

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"
Методика организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **011 Психология и педагогики детства**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеplx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утверждённого учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.2	Основы возрастной психологии
2.1.3	Основы психологии
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:

Знать:

Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит типовые содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

Уметь:

Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 3	Применяет типовые способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками

Владеть:

Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

:

Знать:

Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста						
1.1	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК 2.1.			
1.2	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	1	4	ПК 2.1.			
	Раздел 2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.			
2.2	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.			
2.3	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.6.			
	Раздел 3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности						
3.1	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.			
3.2	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Пр/	1	6	ПК 2.6.			
3.3	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.			
	Раздел 4. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе						
4.1	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Лек/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.			
4.2	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Пр/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.	ЛЗ.1		
4.3	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Ср/	2	4	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Спроектируйте возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным темам.

Продумайте, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.

2 Подготовьте каталог примеров «Значение детской игры в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста».

3 Подготовьте каталог примеров « Конструктивные задания «по условиям» для детей разных возрастных групп».

4 Опираясь на просмотр фрагмента сюжетно-ролевой игры, попробуйте определить, какие реальные и игровые отношения присутствуют у дошкольников. Предложите приемы регулирования данных отношений с целью формирования детского общества.

5 Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
- в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
- как можно оценить позицию педагога в ходе игры;
- при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?

6 Библиографический обзор статей по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников.

7. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

8 Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей по выбору.

9 Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

10 Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

11 Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

12 Проведите наблюдение за общения дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности:
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

13 Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей

5.2. Темы письменных работ

1 Определение понятия ведущей деятельности, определение игровой деятельности.

2 Роль в игре и роль в жизни. Роли в играх взрослых.

3 Аффективная окрашенность роли. Содержательная деятельность в роли и ролевые отношения в игре.

4 Воображаемая ситуация, роль и правило.

5 Позиция играющего и позиция планирующего игру. Двухпозиционность в разных видах игровой деятельности.

6 Замысел игры. Различные уровни замысла игр у детей разного возраста и у взрослых.

7 Игровые цели, игровые действия. Результативность действий в игре.

8 Деятельностная часть коллективных и индивидуальных игр. Свернутость и развернутость различных игровых действий.

9 Игровые действия. Продуктивная деятельность в рамках игр детей и взрослых.

10 Оценочная часть игровой деятельности

11 Образная игра. Происхождение образной игры.

12 Сюжетно-ролевая игра и ее генетические корни.

13 Коллективный субъект сюжетно-ролевой игры.

14 Сопряженный характер ролей сюжетно-ролевой игры.

15 Игра с правилами. Способ задания воображаемой ситуации в игре с правилами.

16 Подвижные игры детей дошкольного возраста. Виды подвижных игр. Методика проведения.

17 Предметно-пространственная среда для игровой деятельности в ДОО.

18 Руководство воспитателем игрой детей дошкольного возраста.

19 Формирование взаимоотношений детей в играх.

20 . Развитие общения у детей раннего возраста (1-3 года)

21 Общение детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

22 Особенности общения у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

23 Общение старших дошкольников (5-6 лет)

- 24 Коммуникативная готовность к школе (6-7 лет)
 25 Роль воспитателя в развитии общения дошкольников
 26 Современные технологии развития общения в ДОО

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:
 а) Учебная деятельность
 б) Игровая деятельность
 в) Трудовая деятельность
 г) Продуктивная деятельность
 2 Основная функция игры в ДОО:
 а) Развлечение детей
 б) Развитие познавательных и социальных навыков
 в) Подготовка к школе
 г) Дисциплинирование
 3 Какой вид игры появляется раньше всего?
 а) Сюжетно-ролевая
 б) Дидактическая
 в) Режиссерская
 г) Подвижная
 4 Основной метод руководства игрой младших дошкольников:
 а) Наблюдение
 б) Прямое включение в игру
 в) Инструктаж
 г) Самостоятельный выбор
 5 Что относится к структурным компонентам игры?
 а) Сюжет, роль, правила
 б) Только правила
 в) Только сюжет
 г) Оборудование
 6 Какой принцип организации игровой среды является главным?
 а) Доступность материалов
 б) Яркость оформления
 в) Дорогостоящее оборудование
 г) Статичность

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устное сообщение, компетентностно-ориентированные задания, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагiat: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.
2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.