

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающегося в области теоретической и практической профессиональной подготовки восприятия художественного изобразительного текста, графических и живописных умений и навыков, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.2	Основы психологии	
2.1.3	Учебная практика М1	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.2	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.3	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.4	Демонстрационный экзамен	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит частичные представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	

Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие						
1.1	Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Лек/	1	2	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1		
1.2	Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Пр/	1	2	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.			
	Раздел 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства						
2.1	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Лек/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.			

2.2	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Пр/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.			
2.3	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Ср/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	ЛЗ.1		
	Раздел 3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста						
3.1	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Лек/	1	16				
3.2	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Пр/	1	22				
3.3	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Ср/	1	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения в рамках устных ответов:

1 Назовите и охарактеризуйте содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности детей дошкольного возраста.

2 Охарактеризуйте классификацию видов детской деятельности.

3 Охарактеризуйте виды детской деятельности, предусмотренные к реализации с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

4 Составьте и обоснуйте перечень материалов для развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации для организации продуктивных видов деятельности.

5 Раскройте особенности изобразительной деятельности как формы усвоения социального опыта.

6 Опишите этапы развития изобразительной деятельности.

7 Охарактеризуйте своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа.

8 Опишите содержание детского рисунка.

9 Назовите и охарактеризуйте выразительные средства детского рисунка.

Примеры ситуационных задач:

1 Ситуация: В группе Montessori-педагог планирует провести творческую деятельность для детей младшего дошкольного возраста — аппликацию из природных материалов. Внезапно в группе появляется новое дети, которые ранее не участвовали в подобных занятиях.

Задача:

Как организовать деятельность так, чтобы новые дети приняли участие, а остальные не потеряли интерес и не отвлекались?

Какие меры предпринять для успешного вовлечения всех детей в продуктивную деятельность?

2 Ситуация: В группе возник конфликт между двумя детьми во время организации совместного конструкторского проекта. Один

ребенок хочет строить по своему замыслу, а другой — по своему.

Задача:

Какие методы и приемы можно использовать для разрешения конфликта и организации продуктивной деятельности, чтобы оба

ребенка могли реализовать свои идеи и получить положительный опыт совместной работы?

3 Ситуация: В разгар учебного дня у детей проявляется усталость и снижение активности. Педагог планирует провести двигательную разминку, чтобы восстановить их работоспособность.

Задача:

Как правильно организовать такую деятельность, чтобы она была приятной и эффективной? Какие упражнения или игры лучше использовать, учитывая возраст детей?

4 Ситуация: В группе есть дети с разным уровнем развития речи и моторики. Педагог хочет организовать занятие по рисованию, чтобы оно было интересно и для более подготовленных, и для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Задача:

Как спланировать такую деятельность, чтобы она была адаптирована под потребности всех детей? Какие формы организации работы используете?

Пример вопросов к экзамену:

1 Назовите формы организации изобразительной деятельности дошкольников, объясните их своеобразие.

2 Структура занятия по продуктивным видам деятельности.

- 3 Требования к проведению занятий продуктивными видами деятельности в ДОУ, подготовка воспитателя к занятию.
- 4 Своеобразие руководства самостоятельной изобразительной деятельностью. Оснащение уголка ИЗО в группе.
- 5 Своеобразие проведения рассматривания и обследования в ДОУ.
- 6 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями предметным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 7 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями сюжетным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 8 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями декоративным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 9 На какой стадии ребенок испытывает потребность в копировании и подражании взрослому? С чем это связано? Можно ли считать копирование вредной привычкой, тормозящей развитие творчества?
- 10 Какое значение в развитии детского рисунка имеет подготовительный этап? С какого возраста целесообразно давать детям краски? Можно ли избежать стадии «пачкания»? Ответ обоснуйте.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Своеобразие книжной графики, ее значение в художественном воспитании детей.
- 2 Особенности восприятия детьми книжных иллюстраций.
- 3 Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Формирование представлений о выразительных средствах иллюстрации.
- 4 Живопись. Средства выразительности в живописи. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина.
- 5 Задачи ознакомления детей с живописью
- 6.Использование метода рассматривания предметов на занятиях по изо.
- 7.Использование художественного слова на занятиях по изо.
- 8.Содержание и форма анализа детских работ на занятиях по изо.
- 9 Организация выставок детских работ в ДОУ
- 10.Организация и содержание работы по изо вне занятий.
- 11.Использование техники набрызга для создания предметных изображений
- 12.Обучение изображению рыбок в разных возрастных группах.
- 13.Обучение рисованию космоса в подготовительной группе.
- 14.Обучение рисованию зимнего пейзажа(группа на выбор)
- 15 Ознакомление с матрешкой в разных возрастных группах

5.3. Фонд оценочных средств

- Тестовое задание
- Дополнить
1. Дополните формулировку
Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную ... пользуясь глиной или пластилином - это ...
 - 2 Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды лепки
А - предметная
Б - сюжетная
В - ...
 3. Дополнить. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы ...
 4. Дополнить. Жанр живописи, изображающий природу-...
 5. Дополнить. Изображение художником конкретного человека или группы людей-...
 6. Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды аппликации
А - предметная
Б - сюжетная
В - ...
 7. Дополнить формулировку
Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях-это...
 8. Дополнить формулировку. Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это...
 9. Дополнить определение
Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется...
 10. Дополнить ответ.
К видам круглой скульптуры относятся:
А- станковая
Б - монументальная
В-...

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение тестовых заданий,
решение ситуационных задач,
вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово — учебник, 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>При изучении учебной дисциплины рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины. 2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. 3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что: <ul style="list-style-type: none"> • готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам; • по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа; • содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания; • вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля; • активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия; • не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. 4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом. 			

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.