

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические			20	20	20	20
Итого ауд.	10	10	30	30	40	40
Контактная работа	10	10	30	30	40	40
Сам. работа	26	26	6	6	32	32
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины Методическое обеспечение
организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами
и лицами с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 Февраля 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у будущего педагога по АФК системы теоретических знаний и практических навыков по проектированию, документационному сопровождению и управлению процессом физического воспитания и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями в адаптивной физкультуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.3	Анатомия и физиология человека	
2.1.4	Физическая культура	
2.1.5	Основы педагогики	
2.1.6	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	
2.1.8	Учебная практика	
2.1.9	Производственная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.2	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ	
2.2.3	Гигиенические основы физической культуры и спорта	
2.2.4	Теория и история физической культуры и спорта	
2.2.5	Учебная практика	
2.2.6	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе	
2.2.7	Производственная практика	
2.2.8	Производственная практика	
2.2.9	Лечебная физическая культура и массаж	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре

:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих АФК в РФ. Требования к оформлению рабочих программ, планов-конспектов и журналов учета занятий. Классификацию основных нарушений (нозологий) и противопоказания к физическим нагрузкам.
Уровень 2	Методику адаптации физических упражнений под конкретные группы инвалидности (зрение, слух, ОДА, интеллект). Принципы подбора специального инвентаря и тренажерных устройств для различных категорий лиц с ОВЗ. Правила врачебно-педагогического контроля и дозирования нагрузки в адаптивном спорте.
Уровень 3	Современные инновационные технологии и авторские методики в области реабилитации и спортивной подготовки инвалидов. Международные стандарты функциональной классификации спортсменов-паралимпийцев.
Уметь:	
Уровень 1	Заполнять стандартные формы документов (планы занятий, карточки индивидуального развития) по шаблону. Пользоваться готовыми методическими рекомендациями для проведения типовых занятий АФК.
Уровень 2	Разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Составлять комплексы упражнений (ЛФК, гидрореабилитация, иппотерапия и др.)

	для конкретной нозологической группы. Подбирать методические средства визуализации и звукового сопровождения для лиц с сенсорными нарушениями.
Уровень 3	Корректировать методическое обеспечение на основе данных мониторинга физического состояния инвалидов. Разрабатывать уникальные методические кейсы для проведения инклюзивных спортивных фестивалей и соревнований.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с профессиональными базами данных и электронными библиотеками по АФК. Опытом оформления отчетной документации по итогам учебных занятий.
Уровень 2	Технологией проектирования полноценных методических комплексов (программа + конспекты + диагностика) для различных видов АФК. Навыками использования ИКТ для создания мультимедийных пособий по технике безопасности и правилам спорта инвалидов.
Уровень 3	Навыками экспертной оценки и рецензирования методических материалов коллег. Опытом разработки авторских дидактических пособий, обеспечивающих высокую эффективность процесса социализации инвалидов через спорт. Владением методикой проектирования безопасной и доступной среды («Универсальный дизайн») в спортивных сооружениях.
ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	
:	
Знать:	
Уровень 1	ребования ГОСТ к оформлению текстовых отчетов, рефератов и исследовательских работ. Виды и структуру публичных выступлений (доклад, тезисы, сообщение). Правила цитирования и составления библиографических списков.
Уровень 2	Методику подготовки мультимедийных презентаций для сопровождения докладов по АФК. Способы визуализации статистических данных (таблицы, графики, диаграммы физического развития инвалидов). Особенности подачи материала для разной аудитории (коллеги-педагоги, родители детей с ОВЗ, спонсоры).
Уровень 3	Технологии сторителлинга и публичной аргументации в профессиональной среде. Правила подготовки статей для публикации в научно-методических сборниках по адаптивному спорту.
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять отчет по практике или реферат по заданной теме согласно шаблону. Создавать простые слайды презентации с текстом и изображениями.
Уровень 2	Трансформировать результаты исследования (например, динамику реабилитации) в наглядные графические отчеты. Писать тексты выступлений, соблюдая логику: введение, основная часть (доказательства), выводы. Использовать специальную терминологию (медицинскую и педагогическую) корректно и уместно.
Уровень 3	Разрабатывать аналитические записки и отчеты о результативности внедрения новых методик АФК. Подготавливать материалы для защиты проектов на гранты или конкурсы профессионального мастерства.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы в офисных программах (MS Word, PowerPoint) для оформления документации. Опытом устного выступления перед группой с кратким сообщением.
Уровень 2	Технологией создания профессиональных презентаций с использованием инфографики и видеоматериалов тренировок. Опытом публичной защиты методической разработки на семинарах или конференциях. Навыками оформления портфолио профессиональных достижений.
Уровень 3	Владением культурой научной дискуссии и навыками ответов на критические вопросы оппонентов. Опытом подготовки авторских публикаций и методических рекомендаций, получивших положительную оценку экспертного сообщества. Навыками подготовки отчетной документации по грантам и государственным

программам развития спорта инвалидов.	
ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	Понятийный аппарат: «объект», «предмет», «гипотеза», «продукт проекта» в контексте АФК. Этапы реализации исследовательского и социального проекта. Основные методы сбора данных (анкетирование, замеры физических показателей, гониометрия).
Уровень 2	Методику планирования педагогического эксперимента в работе с инвалидами. Требования к доказательности и достоверности результатов исследования (выборка, контрольная группа). Виды проектов в сфере АФК: образовательные, реабилитационные, физкультурно-спортивные.
Уровень 3	Методологию проектирования инновационных моделей физической реабилитации. Этико-правовые нормы проведения исследований с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать тему исследования по заданному шаблону. Проводить стандартное тестирование физических качеств обучающихся (динамометрия, тесты на гибкость).
Уровень 2	Разрабатывать программу простого педагогического исследования (постановка цели, выбор методов). Проектировать структуру социального проекта (например, «Доступный спорт в моем дворе»). Проводить первичную математико-статистическую обработку полученных результатов.
Уровень 3	Моделировать новые формы занятий или упражнений и проверять их эффективность на практике. Оценивать риски и прогнозировать социальный эффект от реализации проекта в области АФК.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с научной литературой по проблемам адаптивного спорта. Опыт фиксация данных педагогического наблюдения в протоколы.
Уровень 2	Технологией проведения педагогического эксперимента по апробации методики АФК. Навыками разработки паспорта проекта (от идеи до сметы и оценки результатов). Опыт интерпретации данных мониторинга физического состояния инвалидов
Уровень 3	Владением методами научного анализа и обобщения передового опыта в сфере АФК. Опыт успешной реализации законченного проекта (продукта), внедренного в деятельность спортивной школы или реабилитационного центра. Навыками обоснования научной новизны и практической значимости своих методических предложений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Проектирование и методическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта						

1.1	<p>Тема 1.1. Нормативно-методический фундамент АФК. Система законодательства в сфере спорта инвалидов. Профессиональный стандарт педагога по АФК. Виды методической документации (АОП, планы-графики, индивидуальные маршруты).</p> <p>Тема 1.2. Технология разработки программно-методического обеспечения (ПК 2.1). Структура адаптированной рабочей программы. Методика модификации физических упражнений и подбора инвентаря для различных нозологических групп (зрение, слух, ОДА, интеллект).</p> <p>Тема 1.3. Исследовательская деятельность в адаптивном спорте (ПК 2.4). Методология педагогического исследования: постановка проблемы, гипотезы и выбор методов диагностики физического состояния инвалидов. Организация педагогического эксперимента.</p> <p>/Лек/</p>	1	10				
1.2	<p>Тема 1.4. Проектные технологии в инклюзивной среде. Социальное проектирование в АФК. Этапы реализации проекта: от идеи и сметы до оценки реабилитационного и социального эффекта.</p> <p>Тема 1.5. Культура презентации профессиональных достижений (ПК 2.3). Правила оформления отчетов, докладов и статей по ГОСТ. Технологии визуализации данных (инфографика) и методика публичного выступления на конференциях.</p> <p>Тема 1.6. Экспертиза и мониторинг методической деятельности. Методы оценки эффективности внедренных программ. Врачебно-педагогический контроль и коррекция методических материалов на основе данных мониторинга. /Лек/</p>	2	10				
1.3	<p>Разработка фрагмента АОП для конкретной нозологической группы (по выбору).</p> <p>Проектирование плана-конспекта занятия с использованием специализированного оборудования.</p> <p>Составление программы исследования: определение объекта, предмета и методов диагностики.</p> <p>Создание мультимедийной презентации к докладу по актуальной проблеме адаптивного спорта.</p> <p>Оформление аналитического отчета по результатам сравнительного тестирования физических качеств лиц с ОВЗ. /Пр/</p>	2	20				
1.4	<p>Изучение современных атласов упражнений АФК и зарубежного опыта реабилитации.</p> <p>Подготовка реферата-обзора инновационных технических средств в спорте инвалидов. /Ср/</p>	1	26				

1.5	Написание тезисов выступления для студенческой научно-практической конференции. /Ср/	2	6				
-----	--	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы к зачету

Нормативный блок: Перечислите основные федеральные законы и профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога по АФК.

Проектирование (ПК 2.1): Из каких обязательных разделов состоит адаптированная рабочая программа (АРП)? В чем ее отличие от типовой программы?

Методика адаптации: Опишите алгоритм модификации физического упражнения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Исследовательский аппарат (ПК 2.4): Как правильно сформулировать объект, предмет и гипотезу педагогического исследования в области АФК?

Методы диагностики: Какие функциональные пробы и тесты допустимы для оценки физического состояния лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух)?

Проектная деятельность: Чем отличается социальный проект в сфере инклюзивного спорта от учебного исследовательского проекта?

Оформление результатов (ПК 2.3): Каковы основные требования ГОСТ к оформлению библиографического списка и цитированию в отчетах?

Публичное выступление: Назовите правила визуализации данных (инфографики) для мультимедийной презентации доклада.

Мониторинг: Как осуществляется врачебно-педагогический контроль за эффективностью внедренного методического обеспечения?

Инновации: Какие современные технические средства (ассистивные технологии) используются в методическом обеспечении паралимпийского спорта?

2. Практические задания для зачета (Кейсы)

Задание №1 (Проектирование): Разработайте фрагмент плана-конспекта занятия по адаптивному плаванию для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Обоснуйте выбор методических приемов.

Задание №2 (Исследование): Составьте перечень из 3–5 диагностических методик для изучения координационных способностей у подростков с нарушениями зрения. Обоснуйте их выбор.

Задание №3 (Презентация результатов): Представьте фрагмент аналитического отчета (в виде таблицы или диаграммы) по результатам тестирования физической подготовленности группы лиц с ОВЗ за учебный год.

Задание №4 (Техника безопасности): Разработайте инструкцию по ТБ для проведения занятий в тренажерном зале с лицами, имеющими поражение нижних конечностей.

Критерии оценивания (100-балльная система)

91–100 баллов: Свободное владение терминологией, грамотное проектирование АОП, наличие портфолио с исследовательскими работами, соблюдение всех стандартов оформления.

74–90 баллов: Уверенные знания теории, умение самостоятельно решать профессиональные задачи по адаптации упражнений, незначительные ошибки в оформлении отчетов.

60–73 балла: Знание базовых норм и определений, выполнение практических заданий по шаблону с помощью преподавателя.

Менее 60 баллов: Незнание нормативной базы, неспособность составить план занятия для лиц с ОВЗ (Зачет не выставляется).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;

- * знание современных образовательных технологий и их применения;
 - * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
 - * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
 - * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.
- Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ваша задача — научиться переводить медицинские показатели (нозологию) на язык физических упражнений. Помните: в методическом обеспечении АФК нет «средних» программ, есть только индивидуально-ориентированные.

Доказательность (ПК 2.4): Любое ваше методическое предложение должно быть обосновано результатами диагностики. Учитесь фиксировать даже минимальный прогресс в физическом состоянии занимающихся.

Стандартизация (ПК 2.3): Профессионализм педагога по АФК проявляется в безупречном оформлении документации (планов, отчетов, графиков). Ошибки в оформлении могут привести к юридическим рискам в реальной работе.

Рекомендации по видам учебных занятий

1. Лекционные занятия (20 часов)

Работа с нормативами: Записывайте не только теорию, но и реквизиты документов (приказы Минспорта, Минздрава). Это база для легитимности ваших будущих программ.

Сбор базы упражнений: Фиксируйте классификацию упражнений для разных групп (зрение, слух, ОДА). Создайте собственный «банк методик».

2. Практические занятия (20 часов) — Проектирование (ПК 2.1)

Моделирование: На практиках вы будете разрабатывать АОП (адаптированные образовательные программы). Используйте принцип «от простого к сложному». Сначала адаптируйте упражнение, затем — занятие, и только потом — курс.

Визуализация (ПК 2.3): Отрабатывайте навыки создания инфографики. Результаты реабилитации инвалидов лучше всего «читаются» в динамических диаграммах, а не в сухом тексте.

Критический анализ: Участвуйте в коллективном обсуждении проектов одноклассников. Умение видеть методические ошибки со стороны поможет избежать их в своей практике.

3. Самостоятельная работа (32 часа) — Исследование (ПК 2.4)

Поиск инноваций: Используйте ресурсы ЭБС (Юрайт, Znanium) для поиска современных ассистивных технологий (роботизированные тренажеры, специальные датчики).

Написание тезисов: Попробуйте оформить результаты своей практической работы в виде краткой статьи. Это подготовит вас к защите ВКР.

Работа с ГОСТ: Заведите памятку по оформлению библиографических ссылок. Это сэкономит время при подготовке итогового отчета к зачету.

Инструкция по подготовке к зачету

Портфолио: К зачету у вас должен быть сформирован «Методический кейс», включающий:

Фрагмент АОП.

План-конспект занятия.

Протокол тестирования (мониторинга) физических качеств.

Презентацию проекта.

Аргументация: При ответе на вопросы зачета всегда ссылайтесь на функциональные возможности конкретной группы

инвалидов. Например: «Для лиц с нарушениями зрения в методику включены звуковые ориентиры, так как...».