

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	56	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	34		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	46	46	46	46
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	56	56	56	56

Программу составил(и):

старший преподаватель, Лузган Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели преподавания дисциплины:

-расширение и конкретизация представлений о деятельности педагога как организатора взаимодействия участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области педагогики и психологии, понимать основы коммуникации, знать состав участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители) и принципы конструктивного взаимодействия.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основными предшествующими дисциплинами являются общая и возрастная психология, педагогика, педагогика, педагогическая этика и технологии психолого-педагогического взаимодействия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1. : Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

:	
Знать:	
Уровень 1	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
ПК 3.2. : Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения

	задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы						
1.1	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.4	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

	Раздел 2. Участники отношений						
2.1	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 3. Формы и технологии взаимодействия						
3.1	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Лек/	2	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.2	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.3	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Ср/	2	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 4. Коммуникация и конфликтология						
4.1	Психологические особенности общения, профилактика и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
	Раздел 5. Нормативно-правовое сопровождение						
5.1	Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Лек/	2	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
5.2	Нормативно-правовое сопровождение: Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов к зачету

Теоретический блок (Нормативы и психология)

1. Кто является субъектами образовательных отношений согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
2. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
3. Профессиональная этика педагога: основные принципы и типичные нарушения.
4. Стили педагогического общения (по И.А. Зимней и В.А. Кан-Калику) и их влияние на микроклимат в группе.
5. Психологические барьеры в общении между учителем и родителем: способы их преодоления.

Практический блок (Технологии и методики)

1. Формы коллективного взаимодействия с родителями: от традиционного собрания к интерактивным методам (дискуссии, мастер-классы).
2. Методика индивидуального консультирования родителей «трудных» подростков.
3. Технологии урегулирования конфликтов в системе «учитель — ученик».
4. Специфика взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их семьями.
5. Правила цифрового этикета при взаимодействии в мессенджерах и социальных сетях.
6. Роль службы медиации в школе: функции и порядок работы.

2. Педагогический кейс (Пример)

Этот кейс можно использовать как на зачете, так и для практического занятия.

Описание ситуации: «Конфликт в родительском чате»

Обстоятельства: Ученик 6-го класса, Игорь, систематически срывает уроки истории, выкрикивая неуместные шутки.

Учитель истории сделал запись в дневнике и сообщил классному руководителю. Вечером в родительском чате мама другого ученика написала: «Из-за Игоря наши дети не усваивают материал! Почему администрация бездействует? Давайте писать коллективную жалобу на исключение этого ребенка!». Остальные родители начали активно поддерживать инициативу, переходя на личности и обвиняя маму Игоря в плохом воспитании.

Задание для студента:

Проанализируйте ситуацию: Какие ошибки были допущены педагогом или администрацией до момента взрыва в чате?

Предложите алгоритм действий: Что должен сделать классный руководитель в чате в данный момент?

Спроектируйте решение: Как организовать очную встречу с мамой Игоря и инициативной группой родителей, чтобы снизить градус конфликта?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаяева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Дёмкина Е. В., Хазова С. А.	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие	Майкоп : АГУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.2	Ким Т. К.	Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)