

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

Педагогика и психология воспитательных практик

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 120 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 26

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		20 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	40	40	54	54
Итого ауд.	28	28	54	54	82	82
Контактная работа	28	28	54	54	82	82
Сам. работа	8	8	18	18	26	26
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	84	84	120	120

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология
воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России
от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 Февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний и практических умений, необходимых для проектирования и реализации эффективных воспитательных воздействий в современной образовательной среде. Дисциплина фокусируется на практическом применении психологических закономерностей в воспитательном процессе, что критически важно для учителя ОБЗР при работе с подростками в ситуациях повышенной ответственности (военные сборы, экстремальные ситуации, патриотические акции).

Основные цели дисциплины:

Психологизация воспитания: понимание внутренних механизмов формирования личности, мотивов поведения и ценностных ориентаций современных школьников.

Технологизация деятельности: овладение конкретными воспитательными практиками (тренинги, игры, социальное проектирование) с опорой на психологическую безопасность.

Личностное развитие педагога: формирование рефлексивной позиции учителя как значимого взрослого и наставника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы психологии	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.3	Теория и методика организации внеурочной деятельности	
2.1.4	Патриотическое воспитание молодежи	
2.1.5	Основы педагогики	
2.1.6	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.2	Основы бережливого производства	
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика в школе	
2.2.4	Опасные ситуации и защита от них	
2.2.5	Демонстрационный экзамен	
2.2.6	Защита дипломного проекта (работы)	
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.9	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.10	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные психологические теории воспитания и классические педагогические методы. Типологию воспитательных практик (традиционные, инновационные, цифровые). Критерии выбора методов воспитания в зависимости от возраста обучающихся.
Уровень 2	Психологические закономерности поведения в различных социальных контекстах (урок, поход, конфликтная ситуация). Методику адаптации воспитательной практики под специфические задачи профиля ОБЗР. Алгоритм принятия педагогического решения в нестандартных ситуациях.
Уровень 3	Современные тренды в психологии воспитания (геймификация, сторителлинг, эдьютейнмент). Способы прогнозирования психологических последствий выбора той или иной воспитательной стратегии.
Уметь:	

Уровень 1	Подбирать готовые сценарии воспитательных мероприятий, соответствующие теме занятия. Использовать стандартные методы диагностики уровня воспитанности (анкетирование, беседа).
Уровень 2	Модифицировать воспитательную технологию (например, КТД) под конкретный контекст (полевой выход, классный час). Обосновывать выбор конкретного психологического приема для коррекции поведения подростка. Переключаться между различными стилями педагогического общения в зависимости от реакции группы.

Уровень 3	<p>Конструировать индивидуальные воспитательные траектории в сложных контекстах (инклюзия, девиантное поведение).</p> <p>Находить эффективные решения в условиях неопределенности или острого педагогического конфликта.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками использования базовых психологических техник установления контакта с классом.</p> <p>Опытом следования педагогическим инструкциям при реализации типовых воспитательных задач.</p>
Уровень 2	<p>Владением техниками рефлексивного анализа своего выбора (почему я поступил именно так?).</p> <p>Опытом успешного решения профессиональных задач в вариативных контекстах (школа, лагерь, соревнования).</p> <p>Навыками критического отбора информации для проектирования воспитательного события.</p>
Уровень 3	<p>Навыками экспертной оценки эффективности различных способов решения воспитательных задач.</p> <p>Опытом создания авторских воспитательных практик, интегрирующих психологию и требования профиля «Защита Родины».</p> <p>Владением искусством педагогической импровизации (мгновенный выбор способа решения задачи без потери качества).</p>
ПК 3.2.: Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Содержание и событийный ряд Федерального календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Основные психологические механизмы влияния педагога на личность (подражание, внушение, убеждение).</p> <p>Формы организации коллективных дел (беседа, экскурсия, соревнование).</p>
Уровень 2	<p>Психологические особенности проведения «трудных» мероприятий (патриотические акции, памятные даты).</p> <p>Технологии управления групповой динамикой в ходе реализации плановых событий.</p> <p>Методы оценки текущей эффективности воспитательного мероприятия «здесь и сейчас».</p>
Уровень 3	<p>Психологические эффекты различных воспитательных практик (иммерсивный театр, квест, дебаты).</p> <p>Закономерности формирования коллективных ценностей через событийную деятельность.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Проводить запланированные мероприятия согласно сценарию (классный час, линейка).</p> <p>Соблюдать временной регламент и последовательность этапов воспитательного события.</p>
Уровень 2	<p>Применять игровые и тренинговые техники для оживления планового мероприятия.</p> <p>Удерживать внимание и эмоциональный интерес аудитории в процессе реализации плана.</p> <p>Адаптировать ход мероприятия под текущее психологическое состояние класса (усталость, возбуждение).</p>
Уровень 3	<p>Трансформировать формальное мероприятие в лично значимое событие для каждого ученика.</p> <p>Включать элементы импровизации, не нарушая общих целей программы воспитания.</p> <p>Дирижировать активностью обучающихся, стимулируя их субъектную позицию (самоорганизацию).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками публичного выступления перед классом в рамках календарных событий.</p> <p>Опытом фиксации результатов проведенных мероприятий в отчетной документации.</p>
Уровень 2	<p>Владением техниками педагогической анимации и модерации групповых процессов.</p> <p>Опытом реализации разнообразных практик: от военно-спортивных эстафет до психологических гостиных.</p> <p>Навыками оперативной коррекции хода воспитательного процесса при</p>

	возникновении пассивности или протеста.
Уровень 3	Навыками создания авторского стиля реализации воспитательных практик. Опытном вовлечения в реализацию плана воспитания родителей и социальных партнеров. Владением искусством педагогической рефлексии (анализа достигнутых психологических результатов после каждого события).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психологический фундамент воспитательных практик						
1.1	Тема 1.1. Психология современного подростка. Психологические новообразования возраста. Особенности ценностных ориентаций и мотивов «цифрового поколения». Тема 1.2. Психологические механизмы воспитания. Идентификация, подражание, внушение и убеждение. Формирование гражданской и профессиональной идентичности (защитника Родины). Тема 1.3. Психология малых групп и коллективов. Групповая динамика. Лидерство и конформизм. Психологический климат и методы его диагностики (социометрия /Лек/	3	14				
1.2	Практикум: Тренинг наблюдательности и экспресс-диагностики психологического состояния обучающихся. /Пр/	3	14				
1.3	: Тренинг наблюдательности и экспресс-диагностики психологического состояния обучающихся. /Ср/	3	4				
	Раздел 2. Раздел 2 Технологии и методы реализации воспитательных практик						
2.1	Тема 2.1. Игровые практики в воспитании. Классификация игр. Военно-спортивные и тактические игры как инструмент формирования дисциплины и стрессоустойчивости. Тема 2.2. Тренинговые технологии. Психологические игры на сплочение, командообразование (Teambuilding) и развитие навыков взаимовыручки. Тема 2.3. Интерактивные формы воспитания (ПК 3.2). Технологии проведения дискуссий, дебатов и «Разговоров о важном». Метод сократического диалога и фасилитация. Тема 2.4. Социальное проектирование и добровольчество. Психология альтруизма. Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность (волонтерские отряды, помощь ветеранам). /Лек/	4	6				
2.2	Разработка и проведение игрового модуля для реализации календарного плана воспитательной работы. /Пр/	4	28				
2.3	Разработка и проведение игрового модуля для реализации календарного плана воспитательной работы. /Ср/	3	4				

	Раздел 3. Раздел 3. Психологическая безопасность и профилактика в воспитании						
3.1	Тема 3.1. Психология отклоняющегося поведения. Причины девиаций. Профилактика экстремизма, агрессии и деструктивных культов среди подростков. Тема 3.2. Конфликтология и медиация. Психологические техники разрешения споров в коллективе. Профилактика буллинга в инклюзивной и мужской (кадетской) среде. Тема 3.3. Личность педагога как инструмент воспитания (ОК 01). Рефлексия профессиональных позиций. Профилактика эмоционального выгорания. Имидж и авторитет учителя ОБЗР. /Лек/	4	8				
3.2	Моделирование и разбор сложных педагогических ситуаций (кейсов) с использованием техник психологической поддержки. /Пр/	4	12				
3.3	Моделирование и разбор сложных педагогических ситуаций (кейсов) с использованием техник психологической поддержки. /Ср/	4	18				
3.4	Экзамен /Экзамен/	4	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы к экзамену

Психология возраста: Психологические особенности современных подростков и их учет при выборе воспитательных практик.

Групповая динамика: Стадии развития ученического коллектива (по А.Н. Лутошкину) и роль учителя на каждой стадии.

Механизмы влияния: Психологическая характеристика убеждения, внушения и подражания в воспитательном процессе.

Гражданская идентичность: Психологические механизмы формирования патриотизма и чувства долга у обучающихся.

Игропрактика: Психолого-педагогический потенциал военно-спортивных игр (Зарница, Орленок) в воспитании волевых качеств.

Конфликтология: Психологические методы профилактики и разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной среде.

Девиантное поведение: Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и тактика воспитательной работы с ними.

Безопасность среды: Психологические критерии безопасности образовательной среды и методы профилактики буллинга.

Личность педагога: Авторитет и имидж учителя ОБЗР как психологический фактор эффективности воспитания.

Проектирование: Психологическое обоснование Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана.

2. Практические задания (Кейсы) к экзамену

Кейс №1 (Выбор стратегии — ОК 01):

Ситуация: Во время подготовки к смотру строя и песни группа подростков открыто саботирует репетиции, считая их «бессмысленными».

Задание: Предложите 2 варианта решения задачи (административный и психологический). Обоснуйте выбор наиболее эффективного способа для сплочения коллектива.

Кейс №2 (Реализация плана — ПК 3.2):

Ситуация: Проводится плановый «Урок Мужества». В классе присутствует ученик, чей родственник погиб при исполнении воинского долга.

Задание: Опишите психологические риски проведения мероприятия. Предложите приемы педагогической поддержки, чтобы мероприятие стало лично значимым событием, а не травмой.

Кейс №3 (Профилактика):

Ситуация: В закрытом чате класса обнаружены признаки травли ученика с ОБЗ.

Задание: Разработайте план воспитательной практики (тренинга или беседы), направленной на коррекцию групповых ценностей и прекращение буллинга.

1–100 баллов («Отлично»): Свободное владение психологической терминологией, умение глубоко анализировать скрытые мотивы поведения, предложение нестандартных и эффективных воспитательных практик.

74–90 баллов («Хорошо»): Грамотное изложение теории, правильный выбор методов воспитания в кейсах, понимание

логики календарного плана воспитания.

60–73 балла («Удовлетворительно»): Знание основных понятий, умение решать простые педагогические ситуации по шаблону, знание структуры программы воспитания.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине —

это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология «здесь и сейчас»: Воспитательная практика — это живое действие. Учитесь замечать невербальные сигналы учеников (позы, взгляды, интонации). Ваша задача — развить педагогическую зоркость.

Дисциплина vs Подавление: Для учителя ОБЗР важно понимать психологическую разницу между осознанной дисциплиной и страхом. Изучайте методы формирования авторитета без использования психологического давления.

Контекстуальность (ОК 01): Нет универсальных методов. Один и тот же квест сработает по-разному в кадетском классе и в классе с преобладанием гуманитариев. Учитесь гибко менять тактику.

Рекомендации по видам занятий

1. Лекционные занятия (28 часов)

Слушайте «между строк»: Записывайте не только определения, но и примеры психологических феноменов (эффект ореола, конформизм, групповой фаворитизм).

Связывайте с практикой: Сразу проецируйте теорию на будущие уроки. Например, изучая тему «Лидерство», подумайте, как вы будете назначать командиров отделений на военно-полевых сборах.

2. Практические занятия (54 часа) — Основной тренинг

Активность: Практики по этой дисциплине часто проходят в форме тренингов и деловых игр. Не будьте пассивным наблюдателем. Чем больше ролей вы примерите на себя в аудитории, тем меньше ошибок совершите в школе.

Анализ кейсов: При разборе конфликтных ситуаций всегда ищите скрытый мотив ученика. Помните: плохое поведение — это часто крик о помощи или попытка самоутвердиться.

Реализация плана (ПК 3.2): На практиках вы будете имитировать проведение мероприятий из календарного плана. Уделяйте внимание «завязке» и «рефлексии» события — это самые важные моменты для психики подростка.

3. Самостоятельная работа (26 часов)

Портфолио методик: Заведите электронную папку, куда будете сохранять психологические тесты (на тревожность, на сплоченность, на лидерство). Это ваш рабочий инструмент.

Наблюдение: Посмотрите художественные фильмы о школе («Доживем до понедельника», «Географ глобус пропил» и др.) с точки зрения психолога. Проанализируйте, какие воспитательные практики использовали герои-учителя.

Подготовка к экзамену (4 семестр)

Структура ответа: Ваш ответ на экзамене должен состоять из трех частей:

Теоретическое обоснование (какой психический процесс задействован).

Описание практики (как это выглядит в жизни).

Ожидаемый результат (что изменится в поведении детей).

Решение кейса: Не ищите «правильный» ответ в учебнике. Экзаменатору важно увидеть ход ваших рассуждений и умение обосновать выбор метода ссылками на ОК 01.