

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "

### Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными **возможностями здоровья**

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	304	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	114		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп										
Неделя	19		17 1/6		12 3/6		13 5/6		13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп								
Лекции	12	12	20		24		20		24		100	12
Практические	10	10	20		20		20		20		90	10
Итого ауд.	22	22	40		44		40		44		190	22
Контактная работа	22	22	40		44		40		44		190	22
Сам. работа	14	14	48				44		8		114	14
Итого	36	36	88		44		84		52		304	36

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка студентов к педагогической деятельности с классным коллективом младших школьников, в том числе, с особенностями здоровья,

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.2	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.3	Основы финансовой грамотности
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы специальной психологии
2.1.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы психологии
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.13	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.4	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.5	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На среднем уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	на среднем уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уровень 3	на пороговом уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных









Уровень 3	на пороговом уровне навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
-----------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Теоретические основы классного руководства</b>						
1.1	1.1 Исторический аспект развития классного руководства в России /Лек/	1	2	ОК 01. ПК 3.3.			
1.2	1.2 Классное руководство в воспитательной системе начальной школы /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 06.			
1.3	1.3 Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования /Лек/	1	2	ПК 3.2. ПК 3.3.			
1.4	1.4 Профессиональные и личностные качества классного руководителя /Пр/	1	2	ОК 04. ОК 06.			
1.5	1.5 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы /Пр/	1	2	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.			
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Содержательные основы деятельности классного руководителя в начальной школе</b>						
2.1	2.1. Деятельность классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с особенностями здоровья. Содержание, особенности организации. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.			
2.2	2.3. Содержание деятельности классного руководителя по организации воспитания и самоуправления в начальных классах, в том числе для обучающихся с особенностями здоровья. /Пр/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2.			
2.3	2.4 Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями и семьями младших школьников в том числе с особенностями здоровья /Лек/	1	2	ПК 3.5. ПК 3.6.			
2.4	2.4 Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями и семьями младших школьников в том числе с особенностями здоровья /Пр/	1	2	ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Технологические аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе</b>						
3.1	3.1 Планирование деятельности классного руководителя. Формы и методы работы. Классный час как важнейшая часть формы работы классного руководителя /Лек/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.4.			

3.2	3.2. Анализ результатов и эффективности деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе в классах с детьми с ограниченными особенностями здоровья. /Пр/	1	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.			
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>							
4.1	Составление методического коллектора по диагностике воспитанности ученического коллектива начальных классов, в том числе с детьми с ограниченными особенностями здоровья /Ср/	1	4	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.3.			
4.2	Самостоятельное чтение педагогической литературы. Ведение читательского дневника. В.А. Сухомлинский "Павлышеская средняя школа". /Ср/	1	6	ОК 02. ПК 3.2. ПК 3.3.			
4.3	Составление методического копилки с методическими разработками для организации разнообразных видов деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья. /Ср/	1	4	ОК 01. ОК 06. ПК 3.1.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите нормативно-регулирующие документы регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя начальных классов.
3. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
4. Назовите особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя.
5. На какие принципы необходимо опираться классному руководителю при организации воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Составьте профессиограмму классного руководителя для начальной школы. Почему данные качества вашей профессиограммы являются наиболее значимыми?
7. Перечислите основные этапы развития ученического коллектива в начальной школе.
8. Раскройте признаки учебного коллектива младших школьников как воспитательного сообщества. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания ученика начальной школы.
9. В чём заключаются сходство и различие самоуправления и самоуправления в начальной школе?
10. Какую роль выполняет актив класса в начальной школе?
11. Перечислите факторы, способствующие успешной адаптации ребенка к школе и в ученическом коллективе.
12. Подберите методики, диагностирующие уровень развития коллектива младших школьников.
13. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
14. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
15. Сравните основные характеристики педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
16. Почему процесс планирования является творческим процессом?
17. Создайте творческую группу и разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!».
18. От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
19. Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением. Аргументируйте свой ответ.
20. Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
21. Разработайте классный час в виде дискуссии.
22. В чем на ваш взгляд особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
23. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.

23. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?

24. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.

25. Обоснуйте критерии эффективности деятельности классного руководителя

### 5.2. Темы письменных работ

Творческие задания и разработки

1. Создайте презентацию «Современный классный руководитель» (используйте не более 7 слайдов).

2. Разработайте план родительского лектория.

3. Подготовьте памятку для родителей по одному из актуальных вопросов воспитания младшего школьника.

4. Разработайте структуру родительского собрания на тему.

5. Составьте вопросы к самоанализу результатов деятельности классного руководителя.

6. Проанализируйте содержание деятельности классного руководителя.

• При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

• Должностная инструкция классного руководителя.

• Программа воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.

• Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) школы и классного руководителя.

Решение педагогических задач

Учащиеся 3 класса на классном часе совместно с классным руководителем

планируют внеклассные мероприятия на предстоящую четверть. Однако, оказалось, что классный руководитель в план воспитательной работы предложения учеников, в соответствии с их интересами и желаниями, не внёс.

1. Какой принцип организации внеклассной деятельности нарушен?

### 5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике, выполнение социально-педагогического (проекта).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2

3. Выявление важных проблем и т.д. - 3

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 3

Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. 2

2. Аргументированность выводов. 2

3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. 3

4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации 3

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение социально-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Оценка работы 12

1. Актуальность идеи проекта, круга изучаемых проблем/явлений, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи.

Корректная формулировка темы проекта 2

2. Широта охвата литературных источников по теме проекта. Содержательность проекта. 2
3. Структурированность представленных материалов проекта, логичность и обоснованность выводов 2
4. Использование сравнительного критического анализа, критического оценивания собственной позиции 2
5. Демонстрация уважительного отношения к цитируемым авторам, соблюдение этических принципов. 2
6. Представлены основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы проекта 2

Оценка защиты 8

1. Материал излагается логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой проблемы. 4
  2. Ответы на вопросы участников других проектов аргументированы и обоснованы 2
  3. Применены информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации или фильма читаемость текста, качество видеоряда, четкость представленных данных). 2
- Максимальный балл 20

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям
2. Доклад-презентация на выбранную тему по социальной педагогике
3. Выполнение педагогического проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой
4. Выполнение педагогического кейса в соответствии с тематикой

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**