

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Методика преподавания дисциплины "Окружающий
мир"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.rlx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	68	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	12		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	68	68	68	68

Программу составил(и):

старший преподаватель, Бем Анна Константиновна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.2	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

:

Знать:

Уровень 1	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на низком уровне

Уметь:

Уровень 1	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

:

Знать:

Уровень 1	Все основные санитарные нормы и правила
Уровень 2	Основные санитарные нормы и правила

Уровень 3	Отдельные санитарные нормы и правила
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии со всеми санитарными нормами и правилами
Уровень 2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с основными санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с отдельными санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии со всеми санитарными нормами и правилами
Уровень 2	Навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии с основными санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Образовательные результаты по дисциплине на высоком уровне
Уровень 2	Образовательные результаты по дисциплине на среднем уровне
Уровень 3	Образовательные результаты по дисциплине на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Навыками контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Навыками контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на низком уровне
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Особенности процесса и результатов обучения обучающихся по дисциплине на высоком уровне
Уровень 2	Особенности процесса и результатов обучения обучающихся по дисциплине на среднем уровне
Уровень 3	особенности процесса и результатов обучения обучающихся по дисциплине на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Навыками анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Навыками анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

:	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Навыками разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Навыками разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 2	Основные образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	Отдельные образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Правила выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Правила выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Правила выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Навыками выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Навыками выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
ПК 1.8.: Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	

Уровень 1	Использовать и апробировать все основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Использовать и апробировать основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях

стр. 7

	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования и апробирования отдельных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Навыками использования и апробирования основных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Навыками использования и апробирования отдельных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<p>Раздел 1. Раздел 1. 1. Введение в предмет. История преподавания дисциплины. ФГОС НОО.</p> <p>2.Методические особенности преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе</p> <p>3.Специфика достижения образовательного результата в предметной области "Окружающий мир"</p>						
1.1	История преподавания дисциплины ФГОС НОО Основы методики преподавания предметной области "Окружающий мир" Специфика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе /Лек/	4	24	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

1.2	Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов по предметной области "Окружающий мир" Основы методики преподавания предметной области "Окружающий мир" Специфика достижения образовательного результата в предметной области "Окружающий мир" /Пр/	4	20	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Основы методики преподавания предметной области "Окружающий мир" Создание методической копилки по достижению образовательного результата в предметной области "Окружающий мир" /Ср/	4	12	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Экзамен /Экзамен/	4	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Совместите:

1. а) при какой температуре вода замерзает;
 - б) при какой температуре снег и лёд тают(плавятся)
 2. подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место подписи под картинками)
 3. Проверь и оцени свою работу
- А) Познавательные Б) Коммуникативные В) Регулятивные
- Задача урока "Цветковые растения", направленная на достижение метапредметных результатов:
Расширить представления учащихся о многообразии растений
Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки
Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами
Установите соответствие:
1. натуральные объекты
 2. средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления

1. Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты, гербарии
2. Карты, атласы, учебники, картины...

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Задача урока "Царство грибов", направленная на достижение метапредметных результатов

- сформировать представление о грибах как части живой природы
показать значение грибов для человека, растений и животных
познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов
- Задача урока "Разнообразие животных водоёмов", направленная на достижение метапредметных результатов:
познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними
познакомить учащихся с многообразием животных пресных и солёных водоёмов
формировать умение устанавливать существенные признаки рыб
Установите соответствие:
- В паре обсудите причины возникновения лесного пожара
Отметь "лишнее" слово. Объясни свой выбор: запад, север, масштаб, юг, восток.
Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определённых условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)
- А) познавательные
Б) Регулятивные
В) Коммуникативные

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

Формирование исследовательских умений младших школьников.

Методика организации и проведения опытов и экспериментов на уроках.

Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире.

Использование метода проектов для повышения уровня естественнонаучных знаний.

Применение проблемно-поискового подхода в преподавании

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Задача урока "Царство грибов", направленная на достижение метапредметных результатов

сформировать представление о грибах как части живой природы

показать значение грибов для человека, растений и животных

познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов

Совместите:

1. натуральные объекты

2. средства, описывающие объекты, явления знаками и символами

А) схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

Б) экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

Задача урока "Многообразие животных", направленная на достижение метапредметных результатов

познакомить учащихся с представителями млекопитающих

формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями

познакомить учащихся с разнообразием животного мира

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Какой вид учебной деятельности наиболее эффективен для формирования практических навыков?

чтение учебника

просмотр видео

лабораторная работа

слушание лекции

Какой принцип обучения требует последовательного перехода от простого к сложному?

принцип доступности

принцип систематичности +

принцип сознательности

принцип прочности

Какой принцип обучения требует практического применения полученных знаний?

принцип связи теории с практикой +

принцип наглядности

принцип доступности

принцип научности

5.4. Перечень видов оценочных средств

экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Миронов А. В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	М.: Издательский центр «Академия», 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козина Е. Ф.	Методика преподавания естествознания. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первоознакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложноосуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать вслепую на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порою несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой водкривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается.

И необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся.