

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"  
Общепедагогические основы преподавания по  
дополнительным общеобразовательным программам**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>   |                            |  |
| Учебный план   | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx<br>44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |                            |  |
| Квалификация   | <b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>  |                            |  |
| Форма обучения   | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость   | <b>0 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 176  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:   |  |                            |  |
| аудиторные занятия   | 0  |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 58   |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                            |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |        | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | Итого |     |
|---|---------|--------|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | 16 2/6  | 13 4/6 | 14      |    |         |    |       |     |
| Неделя                                    | уп      | рп     | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 18      | 18     | 18      | 18 | 16      | 16 | 52    | 52  |
| Практические                              | 18      | 18     | 18      | 18 | 18      | 18 | 54    | 54  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 4       | 4      | 4       | 4  | 4       | 4  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36     | 36      | 36 | 34      | 34 | 106   | 106 |
| Контактная работа                         | 36      | 36     | 36      | 36 | 34      | 34 | 106   | 106 |
| Сам. работа                               | 18      | 18     | 40      | 40 |         |    | 58    | 58  |
| Часы на контроль                          |         |        |         |    | 12      | 12 | 12    | 12  |
| Итого                                     | 54      | 54     | 76      | 76 | 46      | 46 | 176   | 176 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Песковский Евгений Анатольевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование комплекса представлений и формирование навыков проектирования и реализации преподавательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |  |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1             | Педагогика дополнительного образования   |
| 2.1.2             | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы                                      |
| 2.1.3             | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  |
| 2.1.4             | Основы педагогики  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                          |
| 2.2.1             | Производственная практика М1   |
| 2.2.2             | Защита дипломного проекта (работы)   |
| 2.2.3             | Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"             |
| 2.2.4             | Экзамен по модулю 6.1. "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании" |
| 2.2.5             | Подготовка к защите дипломного проекта (работы)  |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.2.: Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

|                 |   |
|-----------------|---|
| :               |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Деятельностное содержание базового исполнительского уровня  |
| Уровень 2       | Деятельностное содержание общепрофессионального исполнительского уровня                                 |
| Уровень 3       | Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня                                |
| Уровень 2       | Реализовывать деятельностное содержание общепрофессионального исполнительского уровня                   |
| Уровень 3       | Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня                           |
| Уровень 2       | Навыки реализации деятельностного содержания общепрофессионального исполнительского уровня              |
| Уровень 3       | Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня |

**ПК 1.3.: Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

|               |   |
|---------------|---|
| :             |   |
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | Деятельностное содержание базового исполнительского уровня  |
| Уровень 2     | Деятельностное содержание общепрофессионального исполнительского уровня                           |
| Уровень 3     | Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня               |
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня                          |
| Уровень 2     | Реализовывать деятельностное содержание общепрофессионального исполнительского уровня             |
| Уровень 3     | Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня |

|  |   |
|--|---|
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня                           |
| Уровень 2  | Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня                |
| Уровень 3  | Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня |
| <b>ПК 1.4.: Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b> |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Деятельностное содержание базового исполнительского уровня  |
| Уровень 2  | Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня                                   |
| Уровень 3  | Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня                     |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня                                |
| Уровень 2  | Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня                     |
| Уровень 3  | Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня       |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня                           |
| Уровень 2  | Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня                |
| Уровень 3  | Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня |
| <b>ПК 1.8.: Анализировать занятия</b>  |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Деятельностное содержание базового исполнительского уровня  |
| Уровень 2  | Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня                                   |
| Уровень 3  | Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня                     |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня                                |
| Уровень 2  | Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня                     |
| Уровень 3  | Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня       |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня                           |
| Уровень 2  | Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня                |
| Уровень 3  | Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности преподавательской деятельности в контексте реализации программ дополнительного образования</b> |                |       |             |                          |            |            |

|      |  |   |    |                                 |  |  |  |
|------|--|---|----|---------------------------------|--|--|--|
| 1.1  | Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.2  | Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.3  | Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/   | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.4  | Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                        | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.5  | Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                               | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.6  | Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                                 | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.7  | Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/   | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.8  | Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.9  | Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                      | 2 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.10 | Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/   | 2 | 18 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 1.11 | Самостоятельная работа разных видов /Ср/   | 2 | 18 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
|      | <b>Раздел 2. Вопросы проектирования предметного содержания, форм и методов преподавательских действий для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b> |   |    |                                 |  |  |  |
| 2.1  | Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.2  | Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/   | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |

|      |  |   |    |                                 |                                   |  |  |
|------|--|---|----|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 2.3  | Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.4  | Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                      | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.5  | Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                 | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.6  | Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/   | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.7  | Проектирование составительных контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                  | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.8  | Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ /Лек/  | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.9  | Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/                                      | 3 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.10 | Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/   | 3 | 18 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 2.11 | Самостоятельная работа разных видов /Ср/   | 3 | 40 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
|      | <b>Раздел 3. Современные вопросы разработки, организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности</b>       |   |    |                                 |                                   |  |  |
| 3.1  | Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности /Лек/   | 4 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 3.2  | Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае /Лек/ | 4 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 3.3  | Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России /Лек/ | 4 | 4  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  |  |

|     |   |   |    |                                 |  |  |  |
|-----|---|---|----|---------------------------------|--|--|--|
| 3.4 | Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик /Лек/  | 4 | 4  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 3.5 | Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/  | 4 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 3.6 | Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/ | 4 | 2  | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
| 3.7 | Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/  | 4 | 18 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |
|     | <b>Раздел 4. Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам"</b>  |   |    |                                 |  |  |  |
| 4.1 | Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам" /Экзамен/   | 4 | 12 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
3. Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ. 8.
- Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ.
11. Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
12. Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
13. Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ.
14. Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
15. Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16. Проектирование связывающих контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
17. Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ.
18. Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ.
19. Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности.
20. Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-

технологической направленности в Красноярском крае.

21. Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России.

22. Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик.

23. Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

24. Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|--|--|---------------------|
| Л1.1 | Байбородова Л. В.,<br>Золотарева А. В.,<br>Кириченко Е. Б.,<br>Тарханова И. Ю.,<br>Кривунь М. П. | Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо                        | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.2 | Бочарова Н. И.,<br>Бочаров Е. А.   | Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для спо  | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Золотарева А. В.,<br>Криницкая Г. М.,<br>Пикина А. Л.  | Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо   | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.4 | Турик Л. А.,<br>Ефимченко Д. П.  | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|--|---|---------------------|
| Л2.1 | Байбородова Л. В.,<br>Кириченко Е. Б.,<br>Кривунь М. П.,<br>Тарханова И. Ю.,<br>Харисова И. Г.   | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов       | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.2 | Байбородова Л. В.,<br>Кривунь М. П.  | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов           | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.3 | Байбородова Л. В.,<br>Золотарева А. В.,<br>Кириченко Е. Б.,<br>Тарханова И. Ю.,<br>Кривунь М. П. | Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организационно-методическую структуру курса дисциплины включены следующие аудиторные (контактные) формы организации учебных занятий студентов: лекции и практические занятия (для практического освоения материала и выполнения самостоятельных учебных заданий обучающимися). В образовательной программе предусмотрен достаточный объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

В контактной части образовательного курса лекции являются основным форматом представления научно-теоретической информации в обобщенном виде по данной дисциплине. Посещение лекций является важным компонентом знаниево-понятийной подготовки студентов в предметной области дисциплины. Преподавание лекций по данной дисциплине организовано на принципах обязательной моментальной обратной связи по коммуникационной линии преподаватель-студент. При этом посещение студентом лекций и фиксация им лекционного материала не является достаточным условием для формирования у обучающегося полных теоретических понятийных представлений, практико-применительных пониманий и компетентностей для самостоятельного использования учебно-научного материала дисциплины.

Для формирования у студентов способностей и навыков практического применения теоретических знаний в программу данного образовательного курса входят практические занятия, на которых основным дидактическим подходом является общегрупповой разбор и самостоятельное решение студентами определенных учебных задач, выполнение дидактических заданий под консультационным контролем преподавателя, выступающего здесь, главным образом, в роли эксперта-консультанта в предметной области, координирующего и корректирующего самостоятельную работу студентов. Здесь реализуются принципы коммуникационной интерактивности образовательных процессов как по линии студент – преподаватель, так и по линиям студент – студент. Важность посещения студентом практических определяется тем, что эти практикумы являются местами и ситуациями собственной учебно-деятельностной практики студента в контексте освоения учебной дисциплины, без чего становится проблемным достижение обучающимися компетентностного уровня в осваиваемой научно-предметной области.

Для продуктивной работы студента на практических занятиях обязательно необходима его самостоятельная внеаудиторная работа с учебной, научной литературой, по меньшей мере той, которая рекомендована для освоения курса. Для более полного и развернутого понимания разных научно-теоретических аспектов дисциплины важно использовать информацию, научные интерпретации, трактовки, пояснения не из одного, а из разных учебных пособий и научных источников, так как в каких-то одних источниках может быть более понятно для конкретного студента и более детально рассмотрены какие-то одни научные вопросы из курса дисциплины, а в других – другие. Для этого современный студент должен пользоваться не только печатными учебными и методическими пособиями, но и должен освоить технологии работы с электронными библиотечными ресурсами, доступ к которым обеспечивается всем студентам вуза.