

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

Учебная практика М2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	112	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	94		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	112	112	112	112

Программу составил(и):

старший преподаватель, тимофеева наталья борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.1.8	Теория и практика воспитания
2.1.9	Основы психологии
2.1.10	МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Основы финансовой грамотности
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Возрастная психология
2.2.7	Основы педагогики
2.2.8	Педагогическая психология
2.2.9	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.10	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.11	Теория и практика воспитания
2.2.12	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.13	Основы естествознания и обществознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
Уровень 3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи

	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Владеть:	
Уровень 1	методом наблюдения за работой учителей, методом анализа различных педагогических ситуации и выявлять оптимальные пути решения возникающих проблем
Уровень 2	подходящим метод обучения, учитывая особенности учащихся, цели урока и условия проведения занятия.
Уровень 3	разнообразием педагогических технологий и стратегий, позволяющими решать образовательные задачи в любых обстоятельствах. Это включает выбор между индивидуализированным подходом, фронтальным методом, проектной деятельностью и другими подходящими формами взаимодействия с учениками.
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	на базовом уровне знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	на пороговом уровне знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся;
Уровень 2	примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности

	образовательной организации, социальных партнеров, региона;
Уровень 3	структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Уровень 2	проектировать внеурочную деятельность с использованием образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
Уровень 3	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Владеть:	
Уровень 1	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Уровень 3	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 2	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
Уровень 3	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
Уровень 2	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей

	с особыми потребностями в образовании
Владеть:	
Уровень 1	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Уровень 2	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Уровень 3	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	Диагностику уровня развития учащихся: Оценку познавательных способностей, творческих навыков, эмоционального состояния и социальной адаптации учеников. Анализ педагогических технологий и методов: используемые методики и подходы, оценку их соответствия возрастным особенностям младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
Уровень 3	Регулярно фиксировать показатели успеваемости, поведения, мотивации и интереса учеников к занятиям. Периодически проводить диагностику, используя тесты, опросники, анкеты, наблюдения и беседы с учениками. отслеживать динамику изменений в уровне развития каждого ученика, сравнивайте промежуточные и итоговые результаты. Составлять отчёты о проведённой внеурочной деятельности, включающие выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учеников. На основании проведенного анализа вносите изменения в планы уроков и внеклассных мероприятий, адаптируя их под потребности конкретных групп учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уровень 2	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 3	Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в нач классах
Уровень 3	особенности конкретной группы учеников, возможности учреждения и

	собственные профессиональные умения. оригинальные задания, игры, сценарии праздников и конкурсов, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
Уровень 3	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	анализом программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Уровень 2	разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников. Интерпретация результатов: Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
:	

Знать:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	регулярный мониторинг результатов внеурочной деятельности, изучает динамику развития детей, определяет факторы успеха и проблемные зоны.
Уровень 3	активное взаимодействие с коллегами, обмен опытом, сотрудничество с администрацией школы и профессиональными сообществами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах						
1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Основная образовательная программа начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Современные требования к уроку в начальной школе /Ср/	2	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Пр/	2	2	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов /Пр/	2	2	ОК 01. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.9	Основная образовательная программа начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Современные требования к уроку в начальной школе /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10	ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 2. Раздел 2. Проектирование уроков в начальных классах							
2.1	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Ср/	2	8	ОК 01. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Пр/	2	8	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Ср/	2	10	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Ср/	2	10,15	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	/ЗачётСОц/	2	3,85	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Каковы цели и задачи начального образования?

Какие возрастные особенности младших школьников влияют на процесс обучения?

Что такое учебная программа начальной школы и какова её структура?

Основные принципы организации урока в начальной школе.

Методы и приёмы активизации познавательной активности учащихся.

Роль наглядности и игровых элементов в обучении младших школьников.

Понятие мотивации учения и способы её формирования у детей младшего школьного возраста.

Современные подходы к воспитанию культуры поведения учеников.

Организация внеклассной работы и дополнительного образования.

Особенности планирования учебных занятий по предметам начальной школы.

Структура уроков русского языка и литературного чтения.

Формирование орфографического навыка и развитие грамотности.

Использование проектной методики на уроках литературы.

Этапы усвоения математических понятий детьми младшего школьного возраста.

Методы диагностики уровня сформированности вычислительных навыков.

Игровые технологии в обучении математике.

Примеры заданий развивающего характера на уроках математики.

Формы изучения природы и экологии на уроках окружающего мира.

Использование краеведческого материала в изучении природоведения.

Применение экспериментальных методов исследования на уроках окружающей среды.

Развитие экологического сознания младших школьников.

Как развивать творческие способности детей средствами технического творчества?

Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Подготовка проектов по технологии и декоративному искусству.

Текущий контроль

Теоретический уровень

Задания для письменного тестирования:

Определите цель начального общего образования согласно ФГОС НОО.

Перечислите методы стимулирования интереса к учёбе у младших школьников.

Назовите основные виды домашних заданий и требования к ним.

Объясните понятие дифференцированного подхода в обучении.

Приведите три примера приёмов коррекционной работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание №1:

Разработать конспект урока по русскому языку для 2-го класса на тему «Правописание парных согласных в корне слова».

Конспект должен включать этапы урока, формы и методы работы, планируемые результаты освоения ООП НОО.

Практическое задание №2:

Создать презентацию по одному из разделов учебно-методического комплекса «Моя математика» для обучающихся первого класса. Презентация должна содержать минимум пять интерактивных упражнений.

Самостоятельная работа:

Подготовьте дидактический материал (карточки, схемы, таблицы) для закрепления изученного материала по теме «Числа от 1 до 100» для второго класса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает выполнение итоговых творческих и комплексных заданий, проверяющих степень готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности.

Итоговые задания

Творческое задание №1:

Провести открытый урок в группе учащихся начальных классов по выбранному вами предмету. Урок должен демонстрировать владение различными методами и формами обучения, учитывать индивидуальные потребности учащихся, способствовать развитию коммуникативных компетенций.

Требования к открытому уроку:

наличие чётко сформулированных целей и задач,
продуманная методика подачи нового материала,
использование активных форм обучения (игры, групповые занятия),
проведение рефлексии.

По итогам открытого урока студент представляет самоанализ проведённого мероприятия.

Творческое задание №2:

Написать реферат на одну из предложенных тем:

Педагогические условия успешности адаптации первоклассников к школьному обучению.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Диагностика и профилактика трудностей в обучении младших школьников.

Формирование позитивного отношения к чтению у младших школьников.

Требования к реферату:

объём — 15 страниц формата А4,

оформление по ГОСТ,

выводы и рекомендации по решению обозначенной проблемы.

Тестовая проверка знаний:

Выполнить тестовую работу, состоящую из теоретических вопросов и ситуационных задач, направленных на проверку владения студентами основными понятиями, технологиями и организационными основами образовательного процесса.

Пример вопросов теста:

Кто является автором концепции развивающего обучения («Зона ближайшего развития») а) Выготский Лев Семёнович, б) Эльконин Даниил Борисович, с) Занков Леонид Владимирович.

Какой документ регламентирует содержание образовательных программ в начальной школе? а) Закон РФ «Об образовании», б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с) Устав общеобразовательного учреждения.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе:

Психолого-педагогические аспекты успешного начала школьной жизни первоклашек.

Создание условий для успешной социализации ребёнка в начальной школе.

Возможности проектной деятельности в развитии креативности младших школьников.

<p>5. Примерный перечень оценочных средств</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление плана-конспекта урока.</p> <p>Проведение открытых уроков с последующим самоанализом.</p> <p>Организация игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Подготовка дидактических материалов (карточки, плакаты).</p> <p>Проведение индивидуальной работы с учащимися (коррекция ошибок, помощь отстающим детям).</p> <p>Теоретические задания:</p> <p>Написание рефератов по актуальным вопросам начальной педагогики.</p> <p>Выполнение тестов по проверке базовых знаний и умений.</p> <p>Выступление с докладами на семинарских занятиях.</p> <p>Проектные задания:</p> <p>Разработка системы внеклассных мероприятий по выбранной теме.</p> <p>Проектная деятельность по созданию ресурса для развития определённых способностей младших школьников.</p> <p>Разработка авторских рабочих листов и пособий.</p> <p>6. Процедура оценки</p> <p>Процедура оценки предусматривает поэтапную оценку каждого вида выполняемой работы, фиксацию полученных результатов и подготовку выводов о степени освоения требований к подготовке специалиста. Результаты фиксируются в отчёте руководителя практики и предоставляются студенту для ознакомления.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Землянская Е. Н.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меньев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Мардахеев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См приложение файл методические указания