

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.3 "Тьюторское сопровождение ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ"

Производственная практика М4.3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПиПНО, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_4_от 19 февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Дуда И.В.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: проектирование и реализация процесса тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ, для обеспечения условий их успешного обучения, воспитания, социализации с учетом разных ООП обучающихся и требований организационно-нормативных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Демонстрационный экзамен
2.1.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.1.3	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.4	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.7	Психология общения
2.1.8	Основы специальной психологии
2.1.9	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации
2.1.11	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Производственная практика М4.2
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне знает несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, при этом сразу самостоятельно их исправляет
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	

Уровень 2	На базовом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знает один - два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, без помощи их не видит
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать разные приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет по продвинутом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	

:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне знает одну - две технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать, допуская ошибки, исправляя их самостоятельно, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать два - три приема эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Умеет по пороговому уровню проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать один-два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы эффективного взаимодействовать по шаблону и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает одну технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать, допуская ошибки современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет разными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет одной - двумя технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на базовом уровне владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки и исправляя их по ходу
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет одной технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет одним способом решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	

Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки
ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону.
ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП: проектирование модели сопровождения обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.						
1.1	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Работа в практикуме.
1.2	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей /Ср/	6	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Опорный текст.
1.3	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Работа в практикуме.
1.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Ср/	6	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Опорный текст.
1.5	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Работа в практикуме.

1.6	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/	6	28	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Опорный текст
1.7	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Работа в практикуме.
1.8	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/	6	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Опорный текст

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Модели тьюторского сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории тьюторского сопровождения.
7. Схема проектирования тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся и тьюторское сопровождение.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории, тьюторского сопровождения.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристика.
12. Характеристика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, проектирование образовательной среды с учетом ООП.

5.2. Темы письменных работ

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Задачи тьютора в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Модели и формы тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
6. Выбор модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи разных специалистов в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль тьютора в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание:

На основании предложенных рекомендаций представьте описание модели сопровождения обучающихся с ООП (младший школьный возраст).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) И

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ИОП) ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, ПОСЕЩАЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Ключевые понятия: индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка. Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута / индивидуального образовательного плана / индивидуальной образовательной программы. Разрабатывая ИОМ, необходимо решить следующие задачи: – определить индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Соответственно подобрать необходимые приспособления, организовать предметно-пространственную среду школы; – определить формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования; – определить объем, содержание, основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, его семьи; – определить стратегии, формы, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, критерии и формы оценки динамики учебных и личностных достижений, степени адаптации в коллективе сверстников; – определить степень и направления адаптации образовательной программы, необходимость данной адаптации; – определить необходимость адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов; – определить стратегию организации образовательного процесса, способствующую включению ребенка в социум; – определить стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь, его участие в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятиях.

В рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо решать следующие дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.
2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.
3. Определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации.
4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.
6. Работа с детским коллективом класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация школы вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в школе специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (при привлечение тьюторов, волонтеров и т.д.). Заключается договор с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта (первоклассника, если ребенок поступает в 1 класс общеобразовательной школы), возможно, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений. На этапе сбора информации и целенаправленного опроса администрация и сотрудники школы – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени, например на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом подписывая договор о сотрудничестве, а затем принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.
3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и, соответственно, ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Если специалисты школы затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, являющегося ресурсным в данном направлении. В результате на заседании ПМПК по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков,

специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная цель комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений

деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школе

в среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с

ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ИОП).

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками: – наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и

технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика; – обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата; – возможность адаптации программы к меняющимся запросам; – ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через индивидуальный образовательный план – корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося / воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие). Организационно-педагогические условия проектирования и реализации

ИОП:

1) наличие в ОО службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП.

В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);

2) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;

3) наличие подготовленных педагогических кадров.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020
Л1.2	Баринова Е. Б.	Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Шрамко Н. В.	Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л2.2	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Чумакова Т. Н. составитель	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Персиановский : Донской ГАУ, 2021
Л2.4	Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н.	Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дневник-отчет практики является обязательным документом, который студент ведет и предъявляет по итогам учебной практики.

Записи в дневнике должны вестись систематически и содержать перечень выполненных работ. Записи можно вести от руки и (или) в

электронном виде регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

После завершения практики каждый обучающийся сдает руководителю практики:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (рефлексию).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДНЕВНИКА ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации,
- ФИО студента-практиканта, руководителя практики от образовательной организации,
- руководителя практики от организации, вида практики и сроков ее проведения;
- сведений о месте проведения практики;
- результаты практики (формируемые ОК и ПК);
- календарно-тематический план практики;
- ежедневные записи с включением даты, темы, задач и содержания практической деятельности.
- в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет является результирующим документом студента о прохождении практики. Его содержание зависит от специфики образовательной организации, где осуществлялась практика.

Отчёт должен иметь следующие структурные элементы:

- титульный лист, подписанный руководителями практики от образовательной организации (в случае, если практика проходила на базе ОО);
- индивидуальное задание, подписанное руководителями практики и обучающимся;
- рабочий график(план) (в соответствии с программой);
- содержательную часть;
- список литературы;
- приложения в последовательности, обозначенной в тексте отчёта.

Объем отчета должен быть не менее 30 печатных страниц формата А4 (не включая приложения).

При наборе на компьютере:

- текст должен быть набран через полтора интервала;
- шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14;
- длина строки составляет 16-17 см, длина текста на странице – 24,5-25 см;
- параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; - отступы в начале абзаца 1.25, интервал перед и после абзацев равен нулю.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в

центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц.

Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы отчета должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую

нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3, и т.д. После последней цифры и нумерации и в конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между

названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все

таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылки в тексте имеют либо сквозную нумерацию в виде надстрочного индекса и в этом случае выходные данные располагаются внизу страницы, либо представлены в скобках внутри текста – номера источника в списке литературы и номер страницы.