

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6.2 "ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

### Воспитательная деятельность педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	12		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение теоретических и методических вопросах содержания и организации воспитательной деятельности с обучающимися в основной школе, обновление подходов в организации воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями, стратегиями и технологиями воспитательной работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.1.3	Учебная практика М 6.1
2.1.4	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.1.5	Модуль 1 "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"
2.1.6	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.1.7	Модуль 3 "Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.2.2	Учебная практика М 6.1
2.2.3	Производственная практика М 6.1
2.2.4	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам
2.2.5	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи
2.2.6	Учебная практика М5.3

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.1. : Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	знает на базовом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	владеет на базовом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
<b>ПК 4.2. : Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	знает на базовом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию

	основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	знает на продвинутом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	владеет на базовом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные подходы к реализации задач воспитательной деятельности.</b>						
1.1	Современные подходы к реализации задач воспитательной деятельности. /Лек/	5	0,5	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		вопросы
1.2	Единство обучения и воспитания. Основные направления. Подходы к воспитанию. Роль педагога /Лаб/	5	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		Практические ситуации (кейсы)
1.3	Основные современные подходы к воспитанию /Ср/	5	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 2. Воспитание в современной школе.</b>						
2.1	Единство обучения и воспитания, Патриотическое воспитание, Системно-деятельностный подход, Личностный подход, Традиционные ценности /Лек/	5	0,5	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.2	Единство обучения и воспитания, Патриотическое воспитание, Системно-деятельностный подход, Личностный подход, Традиционные ценности /Ср/	5	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
2.3	Единство обучения и воспитания, Патриотическое воспитание, Системно-деятельностный подход, Личностный подход, Традиционные ценности /Лаб/	5	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 3. Теоретические основы воспитательной деятельности.</b>						
3.1	Сущность воспитания Цель Принципы воспитания Доверие и поддержка Сотрудничество Свобода и ответственность Своевременность Воспитательная система Деятельностный подход /Лек/	5	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		

3.2	Сущность воспитания Цель Принципы воспитания Доверие и поддержка Сотрудничество Свобода и ответственность Своевременность Воспитательная система Деятельностный подход /Лаб/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
3.3	Сущность воспитания Цель Принципы воспитания Доверие и поддержка Сотрудничество Свобода и ответственность Своевременность Воспитательная система Деятельностный подход /Ср/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 4. Разработка и особенности внедрения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в образовательной организации (практикум).</b>						
4.1	Основные этапы разработки рабочей программы воспитания /Лек/	5	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
4.2	Календарный план воспитательной работы /Лаб/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		
4.3	Особенности внедрения в РПВ /Ср/	5	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1. Воспитательная деятельность как система: сущность, цели и задачи.
2. Цели и задачи воспитания в современной системе образования.
3. Функция педагога ( воспитательная).
4. Основные направления воспитательной работы: патриотическое, нравственное, физическое, трудовое и т. д.
5. Принцип субъект-субъектного взаимодействия в воспитании
6. Стили воспитания
7. Создание безопасной образовательной среды: педагогический аспект.
8. Воспитание в коллективе: формы и методы сплочения (игры, проекты, праздники).
9. Диагностика уровня воспитанности и развитие самооценки ребенка.
10. Формирование нравственных качеств и культуры поведения.
11. Взаимодействие педагога с семьей в вопросах воспитания

Практические ситуации (кейсы)

1. Анализ педагогической ситуации: выбор оптимального метода воспитательного воздействия (на примере нарушения дисциплины или конфликта).
2. Как педагогу действовать при отсутствии у ребенка мотивации или эмоциональном отстранении.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецац З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чухин С. Г., Левичев О. Ф.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Гравина И. В.	Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020
Л2.4	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)