подготовить проект памятки или буклета для родителей/подростков по актуальной социальной проблеме (кибербезопасность, выбор профессии).
3. Составить карту индивидуального развития или «маршрут поддержки» для одного ребенка (на основе наблюдения).
4. Принять участие в подготовке и проведении коллективного творческого дела (КТД).

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.4	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н., Ситникова М. И., Тонков Е. В., Шеховская Н. Л., Шилова В. С., Акиншина И. Б., Ерошенкова Е. И., Ильинская И. П., Кролевецкая Е. Н., Кучерова О. Е., Макотрова Г. В., Михайлова Д. И., Мусаелян Е. Н., Мусина В. Е., Остапенко С. И., Тарасова С. И., Рагозина Л. Д., Холод В. Л.	Классное руководство: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.10	Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова	Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие	М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.2	Белинская А. Б.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003
Л2.4	Бурмистрова Е. В.	Методика организации досуговых мероприятий: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)