

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Серейчикайте Ектерина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19. Февраля 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Основы педагогики	
2.1.4	Основы психологии	
2.1.5	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	
2.1.6	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	
2.1.7	Производственная практика: педагогическая практика в школе	
2.1.8	Современные образовательные технологии и методы обучения	
2.1.9	Учебная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.3	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика в школе	
2.2.6	Демонстрационный экзамен	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.9.: Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	Базовый Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также признаки одаренности. Терминологию инклюзивного образования (адаптированная программа, специальные условия, ассистивные технологии). Нормативные требования к организации обучения детей с особыми потребностями.
Уровень 2	Продуктивный Психолого-педагогические особенности каждой категории обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта и др.). Методы дифференциации заданий по сложности для одаренных детей и детей с задержкой развития. Принципы построения безбарьерной среды в кабинете ОБЗР.
Уровень 3	Профессиональный Современные мировые и отечественные тренды инклюзивного образования. Специфику адаптации практических модулей ОБЗР (строевая подготовка, первая помощь) под различные нозологии. Методики психологического сопровождения и предотвращения буллинга в инклюзивном классе.
Уметь:	
Уровень 1	Базовый Выделять в учебном плане темы, требующие обязательной адаптации для детей с ОВЗ. Использовать готовую наглядность (крупный шрифт, субтитры) в учебном процессе. Выполнять инструкции педагога-дефектолога по взаимодействию с конкретным ребенком.
Уровень 2	Продуктивный Разрабатывать фрагменты уроков ОБЗР с использованием специальных подходов

	(упрощение инструкций, визуальные алгоритмы). Проектировать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей (подготовка к олимпиадам, усложненные кейсы). Применять технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, экранные дикторы).
Уровень 3	Профессиональный Модифицировать контрольно-измерительные материалы (тесты, нормативы) без потери качества проверки знаний. Организовывать групповое взаимодействие, в котором ребенок с ОВЗ полноценно включен в командную работу (например, в роли связиста или аналитика в тактической игре). Адаптировать сценарии эвакуации и тренировок по ГО с учетом потребностей маломобильных групп.
Владеть:	
Уровень 1	Базовый уровень (Стартовый опыт): Навыками корректного этикета и общения с людьми, имеющими инвалидность. Опытом работы с нормативной документацией.
Уровень 2	Продуктивный Владением приемами педагогической поддержки детей с различными образовательными дефицитами в ходе урока. Опытом подбора альтернативных способов выполнения заданий (например, замена физического норматива на теоретическое описание алгоритма). Навыками использования методов поощрения и мотивации одаренных обучающихся.
Уровень 3	Профессиональный уровень Опытом разработки полноценных Адаптированных рабочих программ (АОП) по предмету ОБЗР. Владением техниками сенсорной разгрузки и управления поведением обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Навыками консультирования родителей и коллег по вопросам включения детей с особыми потребностями в военно-патриотические мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования						
1.1	Тема 1.1. Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовая база: ФЗ-273, ФГОС ОВЗ. /Лек/	5	2				
1.2	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью. /Лек/	5	2				
1.3	Тема 1.3. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Пр/	5	4				

1.4	Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовая база: ФЗ-273, ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Ср/	5	2				
	Раздел 2. Раздел 2.Специальные подходы и технологии обучения на уроках ОБЗР						
2.1	Адаптация учебного контента по ОБЗР. Корректировка рабочих программ. Создание специальных условий в кабинете ОБЗР (доступность, наглядность). /Лек/	5	2				
2.2	Ассистивные технологии и дидактика. Технические средства (экранные дикторы, звукоусилители). Методы визуализации сложных алгоритмов безопасности для детей с ментальными нарушениями. /Лек/	5	2				
2.3	Адаптация учебного контента по ОБЗР. Корректировка рабочих программ. Создание специальных условий в кабинете ОБЗР (доступность, наглядность). Ассистивные технологии и дидактика. Технические средства (экранные дикторы, звукоусилители). Методы визуализации сложных алгоритмов безопасности для детей с ментальными нарушениями. Работа с одаренными детьми (ПК 1.9). Технологии проектного обучения и подготовки к олимпиадам (ВсОШ по ОБЖ/ОБЗР). Углубленное изучение тактики и медицины. /Пр/	5	8				
2.4	Работа с одаренными детьми (ПК 1.9). Технологии проектного обучения и подготовки к олимпиадам (ВсОШ по ОБЖ/ОБЗР). Углубленное изучение тактики и медицины. /Ср/	5	2				
	Раздел 3. Раздел 3. Практические аспекты обеспечения безопасности и инклюзии						
3.1	Безопасность и эвакуация лиц с инвалидностью. Методика проведения учебных тренировок в инклюзивном классе. Оказание помощи маломобильным группам при ЧС. Социальная интеграция и этикет. Формирование толерантной среды. Профилактика буллинга в отношении детей с особенностями развития. Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы). Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Пр/	5	6				

3.2	Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы). Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Ср/	5	4				
3.3	Разработка АОП (Адаптированной образовательной программы). Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута по предмету ОБЗР. /Лек/	5	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы для собеседования:

В чем разница между терминами «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) в контексте образования?

Перечислите основные категории обучающихся с ОВЗ согласно классификации В.В. Лебединского.

Какие специальные условия должны быть созданы в кабинете ОБЗР для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

Какова роль ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в определении образовательного маршрута ребенка?

Назовите специфические особенности обучения «выдающихся способностей» (одаренных детей) на уроках ОБЗР.

Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение (ФЗ-273, ФГОС ОВЗ).

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха и зрения.

Особенности организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Методика работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, на уроках социально-бытовой ориентировки и безопасности.

Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми: методы стимулирования и поддержки.

Структура и порядок разработки Адаптированной образовательной программы (АОП) по предмету ОБЗР.

Ассистивные (вспомогательные) технологии в обучении лиц с особыми потребностями.

Профилактика девиантного поведения и буллинга в инклюзивной образовательной среде.

Использование проектного метода в обучении лиц с ОВЗ (с учетом профиля защиты Родины).

Критерии оценивания достижений обучающихся с особыми потребностями: дифференцированный подход.

Практические задания (Кейсы):

Кейс «Безопасность»: Составьте алгоритм действий учителя ОБЗР при проведении учебной пожарной эвакуации, если в классе присутствует ребенок на инвалидной коляске и ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

Кейс «Адаптация»: Предложите вариант изменения практического задания «Оказание первой помощи при переломе», если у ученика выраженные нарушения мелкой моторики рук.

Кейс «Коммуникация»: Разработайте 5 правил этикета для одноклассников по взаимодействию с незрячим сверстником во время полевого выхода или экскурсии.

Задание: «Проектирование фрагмента инклюзивного урока ОБЗР».

Требования к ответу:

Выбрать тему урока (например, «Средства индивидуальной защиты»).

Выбрать категорию ОВЗ (например, обучающийся со слабой степенью слабовидения).

Описать:

Какие технические средства будут использованы.

Как будет изменено задание (например, замена чтения мелкого шрифта на аудиоинструкцию или рельефную схему).

Как будет организована помощь сверстников (волонтерство)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

91 – 100 Отлично Профессиональный (высокий)

74 – 90 Хорошо Продуктивный (средний)

60 – 73 Удовлетворительно Базовый (пороговый)

менее 60 Неудовлетворительно Компетенция не сформирована

5.4. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант / Глоссарий: Проверка знания специфических понятий (нозология, ассистивные технологии, ПМПК, инклюзия, интеграция).

Тест (в т.ч. компьютерный): Оценка знаний нормативно-правовой базы (ФЗ-273, ФГОС ОВЗ) и психолого-педагогических характеристик категорий обучающихся.

Педагогический кейс (Ситуационная задача): Анализ конкретной учебной ситуации на уроке ОБЗР (например: «В классе ученик с нарушением слуха. Как адаптировать подачу команд при строевой подготовке?»).

Методический конструктор (Практическая работа): Разработка фрагмента плана-конспекта урока с применением методов

дифференциации для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Аналитический отчет: Сравнительная характеристика различных образовательных программ (АООП) для разных нозологических групп.

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ): Разработка комплексной стратегии обучения и воспитания конкретного ребенка (с ОВЗ или одаренного) в рамках предмета ОБЗР.

Защита портфолио адаптированных материалов: Сборник авторских разработок студента: измененные инструкции по ГО, наглядные пособия с крупным шрифтом, карточки-алгоритмы для детей с РАС.

Деловая (имитационная) игра: Моделирование ситуации взаимодействия «Учитель — Ученик с особыми потребностями — Класс» (например, проведение инструктажа по технике безопасности).

Тьюторская карта: Разработка системы сопровождения одаренного ребенка при подготовке к олимпиаде по ОБЖ/ОВЗ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)