

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4.2 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ"

### Учебная практика М4.2

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.rlx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	42		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19 .02. 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие социально-педагогической и профессиональной компетенции бакалавров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	
2.1.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.3	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	
2.2.4	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.6	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

**ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне основы взаимодействия и работы в команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на низком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	навыками применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На среднем уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	навыками применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	

:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на низком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Подготовительный этап.</b>						
1.1	1.1. Ознакомление студентов с целями и задачами практик, с основным содержанием разделов практики. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02.			
1.2	1.2. Составить индивидуальный план практики. /Ср/	6	2	ОК 02.			
1.3	1.3. Ознакомление студентов со структурой дневника практикой и написание отчета по практике. /Пр/	6	2	ОК 02.			
1.4	1.4. Подготовить план и документацию для анализа. (См. ФОС приложения) /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02. ПК 4.1.2			
	<b>Раздел 2. 2. Основной этап</b>						

2.1	2.1. Провести анализ документов и составить социальный портрет класса, быт и жизнедеятельность образовательной организации. (См.ФОС и приложения) /Ср/	6	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.2			
2.2	2.2. Сделать выводы и рекомендации по организации социально педагогической поддержки социализации обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ /Ср/	6	8	ОК 01. ОК 04. ПК 4.2.2 ПК 4.3.2			
<b>Раздел 3. 3. Рефлексивный этап.</b>							
3.1	3.1. Самоанализ практики. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02.			
3.2	3.2.Подготовка отчетной документации. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 06.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Этап I. Подготовительный.

1.1. Составить индивидуальный план практики.

1.2. Подготовить документацию для анализа:

- социального портрета класса,
- особенностей организации быта класса и образовательной организации;
- особенностей организации социального опыта детей в классе;
- составить план анализа документов, методов, видов и форм взаимодействия классного руководителя и коллектива детей;
- составить план анализа организации психолого-педагогической поддержки детей.

Этап II. Основной.

2.1. Провести анализ документов и составить социальный портрет класса.

- Провести анализ особенностей организации быта класса и образовательной организации: режим, традиции, одежда, этикет, самообслуживание.
  - Провести анализ особенностей организации жизнедеятельности класса и образовательной организации: содержание, стиль руководства, соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации,
  - Провести анализ организации и обучение взаимодействию в воспитательной организации: методы, виды и формы взаимодействия классного руководителя и коллектива детей;
  - Проанализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей в классе, в том числе детей ОВЗ
- 2.2. Сделать выводы и рекомендации по организации социально- педагогической поддержки социализации обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ

Этап III. Рефлексивный.

3.1. Самоанализ практики.

3.2. Составление отчета практики.

3.2. Подготовка отчетной документации.

### 5.2. Темы письменных работ

Отчет должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Описание и анализ проделанных мероприятий согласно этапам практики.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Самоанализ по итогам практики.
9. Дневник практики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Отчет по практике
2. Дневник практики

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, коррекционную, и рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие социально-педагогической и профессиональной компетенции бакалавров. Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога начальной школы в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной социальной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения учебной практики бакалавр должен:

- научиться организовывать собственную работу по анализу документов, форм деятельности, методов и приемов работы, на основе документов образовательной организации;
- научиться составлять социальный портрет класса,
- научиться анализировать особенности организации жизнедеятельности класса, особенностей организации социального опыта, в том числе быта;
- научиться анализировать документы, методы, виды и формы взаимодействия классного руководителя и коллектива,
- научиться анализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей;
- научиться проектировать работу по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе детей ОВЗ;
- научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

- место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
- анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;
- основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр ознакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического

материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали трудности в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- руководитель практики;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- от других факторов.

Каких именно : \_\_\_\_\_

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да /Нет

8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

10. Оцените свою деятельность на практике по шкале от 0 до 10

1

5

10

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете \_\_\_\_\_