

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |   |                            |  |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>  |                            |  |
| Учебный план   | 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx<br>44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) |                            |  |
| Квалификация   | <b>Учитель основ безопасности и защиты Родины</b>   |                            |  |
| Форма обучения   | <b>очная</b>  |                            |  |
| Общая трудоемкость   | <b>0 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 36  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:   |   |                            |  |
| аудиторные занятия   | 0   |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 8   |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0   |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 10      | 10 | 10    | 10 |
| Практические                              | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.                                | 28      | 28 | 28    | 28 |
| Контактная работа                         | 28      | 28 | 28    | 28 |
| Сам. работа                               | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого                                     | 36      | 36 | 36    | 36 |

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Серейчикайте Ектерина Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19. Февраля 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | ОП  |
|-------------------|---|
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Физическая культура   |
| 2.1.2             | Безопасность жизнедеятельности  |
| 2.1.3             | Основы педагогики   |
| 2.1.4             | Основы психологии   |
| 2.1.5             | Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания  |
| 2.1.6             | Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство                  |
| 2.1.7             | Производственная практика: педагогическая практика в школе  |
| 2.1.8             | Современные образовательные технологии и методы обучения  |
| 2.1.9             | Учебная практика  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Производственная практика: педагогическая практика  |
| 2.2.2             | Производственная практика: преддипломная практика   |
| 2.2.3             | Подготовка к демонстрационному экзамену   |
| 2.2.4             | Подготовка к защите дипломного проекта (работы)   |
| 2.2.5             | Производственная практика: педагогическая практика в школе  |
| 2.2.6             | Демонстрационный экзамен  |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.9.: Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

|               |  |
|---------------|--|
| :             |  |
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | Базовый<br>Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также признаки одаренности. Терминологию инклюзивного образования (адаптированная программа, специальные условия, ассистивные технологии).<br>Нормативные требования к организации обучения детей с особыми потребностями.              |
| Уровень 2     | Продуктивный<br>Психолого-педагогические особенности каждой категории обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта и др.).<br>Методы дифференциации заданий по сложности для одаренных детей и детей с задержкой развития.<br>Принципы построения безбарьерной среды в кабинете ОБЗР. |
| Уровень 3     | Профессиональный<br>Современные мировые и отечественные тренды инклюзивного образования.<br>Специфику адаптации практических модулей ОБЗР (строевая подготовка, первая помощь) под различные нозологии.<br>Методики психологического сопровождения и предотвращения буллинга в инклюзивном классе. |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | Базовый<br>Выделять в учебном плане темы, требующие обязательной адаптации для детей с ОВЗ.<br>Использовать готовую наглядность (крупный шрифт, субтитры) в учебном процессе.<br>Выполнять инструкции педагога-дефектолога по взаимодействию с конкретным ребенком.                                |
| Уровень 2     | Продуктивный<br>Разрабатывать фрагменты уроков ОБЗР с использованием специальных подходов  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | (упрощение инструкций, визуальные алгоритмы).<br>Проектировать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей (подготовка к олимпиадам, усложненные кейсы).<br>Применять технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, экранные дикторы).   |
| Уровень 3       | Профессиональный<br>Модифицировать контрольно-измерительные материалы (тесты, нормативы) без потери качества проверки знаний.<br>Организовывать групповое взаимодействие, в котором ребенок с ОВЗ полноценно включен в командную работу (например, в роли связиста или аналитика в тактической игре).<br>Адаптировать сценарии эвакуации и тренировок по ГО с учетом потребностей маломобильных групп. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Базовый уровень (Стартовый опыт):<br>Навыками корректного этикета и общения с людьми, имеющими инвалидность.<br>Опытом работы с нормативной документацией.   |
| Уровень 2       | Продуктивный<br>Владением приемами педагогической поддержки детей с различными образовательными дефицитами в ходе урока.<br>Опытом подбора альтернативных способов выполнения заданий (например, замена физического норматива на теоретическое описание алгоритма).<br>Навыками использования методов поощрения и мотивации одаренных обучающихся.   |
| Уровень 3       | Профессиональный уровень<br>Опытом разработки полноценных Адаптированных рабочих программ (АОП) по предмету ОБЗР.<br>Владением техниками сенсорной разгрузки и управления поведением обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).<br>Навыками консультирования родителей и коллег по вопросам включения детей с особыми потребностями в военно-патриотические мероприятия.               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>   |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовая база: ФЗ-273, ФГОС ОВЗ. /Лек/                         | 5              | 2     |             |                          |            |            |
| 1.2         | Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью. /Лек/             | 5              | 2     |             |                          |            |            |
| 1.3         | Тема 1.3. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Пр/ | 5              | 4     |             |                          |            |            |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| 1.4 | Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовая база: ФЗ-273, ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Ср/   | 5 | 2 |  |  |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Специальные подходы и технологии обучения на уроках ОБЗР</b>   |   |   |  |  |  |  |
| 2.1 | Адаптация учебного контента по ОБЗР. Корректировка рабочих программ. Создание специальных условий в кабинете ОБЗР (доступность, наглядность). /Лек/   | 5 | 2 |  |  |  |  |
| 2.2 | Ассистивные технологии и дидактика. Технические средства (экранные дикторы, звукоусилители). Методы визуализации сложных алгоритмов безопасности для детей с ментальными нарушениями. /Лек/   | 5 | 2 |  |  |  |  |
| 2.3 | Адаптация учебного контента по ОБЗР. Корректировка рабочих программ. Создание специальных условий в кабинете ОБЗР (доступность, наглядность). Ассистивные технологии и дидактика. Технические средства (экранные дикторы, звукоусилители). Методы визуализации сложных алгоритмов безопасности для детей с ментальными нарушениями. Работа с одаренными детьми (ПК 1.9). Технологии проектного обучения и подготовки к олимпиадам (ВсОШ по ОБЖ/ОБЗР). Углубленное изучение тактики и медицины. /Пр/ | 5 | 8 |  |  |  |  |
| 2.4 | Работа с одаренными детьми (ПК 1.9). Технологии проектного обучения и подготовки к олимпиадам (ВсОШ по ОБЖ/ОБЗР). Углубленное изучение тактики и медицины. /Ср/   | 5 | 2 |  |  |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Практические аспекты обеспечения безопасности и инклюзии</b>   |   |   |  |  |  |  |
| 3.1 | Безопасность и эвакуация лиц с инвалидностью. Методика проведения учебных тренировок в инклюзивном классе. Оказание помощи маломобильным группам при ЧС. Социальная интеграция и этикет. Формирование толерантной среды. Профилактика буллинга в отношении детей с особенностями развития. Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы). Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Пр/   | 5 | 6 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 3.2 | Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы).<br>Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Ср/  | 5 | 4 |  |  |  |  |
| 3.3 | Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы).<br>Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Лек/ | 5 | 2 |  |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы для собеседования:

В чем разница между терминами «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) в контексте образования?

Перечислите основные категории обучающихся с ОВЗ согласно классификации В.В. Лебединского.

Какие специальные условия должны быть созданы в кабинете ОБЗР для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

Какова роль ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в определении образовательного маршрута ребенка?

Назовите специфические особенности обучения «выдающихся способностей» (одаренных детей) на уроках ОБЗР.

Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение (ФЗ-273, ФГОС ОВЗ).

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха и зрения.

Особенности организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Методика работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, на уроках социально-бытовой ориентировки и безопасности.

Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми: методы стимулирования и поддержки.

Структура и порядок разработки Адаптированной образовательной программы (АОП) по предмету ОБЗР.

Ассистивные (вспомогательные) технологии в обучении лиц с особыми потребностями.

Профилактика девиантного поведения и буллинга в инклюзивной образовательной среде.

Использование проектного метода в обучении лиц с ОВЗ (с учетом профиля защиты Родины).

Критерии оценивания достижений обучающихся с особыми потребностями: дифференцированный подход.

Практические задания (Кейсы):

Кейс «Безопасность»: Составьте алгоритм действий учителя ОБЗР при проведении учебной пожарной эвакуации, если в классе присутствует ребенок на инвалидной коляске и ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

Кейс «Адаптация»: Предложите вариант изменения практического задания «Оказание первой помощи при переломе», если у ученика выраженные нарушения мелкой моторики рук.

Кейс «Коммуникация»: Разработайте 5 правил этикета для одноклассников по взаимодействию с незрячим сверстником во время полевого выхода или экскурсии.

Задание: «Проектирование фрагмента инклюзивного урока ОБЗР».

Требования к ответу:

Выбрать тему урока (например, «Средства индивидуальной защиты»).

Выбрать категорию ОВЗ (например, обучающийся со слабой степенью слабовидения).

Описать:

Какие технические средства будут использованы.

Как будет изменено задание (например, замена чтения мелкого шрифта на аудиоинструкцию или рельефную схему).

Как будет организована помощь сверстников (волонтерство)

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

91 – 100 Отлично Профессиональный (высокий)

74 – 90 Хорошо Продуктивный (средний)

60 – 73 Удовлетворительно Базовый (пороговый)

менее 60 Неудовлетворительно Компетенция не сформирована

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант / Глоссарий: Проверка знания специфических понятий (нозология, ассистивные технологии, ПМПК, инклюзия, интеграция).

Тест (в т.ч. компьютерный): Оценка знаний нормативно-правовой базы (ФЗ-273, ФГОС ОВЗ) и психолого-педагогических характеристик категорий обучающихся.

Педагогический кейс (Ситуационная задача): Анализ конкретной учебной ситуации на уроке ОБЗР (например: «В классе ученик с нарушением слуха. Как адаптировать подачу команд при строевой подготовке?»).

Методический конструктор (Практическая работа): Разработка фрагмента плана-конспекта урока с применением методов

дифференциации для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Аналитический отчет: Сравнительная характеристика различных образовательных программ (АООП) для разных нозологических групп.

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ): Разработка комплексной стратегии обучения и воспитания конкретного ребенка (с ОВЗ или одаренного) в рамках предмета ОБЗР.

Защита портфолио адаптированных материалов: Сборник авторских разработок студента: измененные инструкции по ГО, наглядные пособия с крупным шрифтом, карточки-алгоритмы для детей с РАС.

Деловая (имитационная) игра: Моделирование ситуации взаимодействия «Учитель — Ученик с особыми потребностями — Класс» (например, проведение инструктажа по технике безопасности).

Тьюторская карта: Разработка системы сопровождения одаренного ребенка при подготовке к олимпиаде по ОБЖ/ОБЗ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)