

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

### Теоретические и методические основы деятельности **классного руководителя**

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>
Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.rlx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	<b>Учитель основ безопасности и защиты Родины</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	156
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	20 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	120	120	120	120
Контактная работа	120	120	120	120
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	156	156	156	156

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 Февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н,

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка педагога к выполнению функций управления первичным ученическим коллективом, формированию воспитывающей среды и координации усилий всех участников образовательного процесса.

~~Профессионалы под руководством педагога, формирования ответственности будущего учителя, начиная не себя роль учителя, исторически~~

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	История России
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.8	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания
2.1.9	Педагогика и психология воспитательных практик
2.1.10	Основы организации образовательного процесса в основной школе
2.1.11	Безопасный отдых и туризм
2.1.12	Основы государственной политики в сфере воспитания
2.1.13	Производственная практика: педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы бережливого производства
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.5	Опасные ситуации и защита от них
2.2.6	Демонстрационный экзамен
2.2.7	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.9	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.12	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.13	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый Виды и структуру учебно-методических материалов (планы-конспекты, диагностические карты, сценарии). Требования ФГОС ООО к результатам внеурочной деятельности. Основные направления воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое).
Уровень 2	Продуктивный Методику проектирования дидактических материалов для классных часов и КТД (коллективных творческих дел). Цифровые инструменты для создания визуального контента (презентации, интерактивные викторины). Критерии отбора содержания для внеурочных занятий по профилю ОБЗР (патриотизм, безопасность).
Уровень 3	Профессиональный

	<p>Технологии разработки авторских методических пособий и рабочих тетрадей для воспитанников.</p> <p>Методы адаптации методических материалов для инклюзивных групп и одаренных детей.</p> <p>Требования к экспертизе и рецензированию учебно-методических разработок.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Подбирать готовые методические разработки для проведения «Разговоров о важном».</p> <p>Оформлять планы-сетки воспитательной работы на четверть по шаблону.</p> <p>Систематизировать накопленный методический материал в папке классного руководителя.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Разрабатывать сценарии тематических мероприятий (например, «Урок Мужества») с использованием активных методов.</p> <p>Создавать диагностический инструментарий для изучения уровня сплоченности класса.</p> <p>Конструировать задания для квестов и военно-спортивных игр во внеурочное время.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Модифицировать методические материалы под актуальные задачи школы и запросы родителей.</p> <p>Разрабатывать комплексные методические кейсы для проведения родительских собраний.</p> <p>Интегрировать возможности социальных партнеров (музеев, воинских частей) в методический план класса.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Навыками работы с текстовыми редакторами для оформления планов воспитательной работы.</p> <p>Опытом подготовки мультимедийных презентаций для сопровождения классных мероприятий.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Владением технологией создания интерактивных методических материалов (QR-коды, онлайн-опросы).</p> <p>Навыками проектирования индивидуальных планов развития для обучающихся «группы риска».</p> <p>Опытом участия в методических объединениях классных руководителей.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Навыками разработки полноценных методических комплексов для реализации программ внеурочной деятельности (например, «Школа юного командира»).</p> <p>Опытом публичного представления и защиты своих методических разработок на конкурсах профмастерства.</p> <p>Владением методикой рефлексивного анализа эффективности созданных учебных материалов.</p>
<b>ПК 3.1.: Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Структуру и основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества, закреплённые в нормативных актах.</p> <p>Виды и формы планов воспитательной работы классного руководителя.</p>
Уровень 2	<p>Методику формулирования целей и задач воспитания для конкретного класса (первичного коллектива).</p> <p>Содержание инвариантных и вариативных модулей программы воспитания (например, «Классное руководство», «Курс внеурочной деятельности»).</p> <p>Порядок учета региональных и этнокультурных особенностей при проектировании программ.</p>
Уровень 3	<p>Принципы интеграции ценностного содержания ОБЗР (патриотизм, служение Отечеству) в общешкольную программу воспитания.</p> <p>Технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса и динамики</p>

	личностного развития обучающихся. Требования к обновлению программ воспитания в соответствии с актуальными государственными стратегиями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделять ключевые направления воспитания в ФРПВ для реализации в своем классе. Заполнять календарный план воспитательной работы на основе федерального календаря образовательных событий.
Уровень 2	Проектировать модули программы воспитания, ориентированные на формирование гражданской идентичности. Отбирать формы и методы воспитания, адекватные возрастным особенностям подростков (5–9 классы). Формулировать ожидаемые личностные результаты воспитания в измеряемых показателях.
Уровень 3	Корректировать программу воспитания на основе данных педагогической диагностики коллектива. Разрабатывать уникальные (авторские) компоненты программы, отражающие специфику профиля «Защита Родины». Взаимодействовать с коллегами для создания единого ценностно-смыслового пространства школы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с текстом ФРПВ для извлечения целевых ориентиров. Опытм ведения обязательной документации классного руководителя (журнал, личные дела).
Уровень 2	Владением методикой проектирования КТД (коллективных творческих дел) в рамках программы воспитания. Опытм проведения «Разговоров о важном» как инструмента реализации ценностного содержания. Навыками использования ИКТ для цифрового сопровождения плана воспитательной работы.
Уровень 3	Навыками создания комплексной воспитательной системы класса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Опытм презентации и публичной защиты авторской модели воспитания (например, «Класс-отряд», «Кадетское братство»).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и проектирование программ воспитания</b>						

1.1	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовой статус классного руководителя. Анализ ФЗ-273, профстандарта педагога и методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Права, обязанности и циклограмма работы.</p> <p>Тема 1.2. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как фундамент (ПК 3.1). Изучение структуры программы: целевой, содержательный и организационный разделы. Базовые национальные ценности как ориентир.</p> <p>Тема 1.3. Методика проектирования плана воспитательной работы. Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Разговоры о важном») и вариативные компоненты. Учет специфики профиля ОБЗР.</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика коллектива. Методы изучения межличностных отношений (социометрия, референтометрия). Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности. /Лек/</p>	4	10				
1.2	Разработка авторского модуля программы воспитания «Патриот и защитник» на основе ФРПВ. /Лаб/	4	20				
1.3	Моделирование первичного ученического коллектива: этапы развития группы по А.Н. Лутошкину. /Пр/	4	30				
1.4	/Лек/	4	0				
1.5	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовой статус классного руководителя. Анализ ФЗ-273, профстандарта педагога и методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Права, обязанности и циклограмма работы.</p> <p>Тема 1.2. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как фундамент (ПК 3.1). Изучение структуры программы: целевой, содержательный и организационный разделы. Базовые национальные ценности как ориентир. Тема 1.3. Методика проектирования плана воспитательной работы. Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Разговоры о важном») и вариативные компоненты. Учет специфики профиля ОБЗР. Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика коллектива. Методы изучения межличностных отношений (социометрия, референтометрия). Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности. /Ср/</p>	4	12				
	<b>Раздел 2. Методика и технологии реализации воспитательного процесса</b>						

2.1	<p>Тема 2.1. Технологии внеурочной деятельности (ПК 2.4). Формы организации: КТД (коллективное творческое дело), социальное проектирование, волонтерские акции, военно-спортивные игры.</p> <p>Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов. Методика подготовки сценариев классных часов, интерактивных викторин и «Уроков Мужества». Использование цифровых платформ.</p> <p>Тема 2.3. Взаимодействие с семьей и социумом. Правовые и этические основы работы с родителями. Формы проведения родительских собраний: тренинги, лектории, дискуссии.</p> <p>Тема 2.4. Профилактическая деятельность классного руководителя. Работа с обучающимися «группы риска». Профилактика девиантного поведения, экстремизма и киберугроз.</p> <p>Тема 2.5. Индивидуальное сопровождение и инклюзия. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в рамках класса. /Лек/</p>	4	10				
2.2	Создание мультимедийного методического кейса для реализации программы внеурочной деятельности (сценарий + презентация + диагностика). /Лаб/	4	20				
2.3	Тренинг педагогического общения: разрешение конфликтных ситуаций «учитель-родитель» и «ученик-ученик». /Пр/	4	30				
2.4	<p>Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов. Методика подготовки сценариев классных часов, интерактивных викторин и «Уроков Мужества». Использование цифровых платформ.</p> <p>Тема 2.3. Взаимодействие с семьей и социумом. Правовые и этические основы работы с родителями. Формы проведения родительских собраний: тренинги, лектории, дискуссии.</p> <p>Тема 2.4. Профилактическая деятельность классного руководителя. Работа с обучающимися «группы риска». Профилактика девиантного поведения, экстремизма и киберугроз.</p> <p>Тема 2.5. Индивидуальное сопровождение и инклюзия. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в рамках класса. /Ср/</p>	4	12				
2.5	Экзамен /Экзамен/	4	12				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

Раздел 1. Проектирование программ воспитания

Норматив: Какова иерархия документов, определяющих содержание воспитательной работы в современной школе?

Структура ФРПВ: Перечислите обязательные инвариантные модули Федеральной рабочей программы воспитания.

Ценностные ориентиры: Как интегрировать базовые национальные ценности (патриотизм, служение Отечеству) в план работы 5–9 классов?

Диагностика: Опишите алгоритм проведения социометрии в классе для выявления «звезд» и «изолированных».

Задание: Составьте проект «Календарного плана воспитательной работы» на один месяц, включив в него мероприятия федерального значения и профильные события (День Героев Отечества и др.).

Раздел 2. Технологии и методики воспитания

Методика КТД: Назовите 6 стадий коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Работа с родителями: Какие формы взаимодействия с семьей наиболее эффективны при обсуждении вопросов безопасности и дисциплины?

Профилактика: Каков алгоритм действий классного руководителя при выявлении признаков кибербуллинга в ученическом чате?

Внеурочная деятельность: В чем специфика разработки методических материалов для курсов военно-патриотической направленности?

Задание: Разработайте сценарий классного часа из цикла «Разговоры о важном», адаптировав его под задачи формирования культуры безопасности (ОБЗР).

Цели, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.

Нормативно-правовая база воспитания: ФЗ-273, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Характеристика Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ): структура и принципы реализации.

Методика проектирования индивидуальной траектории развития личности обучающегося.

Технологии формирования и развития ученического коллектива (стадии развития по А.Н. Лутошкину).

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в деятельности классного руководителя.

Организация взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами (психологом, соцпедагогом).

Система работы классного руководителя с родителями: правовые аспекты и этика общения.

Методика организации и проведения ученического самоуправления в классе.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.

Практические задания (Кейсы) к экзамену:

Кейс №1 (Проектирование): «Разработайте фрагмент учебно-методического материала (рабочий лист или викторину) для реализации модуля "Профориентация" с акцентом на профессии силовых ведомств».

Кейс №2 (Конфликтология): «Родитель ученика возмущен участием ребенка в военно-спортивной игре "Зарница", считая это чрезмерной нагрузкой. Предложите алгоритм беседы и аргументацию».

Кейс №3 (Инклюзия): «Спроектируйте условия включения ребенка с ОВЗ в коллективное творческое дело патриотической направленности (например, подготовка концерта для ветеранов)».

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Экзамен):

«Отлично» (91–100 баллов): Глубокое знание ФРПВ, умение самостоятельно проектировать методические материалы, свободное владение технологиями воспитания, творческий подход к решению кейсов.

«Хорошо» (74–90 баллов): Уверенное знание теории, умение разрабатывать документы по образцу, грамотное решение педагогических ситуаций.

«Удовлетворительно» (60–73 балла): Знание основных терминов и структуры программы воспитания, затруднения при самостоятельном проектировании методических материалов.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- \* контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- \* оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- \* планирование корректирующих мероприятий;
- \* обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- \* знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- \* понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- \* умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- \* навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- \* способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- \* знание современных образовательных технологий и их применения;
- \* умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- \* навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- \* понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К каждой лекции и практике подходите с позиции: «Я — лидер этого коллектива». Классное руководство — это прежде всего управление и психология.

Связь с профилем ОБЗР: Используйте специфику своего предмета для воспитания. Ваши сильные стороны как классного руководителя — дисциплина, сплоченность, патриотизм и взаимовыручка.

Портфолио-центризм: Сохраняйте все лабораторные и практические работы. К концу курса у вас должны быть готовы: план воспитательной работы, сценарии «Разговоров о важном» и банк диагностик.

Рекомендации по видам учебных занятий

#### 1. Работа на лекциях (20 часов)

Анализ ФРПВ: Лекции по Федеральной рабочей программе воспитания — самые важные. Записывайте структуру модулей.

Вы должны понимать, какие мероприятия являются обязательными (инвариантными), а какие вы можете придумать сами.

Схематизация: Рисуйте схемы стадий развития коллектива (от «Песчаной россыпи» до «Горящего факела»). Это поможет быстро определять состояние вашего будущего класса.

#### 2. Лабораторные работы (40 часов) — Проектирование (ПК 2.4)

Цифровые инструменты: Используйте лабораторные часы для освоения сервисов (Canva/Flyvi, Kahoot/MyQuiz,

конструкторы рабочих листов). Современный классный руководитель должен «упаковывать» воспитательный контент ярко.

Методический конструктор: Создавая сценарий мероприятия, всегда прописывайте личностный результат. Что должно измениться в голове ребенка после вашего классного часа?

#### 3. Практические занятия (60 часов) — Тренинг и коммуникация

Ролевые игры: На практиках вы будете моделировать родительские собрания. Не бойтесь играть роль «трудного родителя» или «конфликтного ученика» — это лучшая тренировка перед реальной школой.

Решение кейсов: Отрабатывайте алгоритмы действий в критических ситуациях (травма, буллинг, подозрение на употребление ПАВ). Ответ должен базироваться на законе и педагогической этике.

Рекомендации по самостоятельной работе (24 часа)

Изучение опыта: Подпишитесь на официальные сообщества: «Институт воспитания» и «Форум классных руководителей» в ВК. Там публикуются самые свежие методички и сценарии.

Наблюдение: Во время педагогической практики внимательно изучите «Личные дела» учащихся и социальный паспорт класса. Посмотрите, как опытные учителя ведут документацию.

Подготовка к экзамену (Промежуточная аттестация)

Главный секрет успеха: Экзаменатор ждет от вас не пересказа учебника, а демонстрации технологий.

Плохо: «Воспитание — это процесс...»

Хорошо: «Для воспитания патриотизма в 7-м классе я применю технологию КТД, а именно — подготовку военно-исторической реконструкции, так как это соответствует ФРПВ».

Защита проекта: Убедитесь, что ваш итоговый проект (программа воспитания класса) логичен: цели соответствуют задачам, а задачи — выбранным мероприятиям.