

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4.3 "Тьюторское сопровождение ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ"

### Производственная практика М4.3

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>   |                            |  |
| Учебный план   | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.rlx<br>44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ |                            |  |
| Квалификация   | <b>Учитель начальных классов</b>   |                            |  |
| Форма обучения   | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость   | <b>0 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 76   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:   |  |                            |  |
| аудиторные занятия   | 0  |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 58   |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | УП      | РП |       |    |
| Неделя                                    |         |    | УП    | РП |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Практические                              | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.                                | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Контактная работа                         | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Сам. работа                               | 58      | 58 | 58    | 58 |
| Итого                                     | 76      | 76 | 76    | 76 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПиПНО, Шандыбо Светлана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_4\_от 19 февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Дуда И.В.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: проектирование и реализация процесса тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ, для обеспечения условий их успешного обучения, воспитания, социализации с учетом разных ООП обучающихся и требований организационно-нормативных документов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ПП.06   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Демонстрационный экзамен  |
| 2.1.2             | Защита дипломного проекта (работы)  |
| 2.1.3             | Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |
| 2.1.4             | Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"                                  |
| 2.1.5             | Основы педагогики   |
| 2.1.6             | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  |
| 2.1.7             | Психология общения  |
| 2.1.8             | Основы специальной психологии   |
| 2.1.9             | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| 2.1.10            | Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации  |
| 2.1.11            | Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| 2.1.12            | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| 2.1.13            | Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1             | Демонстрационный экзамен  |
| 2.2.2             | Защита дипломного проекта (работы)  |
| 2.2.3             | Производственная практика М4.2  |
| 2.2.4             | Преддипломная практика  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

|               |   |
|---------------|---|
| :             |   |
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | на продвинутом уровне знает разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

|               |   |
|---------------|---|
| :             |   |
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | На продвинутом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения |

**ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов**

|               |  |
|---------------|--|
| :             |  |
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | На продвинутом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов             |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>         |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                 |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | на базовом уровне знает несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>        |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов            |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, при этом сразу самостоятельно их исправляет  |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 2   | На базовом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения   |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов        |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения   |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов             |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне знает один - два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, без помощи их не видит  |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На пороговом уровне умеет использовать разные приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет использовать технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет использовать разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |  |
| :   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Умеет по продвинутом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает одну - две технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки   |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | Умеет на базовом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения    |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет использовать несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет использовать, допуская ошибки, исправляя их самостоятельно, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет использовать два - три приема эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | Умеет по пороговому уровню проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b> |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                 |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет использовать один-два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет использовать приемы эффективного взаимодействовать по шаблону и работать в коллективе и команде   |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>        |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает одну технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов               |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>         |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону           |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет использовать, допуская ошибки современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>         |   |
| :   |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |   |
| :   |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет разными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>        |   |
| :   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет разными технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет на продвинутом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет одной - двумя технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | на базовом уровне владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки и исправляя их по ходу  |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | Владеет на базовом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки   |
| <b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет одной технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | Владеет на пороговом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  |  |
| :   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | на пороговом уровне владеет одним способом решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>  |  |
| :   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки  |
| <b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>         |   |
| :   |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону. |
| <b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b> |   |
| :   |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература и эл. ресурсы               | Инте ракт. | Примечание           |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|------------|----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Практические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП: проектирование модели сопровождения обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.</b> |                |       |  |  |            |                      |
| 1.1         | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей /Пр/  | 6              | 6     | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |            | Работа в практикуме. |
| 1.2         | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей /Ср/  | 6              | 10    | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |            | Опорный текст.       |
| 1.3         | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Пр/                         | 6              | 6     | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |            | Работа в практикуме. |
| 1.4         | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Ср/                         | 6              | 10    | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |            | Опорный текст.       |
| 1.5         | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/              | 6              | 3     | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |            | Работа в практикуме. |

|     |  |   |    |  |  |  |                      |
|-----|--|---|----|--|--|--|----------------------|
| 1.6 | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/ | 6 | 28 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |  | Опорный текст        |
| 1.7 | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/ | 6 | 3  | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |  | Работа в практикуме. |
| 1.8 | Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/ | 6 | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |  | Опорный текст        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Модели тьюторского сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории тьюторского сопровождения.
7. Схема проектирования тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся и тьюторское сопровождение.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории, тьюторского сопровождения.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристика.
12. Характеристика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, проектирование образовательной среды с учетом ООП.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Задачи тьютора в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Модели и формы тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
6. Выбор модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи разных специалистов в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль тьютора в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание:

На основании предложенных рекомендаций представьте описание модели сопровождения обучающихся с ООП (младший школьный возраст).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) И**

## ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ИОП) ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, ПОСЕЩАЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Ключевые понятия: индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка. Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута / индивидуального образовательного плана / индивидуальной образовательной программы. Разрабатывая ИОМ, необходимо решить следующие задачи: – определить индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Соответственно подобрать необходимые приспособления, организовать предметно-пространственную среду школы; – определить формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования; – определить объем, содержание, основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, его семьи; – определить стратегии, формы, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, критерии и формы оценки динамики учебных и личностных достижений, степени адаптации в коллективе сверстников; – определить степень и направления адаптации образовательной программы, необходимость данной адаптации; – определить необходимость адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов; – определить стратегию организации образовательного процесса, способствующую включению ребенка в социум; – определить стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь, его участие в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятиях.

В рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо решать следующие дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.
2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.
3. Определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации.
4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.
6. Работа с детским коллективом класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация школы вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в школе специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (при привлечение тьюторов, волонтеров и т.д.). Заключается договор с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта (первоклассника, если ребенок поступает в 1 класс общеобразовательной школы), возможно, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений. На этапе сбора информации и целенаправленного опроса администрация и сотрудников школы – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени, например на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом подписывая договор о сотрудничестве, а затем принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.
3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и, соответственно, ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Если специалисты школы затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, являющегося ресурсным в данном направлении. В результате на заседании ПМПК по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков,

специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная цель комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений

деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школе

ной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с

ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ИОП).

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками: – наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и

технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика; – обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата; – возможность адаптации программы к меняющимся запросам; – ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через индивидуальный образовательный план – корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося / воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие). Организационно-педагогические условия проектирования и реализации

ИОП:

1) наличие в ОО службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП.

В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);

2) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;

3) наличие подготовленных педагогических кадров.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                    |
|------|---|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Гребешкова О. Ю.,<br>Мантикова А. В.  | Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие                             | Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020 |
| Л1.2 | Баринова Е. Б.  | Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026                  |
| Л1.3 | Щенников С. А.,<br>Теслинов А. Г.,<br>Беньковский М. Я.,<br>Вербицкий А. А.,<br>Гаврилова Е. Л.,<br>Ишков А. Д.,<br>Комраков Е. С.,<br>Милорадова Н. Г.,<br>Орел А. М., Сергеева<br>Т. А., Чернявская А. Г. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.<br>Часть 2: учебник для спо    | Москва: Юрайт, 2026                  |
| Л1.4 | Шрамко Н. В.  | Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие  | Екатеринбург : УрГПУ, 2018           |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                         |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Тугулева Г. В.,<br>Лобанова Е. Е.,<br>Назарова О. Л.   | Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие  | Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022 |
| Л2.2 | Микляева Н. В.,<br>Кириллова Л. И.,<br>Кроткова А. В.,<br>Лавская Н. С.,<br>Родионова Ю. Н.,<br>Ромусик М. Н.,<br>Осетрова А. А.,<br>Чудесникова Т. А.,<br>Тихонова О. А.,<br>Андреева Е. Л.,<br>Сироткина Т. Ю. | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо                                  | Москва: Юрайт, 2026                       |
| Л2.3 | Чумакова Т. Н.<br>составитель  | Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Персиановский : Донской ГАУ, 2021         |
| Л2.4 | Зелинская Д. И.,<br>Терлецкая Р. Н.  | Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография      | Москва: Юрайт, 2026                       |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дневник-отчет практики является обязательным документом, который студент ведет и предъявляет по итогам учебной практики.

Записи в дневнике должны вестись систематически и содержать перечень выполненных работ. Записи можно вести от руки и (или) в

электронном виде регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

После завершения практики каждый обучающийся сдает руководителю практики:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (рефлексию).

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДНЕВНИКА ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации,
- ФИО студента-практиканта, руководителя практики от образовательной организации,
- руководителя практики от организации, вида практики и сроков ее проведения;
- сведений о месте проведения практики;
- результаты практики (формируемые ОК и ПК);
- календарно-тематический план практики;
- ежедневные записи с включением даты, темы, задач и содержания практической деятельности.
- в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет является результирующим документом студента о прохождении практики. Его содержание зависит от специфики образовательной организации, где осуществлялась практика.

Отчёт должен иметь следующие структурные элементы:

- титульный лист, подписанный руководителями практики от образовательной организации (в случае, если практика проходила на базе ОО);
- индивидуальное задание, подписанное руководителями практики и обучающимся;
- рабочий график(план) (в соответствии с программой);
- содержательную часть;
- список литературы;
- приложения в последовательности, обозначенной в тексте отчёта.

Объем отчета должен быть не менее 30 печатных страниц формата А4 (не включая приложения).

При наборе на компьютере:

- текст должен быть набран через полтора интервала;
- шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14;
- длина строки составляет 16-17 см, длина текста на странице – 24,5-25 см;
- параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; - отступы в начале абзаца 1.25, интервал перед и после абзацев равен нулю.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в

центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц.

Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы отчета должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую

нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3, и т.д. После последней цифры и нумерации и в конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между

названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все

таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылки в тексте имеют либо сквозную нумерацию в виде надстрочного индекса и в этом случае выходные данные располагаются внизу страницы, либо представлены в скобках внутри текста – номера источника в списке литературы и номер страницы.