

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Теория и организация адаптивной физической культуры

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	26		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	24	24	34	34
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	34	34	48	48	82	82
Контактная работа	34	34	48	48	82	82
Сам. работа	2	2	24	24	26	26
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Теория и организация адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов фундаментальные знания и практические умения в области теории и организации адаптивной физической культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.2	Теория и история физической культуры и спорта	
2.1.3	Лечебная физическая культура и массаж	
2.1.4	Частные методики адаптивного физического воспитания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)	
2.2.5	Демонстрационный экзамен	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Преддипломная практика	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый. Знать основные понятия и термины АФК; общие цели и задачи АФК; базовые принципы организации занятий АФК; общую классификацию нозологических групп лиц с ОВЗ; элементарные правила безопасности при проведении занятий АФК.
Уровень 2	Продуктивный. Знать специфику различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, интеллекта, ОДА и др.); методы и средства АФК для разных категорий лиц с ОВЗ; возрастные особенности физического развития лиц с ОВЗ; основы нормативно правовой базы АФК (ключевые законы и стандарты); типовые формы планирования занятий АФК (конспекты, планы графики).
Уровень 3	Профессиональный. Знать углублённую нормативно правовую базу АФК в РФ и международные стандарты; современные инновационные методики и технологии в АФК; особенности комплексной реабилитации и социализации лиц с ОВЗ средствами АФК; порядок организации и проведения соревнований для лиц с инвалидностью (Паралимпийские, Сурдлимпийские игры, Специальные олимпиады); методы научного исследования в сфере АФК и способы внедрения результатов в практику.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Базовый. Уметь определять тип нозологии по общим характеристикам; подбирать простые физические упражнения для лиц с ОВЗ без учёта глубокой индивидуализации; следовать готовым программам и методикам АФК под руководством наставника; выполнять базовые инструкции по обеспечению безопасности на занятиях.
Уровень 2	Продуктивный. Уметь анализировать состояние занимающихся и подбирать упражнения с учётом диагноза и уровня подготовленности; адаптировать стандартные комплексы упражнений для лиц с ОВЗ разных групп; планировать занятия АФК разной направленности (оздоровительные,

	<p>коррекционные, рекреационные); оценивать эффективность занятий по базовым показателям (самочувствие, динамика выполнения упражнений); применять технические средства и специальное оборудование в АФК; корректировать программу занятий на основе обратной связи от занимающихся.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный. Уметь разрабатывать авторские программы АФК для различных нозологических групп с учётом индивидуальных особенностей и целей реабилитации; комплексно оценивать состояние занимающихся (медицинский, психологический, педагогический контроль); организовывать и проводить занятия АФК в условиях ограниченных ресурсов (недостаточная материально техническая база, нехватка специалистов); проектировать и внедрять инновационные методики АФК на основе научных данных и передового опыта; координировать работу междисциплинарной команды (врачи, психологи, педагоги) для достижения целей АФК; анализировать эффективность программ АФК с использованием количественных и качественных показателей.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый. Владеть навыками выполнения базовых упражнений АФК; первичными приёмами взаимодействия с лицами с ОВЗ; простейшими методами контроля самочувствия занимающихся во время занятия; навыками работы с базовым инвентарём и оборудованием АФК.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный. Владеть методиками оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ (антропометрия, тесты на выносливость, гибкость и т. д.); приёмами обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях АФК; навыками составления конспектов и планов занятий АФК для разных нозологических групп; способами коммуникации с лицами с ОВЗ и их сопровождающими; алгоритмами адаптации упражнений под индивидуальные особенности занимающихся.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный. Владеть практическими навыками организации и проведения занятий АФК любой направленности для любых нозологических групп, включая сложные случаи; методами мониторинга и оценки эффективности программ АФК (педагогический, медицинский, психологический мониторинг); технологиями инклюзивного физического воспитания и интеграции лиц с ОВЗ в массовые спортивные мероприятия; навыками разработки и реализации проектов по популяризации АФК в обществе; приёмами рефлексии и самоанализа профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов решения задач; опытом решения нестандартных профессиональных задач в сфере АФК (кризисные ситуации, сложные диагнозы, ограниченные ресурсы).</p>
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый. Знать основные источники информации по АФК (официальные сайты Минспорта, Паралимпийского комитета, научные базы данных); базовые возможности поисковых систем и электронных библиотек; общие правила работы с электронными документами; основы информационной безопасности при работе в сети; перечень основных нормативных документов в сфере АФК в электронном виде.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный. Знать специализированные базы данных и научные журналы по АФК и реабилитации; современные информационные технологии в сфере АФК; методики поиска и отбора научной информации с учётом актуальности и авторитетности источников; основы работы с электронными базами статистических данных по спорту и реабилитации; принципы работы с электронными системами учёта и мониторинга в АФК.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный. Знать передовые информационные технологии в АФК; международные базы данных и ресурсы по адаптивному спорту и реабилитации; методы машинного обучения и анализа больших данных в сфере физической</p>

	культуры и реабилитации; правовые аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности; современные платформы для дистанционного обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Базовый. Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме в интернете и электронных библиотеках; находить нормативные документы по АФК в официальных источниках; работать с электронными версиями учебников и учебных пособий; сохранять и систематизировать найденную информацию; использовать базовые офисные программы для оформления результатов поиска.
Уровень 2	Продуктивный. Уметь проводить целенаправленный поиск научной и методической информации по конкретным аспектам АФК; анализировать и сравнивать данные из разных источников; использовать специализированное ПО для обработки результатов тестирования и мониторинга занимающихся; применять онлайн инструменты для планирования и организации занятий АФК; создавать и использовать электронные базы данных по программам АФК, упражнениям, методикам.
Уровень 3	Профессиональный. Уметь разрабатывать и внедрять цифровые решения для мониторинга и оценки эффективности программ АФК; использовать технологии телереабилитации и дистанционного сопровождения занимающихся; интегрировать данные с носимых устройств в программы АФК; автоматизировать процессы сбора и анализа данных о результатах занятий АФК; применять методы статистического анализа для обработки результатов исследований в сфере АФК.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовый. Владеть навыками работы с поисковыми системами и специализированными базами данных; приёмами составления простых запросов для поиска информации по АФК; базовыми инструментами офисных программ; способами сохранения и структурирования электронных материалов по тематике АФК; первичными навыками работы с электронными библиотеками и образовательными платформами.
Уровень 2	Продуктивный. Владеть навыками работы с научными базами данных инструментами анализа и визуализации данных; методиками критической оценки достоверности информации; технологиями электронного документооборота в сфере АФК; навыками создания интерактивных материалов по тематике АФК; средствами онлайн коммуникации для профессионального взаимодействия.
Уровень 3	Профессиональный. Владеть профессиональными инструментами для статистической обработки данных; технологиями виртуальной и дополненной реальности для моделирования занятий АФК; системами электронного учёта и отчётности в учреждениях АФК; методиками создания и сопровождения онлайн курсов и образовательных платформ по АФК.
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый. Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, включая режим дня, питание и профилактику переутомления; базовые понятия адаптивной физической культуры, её цели и задачи; основные виды физических упражнений (общеразвивающие, коррекционные, профилактические) и их влияние на организм; принципы дозирования нагрузок с учётом состояния здоровья.
Уровень 2	Продуктивный. Знать методы адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, терренкур, гидрореабилитация и др.); физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, гибкости;

	<p>принципы индивидуализации нагрузок с учётом нозологических особенностей и профессиональной деятельности;</p> <p>критерии оценки функционального состояния и физической подготовленности;</p> <p>роль психофизической подготовки в профессиональной деятельности специалиста по АФК.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный. Знать современные технологии в АФК;</p> <p>медико-биологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам;</p> <p>принципы построения долгосрочных программ физической подготовки для специалистов в сфере АФК;</p> <p>правовые и этические аспекты применения физических упражнений в профессиональной среде;</p> <p>методы интеграции физической культуры в повседневную деятельность для профилактики профессиональных заболеваний.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый. Уметь выполнять простые физкультурно-оздоровительные упражнения (утренняя гимнастика, физкультминутки);</p> <p>применять базовые методы самоконтроля (измерение пульса, оценка самочувствия);</p> <p>распознавать признаки переутомления и выбирать способы восстановления работоспособности;</p> <p>использовать элементарные средства профилактики перенапряжения (растяжка, расслабление).</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный. Уметь подбирать комплексы упражнений для коррекции конкретных нарушений (осанки, плоскостопия, координации и т. д.);</p> <p>планировать недельное расписание занятий с учётом рабочего графика и уровня подготовки;</p> <p>проводить самодиагностику уровня физической подготовленности с использованием тестовых заданий;</p> <p>адаптировать упражнения под условия профессиональной деятельности (например, для снижения нагрузки на определённые группы мышц);</p> <p>использовать технические средства (тренажёры, массажные коврики и др.) для повышения эффективности занятий.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный. Уметь разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и поддержания здоровья с использованием комплексного подхода (упражнения, диетотерапия, психорегуляция);</p> <p>интерпретировать данные с фитнес-трекеров и других устройств для коррекции нагрузок;</p> <p>проводить педагогическое наблюдение и оценку эффективности занятий с учётом динамики показателей;</p> <p>внедрять инновационные методы АФК в профессиональную практику (например, адаптивные спортивные игры для сотрудников);</p> <p>организовывать групповые занятия для коллег с целью повышения общего уровня физической подготовленности.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый. Владеть навыками выполнения базовых двигательных действий (ходьба, простые гимнастические упражнения);</p> <p>первичными умениями составления простейших комплексов упражнений для поддержания тонуса;</p> <p>навыками соблюдения техники безопасности при выполнении физических упражнений</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный. Владеть методиками развития основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости) с учётом индивидуальных особенностей;</p> <p>навыками проведения занятий в разных формах (индивидуальных, групповых, в формате подвижных игр);</p> <p>умениями анализировать и корректировать программу тренировок на основе самоконтроля;</p> <p>навыками использования естественно-средовых факторов (закаливание, прогулки на свежем воздухе) для укрепления здоровья.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный уровень. Владеть профессиональными навыками проведения диагностических тестов (например, пробы на выносливость, гибкость);</p> <p>умениями создавать и адаптировать цифровые программы тренировок с учётом специфики работы;</p> <p>методиками обучения других основам самоконтроля и профилактики переутомления;</p> <p>навыками научно-методического анализа литературы по применению АФК в профессиональной сфере;</p> <p>компетенциями в области управления стрессом и психоэмоционального восстановления через физические упражнения.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в адаптивную физическую культуру</b>						
1.1	предмет, цель, задачи и содержание АФК /Лек/	5	2				
1.2	понятийный аппарат и терминология; отличие АФК от физической культуры, медицинской и двигательной реабилитации. /Пр/	5	4				
1.3	предмет, цель, задачи и содержание АФК /Пр/	5	4				
	<b>Раздел 2. История и развитие адаптивной физической культуры</b>						
2.1	становление и развитие АФК в России и за рубежом /Лек/	5	2				
2.2	становление и развитие АФК в России и за рубежом /Пр/	5	4				
2.3	эволюция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, история адаптивного спорта. /Пр/	5	4				
	<b>Раздел 3. Виды адаптивной физической культуры и их характеристика</b>						
3.1	Виды АФК и их характеристика /Лек/	5	2				
3.2	Виды АФК и их характеристика и экстремальные виды двигательной активности /Пр/	5	4				
	<b>Раздел 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры</b>						
4.1	Функции и принципы АФК /Лек/	5	4				
4.2	Функции и принципы АФК /Пр/	5	4				
4.3	Теория адаптивной физической культуры /Ср/	5	2				
	<b>Раздел 5. Организация адаптивной физической культуры в России и мире</b>						
5.1	Организация АФК в России и мире /Лек/	6	4				
5.2	организационно управленческая структура; учреждения АФК. /Пр/	6	4				
5.3	врачебно-физкультурные диспансеры и врачебный контроль; спортивно медицинская классификация инвалидов. /Пр/	6	4				
	<b>Раздел 6. Адаптивный спорт</b>						
6.1	Адаптивный спорт /Лек/	6	4				
6.2	паралимпийское движение; сурдлимпийское движение /Пр/	6	4				

6.3	специальное олимпийское движение; виды адаптивного спорта с традиционной и нетрадиционной моделями соревновательной деятельности /Пр/	6	4				
	<b>Раздел 7. Работа с разными категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>						
7.1	Работа с разными категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/	6	6				
7.2	классификация инвалидов; типичные нарушения двигательной сферы, особенности реализации принципов физического воспитания для разных групп /Пр/	6	2				
	<b>Раздел 8. Методика и планирование адаптивной физической культуры</b>						
8.1	Методика и планирования АФК /Лек/	6	4				
8.2	Методика и планирование АФК /Пр/	6	4				
	<b>Раздел 9. АФК в реабилитации и социальной интеграции</b>						
9.1	АФК в реабилитации и социальной интеграции /Лек/	6	6				
9.2	роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	2				
9.3	Теория и организация адаптивной физической культуры /Ср/	6	20				
9.4	Зачет с оценкой /Зачёт СОц/	6	4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Текущий контроль

1. Понятие «адаптивная физическая культура», предмет, цель, задачи и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
5. Паралимпийское движение: история, современное состояние и перспективы развития.
6. Адаптивная двигательная рекреация: цели, задачи, формы организации.
7. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.
8. Роль семьи в социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Вопросы и задания к зачету с оценкой.

#### Примеры теоретических вопросов

1. Дайте определение адаптивной физической культуры (АФК). Охарактеризуйте её предмет, цель, задачи и место в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. В чём состоят основные отличия АФК от физической культуры, медицины, валеологии и других отраслей знания?
3. Охарактеризуйте историю развития АФК в России и за рубежом. Назовите ключевые этапы и события.
4. Кто является объектом и субъектом педагогической деятельности в АФК?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды АФК (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и др.).
6. Назовите и поясните социальные, общеметодические и специально-методические принципы АФК.
7. Какие функции выполняет АФК? Приведите примеры реализации педагогических и социальных функций.
8. Охарактеризуйте категории инвалидов и вторичные нарушения в основных нозологических группах.
9. В чём заключаются коррекционные и компенсаторные задачи АФК? Приведите примеры их реализации.
10. Опишите организационно-управленческую структуру АФК в России: государственные и общественные организации.
11. Что такое спортивно-медицинская классификация инвалидов? Приведите примеры классификаций для разных

нозологических групп.

12. Расскажите о паралимпийском движении: его цели, задачи, история становления и развития.

13. В чём состоят особенности методики занятий АФК с детьми с ментальными нарушениями, ДЦП, нарушением слуха и зрения?

14. Перечислите методы обучения двигательным действиям в АФК. Как они адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

15. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалидов и какова её роль в планировании занятий АФК?

Примерные практические задания

1. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Разработайте комплекс упражнений для развития вестибулярной устойчивости у детей школьного возраста с нарушениями слуха.

3. Создайте подвижную игру для развития физических качеств для детей разных нозологических групп (по выбору).

4. Заполните таблицу, характеризующую особенности развития моторики у детей разных нозологических групп.

5. Разработайте план занятия по адаптивному физическому воспитанию для группы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, учитывая их индивидуальные особенности.

6. Проанализируйте конкретную ситуацию: человек с нарушением зрения хочет заняться адаптивным спортом. Определите возможные виды спорта, которые могут быть ему доступны, и опишите требования к тренировочному процессу.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине —

это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- \* контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- \* оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- \* планирование корректирующих мероприятий;
- \* обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- \* знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- \* понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- \* умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- \* навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- \* способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- \* знание современных образовательных технологий и их применения;
- \* умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- \* навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- \* понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)