

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

### Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	<b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	116	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	14	14	14	14		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	8	8	24	24	32	32
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	44	44	72	72	116	116

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Шереметьева Н.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся системы знаний и практических умений в области методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также освоение современных методов, технологий и форм организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	
2.1.2	Производственная практика М2	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"	
2.2.4	Демонстрационный экзамен	
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.5.: Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- требования нормативной базы, регламентирующей разработку дополнительных общеобразовательных программ, и их обязательную структуру; - базовую терминологию проектирования и классификацию программ по направленностям и уровням освоения.
Уровень 2	- методологию постановки диагностических целей и критерии отбора содержания, обеспечивающие достижение планируемых результатов; - современные педагогические технологии и формы контроля, необходимые для построения эффективного образовательного процесса в рамках программы.
Уровень 3	- методы адаптации и модификации содержания программы под особые образовательные потребности учащихся и современные тренды развития образования; - критерии экспертизы дополнительной общеобразовательной программы, позволяющие оценить ее целостность, эффективность и метапредметный потенциал.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- составлять учебно-тематический план и разрабатывать конспекты занятий, опираясь на типовую структуру дополнительной общеобразовательной программы; - уметь оформлять программную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, используя шаблоны и образцы.
Уровень 2	- самостоятельно формулировать цели и задачи программы, отбирать содержание и формы работы, соответствующие возрасту обучающихся и направленности деятельности; - адаптировать дидактические материалы и выбирать оценочные средства для диагностики достижения запланированных результатов.
Уровень 3	- проектировать вариативные образовательные маршруты, модифицируя программу под индивидуальные особенности и потребности обучающихся (включая одаренных детей и детей с ОВЗ); - разрабатывать критерии самоанализа и проводить экспертизу образовательного процесса, внося коррективы для повышения его эффективности и соответствия актуальным трендам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками работы с учебно-методической документацией и алгоритмом разработки фрагментов программы (календарно-тематическое планирование, план-конспект занятия) по заданному образцу; - способами подбора дидактических материалов, соответствующих содержанию конкретной темы или раздела программы.
Уровень 2	- методиками конструирования учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода и технологиями отбора эффективных форм организации

	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>- способами разработки оценочных средств и инструментарием для отслеживания динамики личностного развития и предметных результатов в ходе реализации программы.</p>
Уровень 3	<p>- приемами проектирования гибкой образовательной среды и навыками модификации программы под различные целевые группы и особые образовательные потребности;</p> <p>- методами педагогического проектирования и рефлексивного анализа, позволяющими создавать авторские методики и трансформировать образовательный процесс в соответствии с новыми вызовами и тенденциями развития дополнительного образования.</p>
<b>ПК 2.6.: Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	классификацию педагогических средств (методы, приемы, техники) и их место в структуре учебного занятия при реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств в зависимости от возраста обучающихся, направленности программы и специфики учебного материала.
Уровень 3	современные педагогические технологии и инновационные средства обучения, позволяющие варьировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать традиционные дидактические средства (наглядные пособия, раздаточный материал) к конкретной теме занятия, опираясь на методические рекомендации.
Уровень 2	самостоятельно комбинировать различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) для эффективного достижения поставленных целей на разных этапах занятия.
Уровень 3	проектировать и применять авторские педагогические средства и нестандартные приемы, адаптируя их под реальные условия образовательного процесса и запросы обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками демонстрации готовых педагогических средств (образцов, шаблонов, инструкций) в ходе проведения фрагмента учебного занятия по образцу.
Уровень 2	способами оперативной смены педагогических приемов в зависимости от обратной связи от обучающихся и динамики их вовлеченности в деятельность.
Уровень 3	опытом создания комплексного методического обеспечения учебного процесса, включающего оригинальные педагогические средства, направленные на формирование устойчивой мотивации и творческой активности детей.
<b>ПК 2.7.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	номенклатуру документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования (журналы, планы, отчеты, программы), и требования к их оформлению.
Уровень 2	алгоритмы планирования образовательного процесса и структуру организационно-педагогического сопровождения (расписание, комплектование групп, информирование родителей).
Уровень 3	современные требования к ведению отчетной документации и цифровые инструменты автоматизации документооборота, позволяющие оптимизировать организационно-педагогическую деятельность.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	заполнять типовые формы документации (журналы учета работы, отчеты по итогам занятий) в соответствии с установленными образцами и инструкциями.
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать план работы объединения на период и составлять расписание занятий с учетом санитарных норм и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	адаптировать формы организационно-педагогического сопровождения под специфику конкретной программы и контингент обучающихся, применяя нестандартные способы взаимодействия с участниками образовательных

	отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками систематизации и хранения документации по дополнительной общеобразовательной программе (формирование папок, портфолио объединения) по заданному алгоритму.
Уровень 2	способами оперативного сбора и обработки информации о посещаемости и успеваемости обучающихся для своевременной корректировки организационных аспектов работы.
Уровень 3	опытом организации мероприятий (родительских собраний, презентаций, отчетных событий) с привлечением всех субъектов образовательного процесса и последующим документальным оформлением результатов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании</b>						
1.1	Методическая деятельность педагога дополнительного образования: сущность, функции, содержание. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.2	Проектная деятельность обучающихся: методика организации и сопровождения. /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.3	Разработка педагогического творческого замысла дополнительной образовательной программы. /Ср/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.4	Содержательный компонент дополнительной образовательной программы. /Ср/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.5	Игровые технологии: деловые, ролевые, квестовые игры в образовательном процессе. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.6	Технология мастер-класса: методика подготовки и проведения. /Лек/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.7	Исследовательская деятельность в дополнительном образовании: этапы, методы, формы представления результатов. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.8	Цифровые технологии и дистанционное обучение: инструменты и платформы для реализации программ. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.9	Интерактивные методы обучения: дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод. /Ср/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.10	Анализ учебных занятий различных типов (просмотр и обсуждение видеозаписей). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.11	Разработка фрагмента занятия с использованием различных групп методов (словесные, наглядные, практические). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.12	Составление технологической карты учебного занятия (по заданной теме и направленности). /Пр/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.13	Моделирование разных этапов занятия (организационный момент, целеполагание, рефлексия). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 2. Раздел 2</b>						

2.1	Мониторинг образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся. /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.2	Использование инновационных форм и технологий в реализации дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	4				
2.3	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
2.4	Мониторинг результативности дополнительной образовательной программы. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.5	План воспитательной работы с обучающимися. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.6	Система взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.7	Разработка диагностического инструментария: критерии, показатели, оценочные материалы (тесты, карты наблюдения, портфолио). /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.8	Технологии оценивания и представления достижений воспитанника учреждения дополнительного образования. /Пр/	5	4				
2.9	Анализ и самоанализ учебного занятия: критерии эффективности. /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.10	Методическая продукция педагога: виды, требования к разработке и оформлению. /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.11	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	6				
2.12	Организация рефлексии и обратной связи на занятиях. /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.13	Адаптация методических материалов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ). /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
2.14	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	4				
2.15	Экзамен /Экзамен/	5	12	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### Задание 1

Проанализируйте представленную дополнительную общеобразовательную программу (фрагмент) на соответствие структуре, требуемой законодательством. Отсутствие какого раздела вы заметили?

##### Задание 2

Сформулируйте три разные цели для одного занятия (по одной на предметный, метапредметный и личностный результат) на тему «Изготовление поделки из природного материала» (для младших школьников).

##### Задание 3

Распределите предложенные методы обучения (лекция, дискуссия, игра, демонстрация, упражнение) по группам:

словесные, наглядные, практические. Приведите пример применения каждого на занятии в дополнительном образовании.

#### Задание 4

На занятии половина детей выполнила задание быстрее остальных и им стало скучно. Какие педагогические средства (приемы) вы можете применить, чтобы занять их с пользой, не нарушая ход занятия для остальных?

#### Задание 5

Разработайте фрагмент технологической карты занятия (этап «открытия нового знания») с указанием деятельности педагога и деятельности обучающихся по выбранной направленности (художественной/технической).

#### Задание 6

Предложите два нетрадиционных способа оценить результаты обучения по программе «Юный журналист» (кроме теста и контрольного опроса).

#### Задание 7

Заполните шаблон календарно-тематического плана на 4 занятия по заданной теме, соблюдая требования к оформлению граф «дата», «тема», «форма занятия», «форма контроля».

#### Задание 8

Сравните понятия «общеразвивающая программа» и «предпрофессиональная программа». Выделите не менее трех отличий в целях и результатах.

#### Задание 9

Подберите дидактический материал (карточки, схемы, раздатку) для проведения этапа рефлексии на занятии по изобразительному искусству. Опишите, как вы будете его использовать.

#### Задание 10

Составьте памятку для родителей, впервые приведших ребенка в ваше объединение. Включите информацию о расписании, форме одежды и открытых мероприятиях.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы и задания теоретической части (проверка знаний)

Раскройте структуру дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.

Охарактеризуйте отличие дополнительного образования детей от общего образования с точки зрения методики построения занятий.

Перечислите классификацию методов обучения и дайте характеристику практическим методам в дополнительном образовании.

Раскройте понятие «педагогическая технология». Приведите пример технологии, актуальной для работы с подростками.

Каковы требования к формулировке планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в дополнительной общеобразовательной программе?

Охарактеризуйте виды контроля (входной, текущий, итоговый) и их роль в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Какие формы занятий относятся к нетрадиционным (занятие-путешествие, занятие-исследование, мастер-класс)? Раскройте специфику одной из них.

Перечислите основные виды документации педагога дополнительного образования и требования к ее ведению.

Раскройте методику организации и проведения воспитательного мероприятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Каковы особенности разработки оценочных материалов (фонда оценочных средств) к дополнительной общеобразовательной программе?

Практико-ориентированные задания (проверка умений и владения навыками)

Задание 1: Составьте план-конспект вводного занятия по выбранной направленности, включив в него этап знакомства с детьми и этап мотивации к деятельности.

Задание 2: Сформулируйте 5 разноуровневых заданий для детей на тему «Основы композиции» (техническая или художественная направленность), позволяющих проверить степень усвоения материала.

Задание 3: Разработайте критерии оценки творческой работы (поделки, проекта, исследования) для публичной защиты обучающимися.

Задание 4: Спроектируйте структуру открытого занятия для родителей, указав, какие методические приемы вы будете использовать для демонстрации достижений детей.

Задание 5: Составьте аннотацию (краткое описание) для сайта учреждения к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика» (возраст детей 7-9 лет).

Задание 6: Подберите комплекс дидактических игр (не менее 3) для развития коммуникативных навыков у детей на занятиях в театральной студии.

Задание 7: Опишите алгоритм действий педагога при подготовке к участию группы детей в конкурсе (районного уровня).

Какая документация при этом необходима?

Задание 8: Разработайте сценарий этапа рефлексии в конце занятия, используя не менее двух различных методик (например, «рефлексивный экран», «цветные карточки», «лесенка успеха»).

Задание 9: Проведите анализ предложенной педагогической ситуации (описание конфликта между детьми на занятии) и предложите алгоритм организационно-педагогического сопровождения для ее разрешения.

Задание 10: Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на одну учебную четверть (8 занятий) для гипотетического объединения (название и направленность выберите самостоятельно).

### 5.2. Темы письменных работ

1. Современные нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы. (Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.)

2. Сравнительный анализ структуры общеразвивающих и предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

(Выявление общих черт и принципиальных отличий в целях, содержании и результатах.)

3. Методика целеполагания в дополнительном образовании: требования к формулировке и диагностичность результатов. (Рассмотрение технологий SMART-целей, классификация планируемых результатов.)

4. Классификация методов обучения и специфика их применения в детских объединениях различной направленности.

(Анализ эффективности словесных, наглядных и практических методов в художественной, технической и естественнонаучной сферах.)

5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: проектная деятельность.

(Сущность метода проектов, этапы реализации, роль педагога как тьютора.)

6. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.

(Виды игр, методика разработки и проведения игровых занятий в разных возрастных группах.)

7. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в дополнительном образовании.

(Характеристика занятий-путешествий, занятий-исследований, мастер-классов, квестов.)

8. Организация воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

(Формы и методы воспитания, роль традиционных мероприятий и событийности.)

9. Разработка системы контроля и оценочных материалов к дополнительной общеобразовательной программе.

(Виды контроля, критерии оценивания, портфолио достижений, фонд оценочных средств.)

10. Методическое обеспечение образовательного процесса: дидактические материалы и их роль в освоении программы.

(Классификация дидактических средств, требования к их разработке и оформлению.)

11. Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

(Методики выявления одаренности, построение индивидуального образовательного маршрута.)

12. Организационно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в дополнительном образовании.

(Адаптация содержания и методов, создание инклюзивной среды.)

13. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования: номенклатура и требования к ведению.

(Обзор журналов учета, программ, планов, отчетов и цифровых инструментов их ведения.)

14. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями: формы, методы и документальное сопровождение.

(Организация родительских собраний, совместных мероприятий, информирование через цифровые платформы.)

15. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования как инструмент повышения качества образовательного процесса.

(Критерии самоанализа занятия и программы, рефлексия профессиональных компетенций.)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных образовательных программ для детей.

1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании.

2 Целевые ориентиры для разработки дополнительных образовательных программ.

3 Особенности реализации программ в сфере дополнительного образования детей.

4 Соотношение понятий «дополнительная образовательная программа» и «программа внеучебной деятельности школьников».

Практическое задание: составить перечень нормативных актов и инструктивных для пояснительной записки к дополнительной образовательной программе (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 2. Современные требования к дополнительным образовательным программам.

1 Нормативные требования к структуре и содержанию программы.

2 Специфика дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

3 Характеристика основных компонентов дополнительной образовательной программы.

4 Виды и направленность программ.

5 Требования к оформлению документа.

Практическое задание: составить для педагога памятку по разработке дополнительной образовательной программы на основе регламентирующих документов

Задание 3.

Региональный опыт разработки авторских дополнительных образовательных программ для детей.

- 1 Образцы программ костромских педагогов по художественной направленности.
- 2 Образцы программ костромских педагогов по технической направленности.
- 3 Образцы программ костромских педагогов по естественно-научной направленности.
- 4 Образцы программ костромских педагогов по социально-гуманитарной направленности.
- 5 Образцы программ костромских педагогов по физкультурно-спортивной направленности.
- 6 Образцы программ костромских педагогов по туристско-краеведческой направленности.

Практическое задание: составить аналитическую записку на дополнительную образовательную программу (программы из регионального электронного банка дополнительных образовательных программ [http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41\(1\)\\_2017.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41(1)_2017.aspx)), с точки зрения структуры и содержания, соответствия нормативным требованиям.

Задание 4. Структура и содержание пояснительной записки дополнительной образовательной программы.

- 1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.
- 2 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.
- 3 Особенности реализации образовательной программы (возраст детей, сроки, формы и режим занятий)
- 4 Формулировка ожидаемых результатов. Выбор способов определения результативности.
- 5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Практическое задание: составить текст пояснительной записки для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 5. Разработка педагогического творческого замысла дополнительной образовательной программы.

- 1 Педагогический замысел программы как синтез авторской идеи, целевых ориентиров, особенностей содержания дополнительного образования.
- 2 Выбор ключевых символов и образов, отражающих педагогический замысел.
- 3 Формулирование названия программы.
- 4 Описание идеи и творческого замысла.

Практическое задание: составить описание и графические элементы (эмблему, символику) педагогического творческого замысла для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 6. Целевой компонент дополнительной образовательной программы.

- 1 Понятия «цель» и «задачи» образования.
- 2 Формулировка цели дополнительной образовательной программы.
- 3 Формулировка задач дополнительной образовательной программы.
- 4 Соотнесение цели и задач с ожидаемыми результатами программы.

Практическое задание: сформулировать целевой компонент (цель, задачи, ожидаемые результаты) для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 7.

Содержательный компонент дополнительной образовательной программы.

- 1 Учебно-тематическое планирование.
- 2 Календарный план реализации программы.
- 3 Вариативность содержания программы. Возможности дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в рамках программы.
- 4 Формулировка учебных тем и их содержания в соответствии с замыслом программы.

Практическое задание: составить текст, описывающий содержание программы, учебно-тематический план, календарный план (на 1 год) для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- 1 Вариативность форм и средств, режима организации занятий по программе.
- 2 Отбор форм, средств образования в соответствии с педагогическим замыслом, целью и содержанием программы.
- 3 Обеспечение программы методическими видами продукции.
- 4 Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д..
- 5 Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- 6 Отбор форм и приемов в рамках конкретной учебной темы.
- 7 Список литературы к образовательной программе.

Практическое задание: Составить таблицу, описывающую методическое обеспечение программы (на 1 год) для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Занятие 9. Мониторинг результативности дополнительной образовательной программы.

- 1 Назначения и требования к проведению мониторинга.
- 2 Отбор критериев, показателей в соответствии с образовательной целью.
- 3 Подбор диагностических методик.
- 4 Планирование и проведение процедур мониторинга.
- 5 Обработка данных и формулирование выводов.

Практическое задание: Составить описание мониторинга результативности (цель, критерии, показатели, методики) для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента). Составить план процедур в течение учебного года.

Задание 10. Использование инновационных форм и технологий в реализации дополнительной образовательной программы.

- 1 Традиционные формы и технологии в работе педагога дополнительного образования.
- 2 Инновационные формы и технологии в работе педагога дополнительного образования.
- 3 Отбор технологий и форм работы для образовательных программ разной направленности (художественной, технической и т.д.).

Практическое задание: Подготовить аналитическую записку об использовании в программе инновационных и традиционных форм и технологий в конкретной образовательной программе (программы из регионального электронного банка дополнительных образовательных программ [http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41\(1\)\\_2017.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41(1)_2017.aspx)).

Задание 11. Индивидуальная работа с обучающимися в рамках дополнительной образовательной программы.

- 1 Возможности и ограничения индивидуальной работы с ребенком в условиях УДОД.
- 2 Содержание индивидуальной работы в рамках дополнительной образовательной программы: варианты.
- 3 Формы и приемы осуществления индивидуальной работы с обучающимися в рамках дополнительной образовательной программы.

Практическое задание: Составить план индивидуальной работы с обучающимися в течение учебного года для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 12. Технологии оценивания и представления достижений воспитанника учреждения дополнительного образования.

- 1 Понятия «результат», «продукт» и «эффект» деятельности.
- 2 Процедуры оценивания достижений воспитанников (для программ разной направленности).
- 3 Формы представления достижений воспитанника.

Практическое задание: Составить описание процедуры и форм оценивания и представления достижений воспитанника для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента). Составить план действий в течение учебного года.

Задание 13. План воспитательной работы с обучающимися.

- 1 Особенности воспитательной работы в рамках дополнительной образовательной программы.
- 2 Выбор форм воспитательной работы в зависимости от направленности образовательной программы.
- 3 Оформление плана воспитательной работы.
- 4 Мероприятия объединения на уровне учреждений, муниципалитета по тематике дополнительной образовательной программы.
- 5 Положение о мероприятии: форма и правила составления документа.

Практическое задание: Составить план воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 14. Система взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся.

- 1 Ситуации взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями участников детского объединения.
- 2 Пути развития взаимодействия педагога с родителями воспитанника.
- 3 Основные направления взаимодействия с семьей в образовательном учреждении.
- 4 Формы взаимодействия с семьей в образовательном учреждении.

Практическое задание: Составить план работы с родителями обучающихся в течение учебного года для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 15. Экспертиза качества дополнительной образовательной программы.

- 1 Рецензия на образовательную программу.
- 2 Подготовка образовательной программы к публикации.
- 3 Подготовка образовательной программы к представлению на конкурс.
- 4 Рекомендации по участию в конкурсах дополнительных образовательных программ и разработок.

Практическое задание: Провести экспертизу любой дополнительной образовательной программы, составить экспертное заключение.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Байбородова, Л. В., Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова	Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие	Ярославль, 2014
Л1.3	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)