

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ж1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 Февраля 2026

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у будущих педагогов готовности к самостоятельной проектной и исследовательской работе, а также развитие компетенций по организации такой деятельности у обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.7	Начальная военная подготовка
2.1.8	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасный отдых и туризм
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы бережливого производства
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания
2.2.7	Обеспечение безопасности образовательных организаций
2.2.8	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.10	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
2.2.11	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
2.2.12	Экологическая безопасность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Обучающийся должен знать теоретические основы взаимодействия:</p> <p>Психологические основы формирования малых групп и коллективов.</p> <p>Виды ролей в проектной команде (лидер, исполнитель, эксперт и др.).</p> <p>Принципы бесконфликтного общения и правила делового этикета.</p> <p>Методы планирования групповой работы при реализации образовательных проектов.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Обучающийся должен уметь применять инструменты взаимодействия:</p> <p>Распределять задачи и зоны ответственности между участниками исследования.</p> <p>Аргументированно отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение коллег.</p> <p>Координировать свои действия с действиями других членов команды при подготовке занятий по ОБЗР.</p> <p>Использовать цифровые инструменты для совместной работы над проектами (облачные документы, таск-менеджеры).</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Обучающийся должен владеть опытом (навыком) работы в коллективе:</p> <p>Навыками эффективного лидерства и делегирования полномочий в проектной группе.</p> <p>Технологиями предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов внутри</p>

	<p>педагогического или ученического коллектива.</p> <p>Способностью брать на себя ответственность за общий результат командного исследования или социального проекта.</p> <p>Методикой обучения школьников навыкам командного взаимодействия в ходе военно-тактических игр или полевых выходов.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Выполнять свою часть работы в составе проектной группы в установленные сроки.</p> <p>Соблюдать регламенты и правила поведения, принятые в коллективе.</p> <p>Информировать руководителя проекта о ходе выполнения своей задачи и возникающих трудностях.</p> <p>Слушать и слышать собеседника, не перебивая и фиксируя ключевые требования.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Способность адаптироваться и конструктивно влиять на процесс:</p> <p>Распределять функции и задачи между участниками при работе над микро-исследованием.</p> <p>Оказывать помощь членам команды при возникновении затруднений в реализации проекта.</p> <p>Аргументированно представлять свою позицию в ходе дискуссии, учитывая интересы других участников.</p> <p>Использовать средства обратной связи для корректировки совместных действий.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Способность к лидерству и управлению взаимодействием:</p> <p>Координировать работу всей команды, обеспечивая взаимосвязь между отдельными этапами проекта.</p> <p>Нейтрализовать эмоциональное напряжение и разрешать спорные ситуации внутри коллектива.</p> <p>Мотивировать участников команды на достижение общего качественного результата.</p> <p>Организовывать групповую рефлексию (анализ) после завершения этапа исследования или учебного мероприятия.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Навыками самоорганизации в рамках коллективного графика (тайм-менеджмент внутри проекта).</p> <p>Опытом выполнения индивидуальных заданий, являющихся частью общего группового исследования.</p> <p>Техникой активного слушания и корректного обмена информацией в профессиональных чатах и на собраниях.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Технологиями конструктивного диалога и методами поиска компромисса при обсуждении спорных моментов проекта.</p> <p>Навыками коллективного принятия решений (мозговой штурм, метод «шести шляп» и др.).</p> <p>Опытом использования инструментов совместного редактирования (Google-документы, Miro, Trello) при работе над профессиональными кейсами.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Методами управления групповой динамикой, включая навыки лидерства и делегирования ответственности.</p> <p>Способами медиации (посредничества) для профессионального разрешения конфликтов в команде.</p> <p>Технологией оценки вклада каждого участника в финальный результат проекта (навыки рефлексии и объективной критики).</p> <p>Методикой обучения школьников навыкам «чувства локтя» и командного взаимодействия в условиях, специфичных для профиля ОБЗР.</p>
ПК 1.7.: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Основные термины: «проект», «исследование», «этапы проектирования».</p> <p>Виды проектов по профилю ОБЗР (социальные, практико-ориентированные, игровые).</p> <p>Требования техники безопасности при проведении практических работ школьниками.</p>

Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Методику руководства каждым этапом проекта (от замысла до презентации).</p> <p>Критерии оценивания результатов проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Способы деления класса на малые группы и распределения ролей внутри них.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Психолого-педагогические технологии управления групповой динамикой в подростковом возрасте.</p> <p>Методы интеграции проектной деятельности с внеурочной деятельностью (патриотические клубы, юнармейское движение).</p> <p>Инновационные методики применительно к предмету ОБЗР.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Помогать обучающимся формулировать тему проекта по заданному шаблону.</p> <p>Составлять простейший график выполнения работ для ученика.</p> <p>Проверять оформление текста проекта на соответствие стандартам.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Организовывать групповое обсуждение для генерации идей (мозговой штурм).</p> <p>Консультировать школьников по поиску достоверных источников (нормативные акты, исторические архивы).</p> <p>Оценивать промежуточные результаты деятельности групп и давать корректирующую обратную связь.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Модерировать конфликты, возникающие внутри проектных команд школьников.</p> <p>Адаптировать сложные профессиональные задачи (например, тактическую подготовку) под формат доступного детского исследования.</p> <p>Готовить обучающихся к защите проектов в стрессовых условиях (публичные выступления, ответы на вопросы).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Навыками ведения документации по сопровождению индивидуального проекта.</p> <p>Опытом использования готовых методических рекомендаций для руководства проектом.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Опытом организации совместной работы обучающихся в цифровой среде (общие презентации, онлайн-доски).</p> <p>Владением техниками педагогического сопровождения, исключающими выполнение работы за ученика («тьюторская позиция»).</p> <p>Навыками применения системы критериального оценивания проектных работ.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Опытом разработки авторских банков тем и кейсов для проектов в сфере защиты Родины и безопасности.</p> <p>Владением методами вовлечения «трудных» подростков в коллективную социально-значимую проектную деятельность.</p> <p>Навыками экспертной оценки (рецензирования) исследовательских работ на конкурсах и конференциях.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектирования						
1.1	Тема 1.1. Методология исследования в образовании. Отличия проектной деятельности от исследовательской. Понятийный аппарат: объект, предмет, гипотеза. /Лек/	3	2				
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение. Проектная деятельность в ФГОС ООО. Специфика проектов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). /Лек/	3	2				

1.3	Тема 1.3. Классификация проектов. Социальные, инженерно-технические, информационные и игровые проекты в военно-патриотическом воспитании. /Пр/	3	4				
1.4	Отличия проектной деятельности от исследовательской. Понятийный аппарат: объект, предмет, гипотеза. Нормативно-правовое обеспечение. Проектная деятельность в ФГОС ООО. Специфика проектов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Классификация проектов. Социальные, инженерно-технические, информационные и игровые проекты в военно-патриотическом воспитании. /Ср/	3	2				
Раздел 2. Раздел 2. Технология разработки профессионально-ориентированного проекта							
2.1	Инициация и планирование. Выбор актуальных тем: от тактической медицины до кибербезопасности и истории Вооруженных Сил РФ. Жизненный цикл проекта. /Лек/	3	2				
2.2	Командная работа и лидерство (ОК 04). Распределение ролей в проектной группе. Инструменты совместной работы /Лек/	3	2				
2.3	Методы сбора и обработки данных. Моделирование чрезвычайных ситуаций, работа с архивными данными, проведение социологических опросов по вопросам безопасности. /Пр/	3	8				
Раздел 3. Раздел 3. Методика организации проектной деятельности обучающихся							
3.1	Педагогическое сопровождение (ПК 1.7). Роль учителя как ментора и тьютора. Мотивация школьников к поисковой деятельности. /Лек/	3	2				
3.2	Оформление и презентация результатов. Подготовка пояснительной записки, создание макетов, плакатов или видеороликов. Правила публичного выступления. Экспертиза и оценивание. Критериальный подход к оценке индивидуальных проектов школьников. Рефлексия проектной деятельности. /Пр/	3	6				
3.3	Разработка паспорта проекта «Герои-земляки на защите Родины». Проектирование плана проведения военно-тактической игры с исследовательским компонентом. Создание цифрового продукта: «Интерактивная карта безопасных маршрутов микрорайона школы». Тренинг по разрешению конфликтов в малых группах при реализации коллективных задач. /Ср/	3	6				

3.4	Публичная защита разработанного студентом учебного проекта или методического кейса для уроков ОБЗР. /КР/	3	12				
-----	--	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

В чем заключается принципиальное отличие учебного исследования от учебного проекта?

Какие этапы жизненного цикла проекта являются обязательными согласно ФГОС ООО?

Какова специфика постановки гипотезы в проектах по безопасности жизнедеятельности?

Какие роли в проектной команде (ОК 04) необходимы для успешной реализации военно-патриотического квеста?

Перечислите критерии оценки индивидуального проекта обучающегося в 9 классе.

Понятие и сущность проектной деятельности в профессиональной сфере учителя ОБЗР.

Классификация проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, игровые, практико-ориентированные) с примерами по профилю.

Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи.

Технологии организации совместной деятельности обучающихся (ПК 1.7).

Риски в проектной деятельности и способы их минимизации.

Инструменты ИКТ в проектной деятельности: от сбора данных до визуализации.

Методика тьюторского сопровождения индивидуальных проектов школьников.

Требования к публичной презентации и защите результатов проекта.

Экспертиза проектной деятельности: самооценка, взаимооценка и экспертная оценка.

Патриотическое воспитание как приоритетное направление проектной работы в рамках ОБЗР.

Практические задания:

Задание «Дерево целей»: Сформулируйте цель и декомпозируйте её на задачи для проекта на тему: «Анализ защищенности образовательного учреждения от террористических угроз».

Задание «Паспорт проекта»: Разработайте краткий паспорт (актуальность, продукт, ресурсы) для социального проекта:

«Школа выживания: навыки первой помощи для сверстников».

Кейс «Конфликт в группе»: Предложите 3 способа разрешения спора между участниками команды, которые не могут договориться о распределении ролей в исследовании.

Разработка и защита фрагмента учебного проекта.

Студент должен представить:

Пояснительную записку (актуальность темы для профиля ОБЗР, цель, задачи).

Описание продукта (макет, методическая разработка, видеоролик, план мероприятия).

Методический инструментарий: как именно учитель будет организовывать работу школьников над этой темой (распределение по группам, график консультаций).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

—

это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант / Тест: Проверка понятийного аппарата (объект, предмет, гипотеза, методы исследования, типы проектов).

Кейс-стади (ситуационные задачи): Решение педагогических ситуаций по управлению проектной группой и разрешению конфликтов внутри команды (ОК 04).

Паспорт учебного проекта: Разработка краткой структуры (аннотации) проекта по тематике ОБЗР (например, «Школа выживания», «Кибербезопасность подростка»).

Практическая работа «Поиск и верификация»: Подбор нормативно-правовых актов и статистических данных по профилю защиты Родины для обоснования актуальности проекта.

Интерактивный протокол групповой работы: Лист самооценки и взаимооценки вклада каждого участника в аудиторное групповое задание.

Портфолио проекта (Работа): Комплект документов, включающий пояснительную записку, план-график, макет продукта и критерии его оценивания школьниками.

Публичная защита (Презентация): Демонстрация результатов исследования/проекта с использованием мультимедийных средств и ответами на вопросы оппонентов.

Методический конструктор: Разработка технологической карты внеурочного мероприятия, основанного на проектной технологии (например, военно-патриотический квест).

Рецензия (Экспертное заключение): Письменный анализ студентом чужого проекта (ученического или студенческого) по заданным критериям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Связь с профилем: Выбирайте темы проектов, которые вы сможете использовать в будущей работе учителем основ безопасности и защиты Родины (например: «Создание школьного отряда первой помощи», «Цифровой гид по дням воинской славы», «Анализ системы оповещения микрорайона»).

Продуктовый подход: Помните, что итогом дисциплины должен стать не просто текст, а конкретный продукт: методическая разработка, макет, видеоролик, сценарий мероприятия или алгоритм действий в ЧС.

Командная работа (ОК 04): Не избегайте групповых заданий. Проектная деятельность в школе почти всегда коллективна. Учитесь делегировать задачи и фиксировать вклад каждого участника.

Рекомендации по видам учебных занятий

1. Работа на лекциях (10 часов)

Конспектирование: Фиксируйте не только определения, но и алгоритмы. Особое внимание уделите разделению понятий «Объект» и «Предмет» исследования — это типичная точка ошибок в ВКР.

Вопросы: Уточняйте у преподавателя нормативные требования ФГОС к школьным проектам, так как вам предстоит их оценивать.

2. Практические занятия (18 часов) — Ядро дисциплины

Подготовка: К каждому занятию имейте при себе черновики своих идей. Используйте ноутбук или планшет для совместной работы в облачных документах.

Активность: На практиках отрабатывается навык ПК 1.7. Пробуйте себя в роли «модератора» или «эксперта», когда обсуждаются проекты одногруппников. Это развивает навык педагогического сопровождения.

Критическое мышление: Учитесь проверять достоверность источников информации (особенно в сфере тактической медицины и вооружения), используя официальные порталы (МЧС, Минобороны).

Поиск темы: Потратьте первые 2 часа СРС на глубокий анализ актуальных проблем безопасности вашего региона. Это сэкономит время в дальнейшем.

Оформление: Используйте СРС для технического оформления пояснительной записки и создания визуального ряда (презентации) для защиты.

Самопроверка: Перед сдачей работы проверьте её по чек-листу (соответствие цели задачам, наличие выводов, корректность ссылок).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (Зачету)

Главный критерий: На зачете оценивается не только «красота» идеи, но и её реализуемость в условиях обычной школы.

Речевая культура: Тренируйте защитное слово (регламент — 5-7 минут). Выступление должно быть четким, как рапорт: «Проблема — Цель — Решение — Результат».

Портфолио: Убедитесь, что ваш проектный файл содержит все необходимые разделы: паспорт, теоретическое обоснование, описание продукта и список литературы.