

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "

Учебная практика МЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.rlx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

а также овладения видом профессиональной деятельности – воспитательной деятельностью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Педагогическая психология	
2.1.3	Теория и практика воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	
2.2.2	Основы педагогического мастерства	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки,

	самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.2. : Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3. : Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том

	воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На пороговом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проектирование программ воспитательной деятельности .						
1.1	Проектирование программ воспитательной деятельности по направлениям, в соответствии с обновленным ФГОС НОО. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
1.2	Планирование деятельности классного руководителя начальной школы. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
1.3	Составление индивидуальной программы воспитания младших школьников. /Пр/	3	8	ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Подготовка проекта. /Ср/	3	62	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

Защита проектов.
Оценка выполнения практических работ.
Защита методического портфолио.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шишкина М. В.	Учебная практика: практикум: учебное пособие	Владимир : ВлГУ, 2024
Л2.2	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)