

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.2 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ"

Производственная практика М4.2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.rlx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

кни, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие проективных и внедренческих умений у студентов по социально-педагогической поддержке обучающихся начальных классов, в том числе, с детьми ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Основы психологии	
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Основы специальной психологии	
2.1.6	Психология общения	
2.1.7	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
2.1.8	Учебная практика М4.2	
2.1.9	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.4	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
-----------	--

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-----------	--

ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

:

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
-----------	---

ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

:

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
-----------	---

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основы взаимодействия и работы в команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы взаимодействия и работы в команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	

Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	на низком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне основы взаимодействия и работы в команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 1	применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 2	применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	

Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать взаимодействие и работу в команде

ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на низком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

:	
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 2	навыками применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На среднем уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе

		социализации
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации		
:		
Владеть:		
Уровень 3	навыками применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
:		
Владеть:		
Уровень 3	На пороговом уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
:		
Владеть:		
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
:		
Владеть:		
Уровень 3	на пороговом уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
:		
Владеть:		
Уровень 3	на низком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации		
:		
Владеть:		
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
:		
Владеть:		
Уровень 3	на пороговом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	1.1. Составить индивидуальный план работы /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.3.2			

1.2	1.2. Познакомить классного руководителя с выводами учебной практике - анализ социального портрета, быта и жизнедеятельности обучающихся в начальных классах, в том числе с детьми ОВЗ. (См. ФОС и приложение) /Ср/	6	4	ОК 04. ПК 4.1.2			
1.3	1.3. Составить план анализа организации психолого-педагогической поддержки детей. /Пр/	6	8				
Раздел 2. 2. Основной этап							
2.1	2.1. Спроектировать виды, формы и направления по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. /Пр/	6	8	ОК 01. ОК 02.			
2.2	2.2. Спроектировать виды по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. /Ср/	6	20	ОК 01. ОК 02. ПК 4.1.2			
2.3	2.3. Реализовать проекты (2) по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. /Ср/	6	24	ОК 04. ОК 06. ПК 4.2.2 ПК 4.3.2			
Раздел 3. 2. Рефлексивный этап.							
3.1	3.1. Самоанализ практики. /Ср/	6	4				
3.2	3.2. Подготовка отчетной документации. /Ср/	6	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Этап I. Подготовительный.

1.1. Составить индивидуальный план практики.

1.2. Познакомить классного руководителя с выводами учебной практике (анализ социального портрета, быта и жизнедеятельности обучающихся в начальных классах, в том числе с детьми ОВЗ):

- социального портрета класса,
- особенностей организации быта класса и образовательной организации;
- особенностей организации социального опыта детей в классе;
- составить план анализа документов, методов, видов и форм взаимодействия классного руководителя и коллектива детей;

1.3. Составить план анализа организации психолого-педагогической поддержки детей.

Этап II. Основной.

2.1. Спроектировать виды, формы и направления по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

2.2. Спроектировать виды по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

2.3. Реализовать проекты (2) по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

Этап III. Рефлексивный.

3.1. Самоанализ практики.

3.2. Подготовка отчетной документации.

5.2. Темы письменных работ

Дневник практики

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения согласно плану.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего, события профессиональной жизни, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания:

- первый день практики, конкретные ситуации;
- знакомство с ОУ;
- беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся;
- профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла/пришел.

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день практики:

• Знакомство с ОУ оказалось для меня _____

• Я испытываю неуверенность _____

• Мне понравилось _____

• Сегодняшний день принес мне _____

• Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижения Что помогло мне его достичь?

Кто помог мне его достичь? Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение

Почему возникло

затруднение?

Способы и сроки его решения?

Чья помощь мне необходима?

Как я пойму, что

затруднение

разрешено?

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____
7. Оцените свою деятельность в период практики.

Индивидуальный план учебной практики

Бакалавр _____

курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень)

№ Содержание разделов работы; основные виды деятельности Сроки выполнения Отметка о выполнении

1

2

3

4

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Индивидуальный план.

2. Отчет.

2. Дневник практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка студентов включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, коррекционную, и рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие социально-педагогической и профессиональной компетенции обучающихся. Учебная практика является важным звеном в подготовке будущего учителя. Проектирование

деятельности педагога начальной школы по социально-педагогической поддержке обучающихся начальных классов, в том числе детей с ОВЗ, способствует повышению компетенции студентов при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения учебной практики студент должен:

- научиться проектировать формы деятельности, виды, методы и приемы работы по социально-педагогической поддержке детей;
- реализовать проекты по социально-педагогической поддержке обучающихся начальных классов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;
- делать выводы и обобщения (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности студента в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

- место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
- анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;
- основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время практики.

В отчете нужно указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, студент должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике студенту необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачёт).

В течение работы практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

- a) постоянно
- б) частично
- в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали трудности в период практики:

