

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные образовательные технологии и методы обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	А5 Педагогики		
Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	22		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Ильин Андрей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 04.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системных представлений о современных образовательных технологиях, методах и компетенций, необходимых для их практической реализации в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.2	Педагогика и психология воспитательных практик
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму
2.2.3	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.4	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика в школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 2	Знает отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Знает технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уровень 2	Умеет применять отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Умеет применять технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 2	Владеет отдельными способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Владеет способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.

ПК 2.5.: Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 2	Знает способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Знает способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с использованием алгоритма.

Уровень 2	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с использованием алгоритма.
Уровень 2	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Нормативные основания технологизации образовательной деятельности Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий						
1.1	Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Нормативные основания технологизации образовательной деятельности. /Лек/	3	2	ПК 2.5.			
1.2	Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий. /Пр/	3	6	ПК 2.5.			
1.3	Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий. Нормативные новеллы образовательной деятельности - приказ №704 Минпросвещения России как нормативный регулятор образовательной деятельности. /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.			
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии.						
2.1	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Лек/	3	2	ПК 2.5.			
2.2	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Пр/	3	8	ПК 2.5.			

2.3	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Ср/	3	4	ПК 2.5.			
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование.						
3.1	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Лек/	3	2	ПК 2.5.			
3.2	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Пр/	3	8	ПК 2.5.			
3.3	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Ср/	3	4	ПК 2.5.			
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение.						
4.1	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Лек/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.			
4.2	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.			
4.3	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.			
	Раздел 5. Раздел 5. Методы обучения как внутренняя организация и регулирование процесса познания						
5.1	Понятие «метод обучения». Основная функция методов обучения. Классификация методов обучения /Лек/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.			
5.2	Методы организации и осуществления учебной деятельности /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.			
5.3	Методы стимулирования обучающихся и мотивации. Методы контроля и самоконтроля /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.			
5.4	Методы стимулирования обучающихся и мотивации. Методы контроля и самоконтроля /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.			

5.5	Методы организации и осуществления учебной деятельности /Ср/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.			
-----	--	---	---	-----------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения

В чем причины технологизации образовательного процесса в настоящий период?

Какие классификации образовательных технологий существуют?

В чем специфика применения образовательных технологий на занятиях по физической культуре?

Преимущества и затруднения применения образовательных технологий на занятиях по адаптивной физической культуре?

Назначение и особенности технологий активизации и интенсификации учебной деятельности (контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые методы)?

Назначение и особенности технологий индивидуализации обучения (дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование)?

Специфика технологий с применением ЭО и ДОТ (перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение)?

Перспективные методы обучения.

Примерные задания

Опорный конспект по материалам лекции.

Эссе-рассуждение о назначении образовательных технологий в современной практике физической культуры.

Методические разработки по использованию различных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Дидактические материалы для реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ в организации образовательной деятельности.

Методические материалы по оптимальному сочетанию различных методов обучения на занятиях по адаптивной физической культуре.

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Технологизация учебного процесса в образовательной организации: назначение, преимущества, затруднения"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему "Технологизация учебного процесса в образовательной организации: назначение, преимущества, затруднения".

В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание назначения образовательных технологий в современной практике обучения, преимуществ технологизации и затруднений при реализации. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в процесс технологизации учебного процесса в организации по месту труда, отнеситесь к его успешности.

Методические разработки

Использование конкретной технологии предполагает проектирование соответствующей методической разработки с определением планируемых к достижению результатов обучения, описанием используемых дидактических материалов, этапов организации процесса, средств оценивания результативности. Выполните методическую разработку для каждой из предложенных к освоению технологий: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые методы, дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. Для каждой из перечисленных технологий подберите тему, которую наиболее целесообразно осваивать с помощью соответствующих возможностей.

Дидактические материалы

Подготовьте дидактические материалы для реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ по преподаваемым дисциплинам. Выбор средств реализации проводите в соответствии с возможностями электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

Методические материалы

Подготовьте методические материалы по оптимальному использованию сочетанию различных методов обучения на занятиях по учебному предмету.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждение

Методические разработки

Дидактические материалы

Методические материалы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)