

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6.3. "РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ " **Учебная практика М5.3**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Д9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	26		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	36		36	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Лузган И.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности к педагогической поддержке в процессе диалога и взаимодействия, направленного на решение проблем ребенка и его самоопределение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		П.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	У студентов для поведения этой практики должны быть знания: основ педагогики и психологии	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	История России	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
2.2.2	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.1. : Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 2	знает на базовом уровне планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 3	знает на продвинутом уровне планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне заготавливать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 2	умеет на базовом уровне заготавливать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне заготавливать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	владеет опытом на пороговом уровне разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 2	владеет опытом на базовом уровне разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 3	владеет опытом на продвинутом уровне разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

ПК 4.2. : Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

:	
Знать:	
Уровень 1	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию

	досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. о Изучение методов диагностики поведения, психического состояния и уровня социализации						
1.1	Изучение методов диагностики поведения, психического состояния и уровня социализации /Пр/	5	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Изучение методов диагностики поведения, психического состояния и уровня социализации /Ср/	5	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3		
	Раздел 2. Овладение технологиями сопровождения в ситуациях выбора и преодоления трудностей (включая работу с детьми с ОВЗ или в ТЖС).						
2.1	Овладение технологиями сопровождения в ситуациях выбора и преодоления трудностей (включая работу с детьми с ОВЗ или в ТЖС). /Пр/	5	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.5 Л1.10 Л1.12Л2.2		
2.2	о Овладение технологиями сопровождения в ситуациях выбора и преодоления трудностей (включая работу с детьми с ОВЗ или в ТЖС). /Ср/	5	12	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.13Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и адаптации.						
3.1	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и адаптации. /Пр/	5	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и адаптации. /Ср/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается различие между понятиями «социализация», «воспитание» и «формирование личности»?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации (по А.В. Мудрику).
3. Какие факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы) оказывают наибольшее влияние на современного ребенка?
4. Какова роль тьютора и социального педагога в системе сопровождения ребенка?
5. Каковы особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии?
6. Какие методы поддержки эффективны при работе с «одаренными детьми»?
7. Организация работы с детьми из «групп риска»: профилактика девиантного поведения.

Задания по практике:

1. Дневник практики с описанием ежедневных видов работ.
2. Психолого-педагогические характеристики на подопечных.
3. Методические разработки (сценарии мероприятий, планы индивидуальной работы).
4. Отчет-самоанализ о достижении поставленных целей.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.4	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2023
Л1.7	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
Л1.10	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.11	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.12	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова	Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие	М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2016
Л2.2	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003
Л2.3	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			