

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.2 "ТҮЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ"**

**Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение
детей раннего и дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеplx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 12 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):
д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.2	Производственная практика М6.2
2.1.3	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Учебная практика М6.2
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.1. : Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:

Знать:

Уровень 1	перечень основных методов и инструментов диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные пробы), используемых междисциплинарной командой для выявления особенностей развития ребёнка с ОВЗ.
Уровень 2	алгоритм взаимодействия специалистов в ходе обследования ребёнка (последовательность этапов, распределение ролей, формы фиксации данных), а также требования к оформлению коллегиального заключения.
Уровень 3	способы интерпретации разнородных данных (психологических, логопедических, дефектологических, медицинских), полученных от разных специалистов, для целостного описания профиля развития ребёнка и обоснования индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

Уровень 1	проводить наблюдение за ребёнком в различных режимных моментах и видах деятельности с фиксацией ключевых проявлений (поведение, коммуникация, эмоциональная реакция) по заданному шаблону/чек-листу.
Уровень 2	собирать и систематизировать данные о ребёнке (на основе заключений ПМПК, бесед с родителями, результатов пробных заданий) для формирования первичного профиля развития и определения зон ближайшего развития.
Уровень 3	интегрировать разнородные данные от специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) для выявления скрытых ресурсов и специфических затруднений ребёнка, формулировать обоснованные гипотезы о путях коррекции и развития и предлагать варианты индивидуализированных стратегий сопровождения.

Владеть:

Уровень 1	набором техник структурированного наблюдения за поведением и деятельностью ребёнка с ОВЗ в естественных условиях (группа, игровая, занятие), включая фиксацию ключевых индикаторов по готовым чек-листам.
Уровень 2	технологией сбора и первичной обработки диагностических данных (анализ продуктов деятельности, беседы с родителями, пробные задания) для формирования целостной картины развития ребёнка и выделения зон актуального и ближайшего развития.
Уровень 3	методами синтеза разноплановой информации от специалистов междисциплинарной команды (психолога, логопеда, дефектолога, врача) для выявления скрытых ресурсов и специфических барьеров развития, а также для обоснования индивидуальных стратегий

ПК 6.2. : Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП): цели, задачи, содержание, этапы реализации, критерии оценки динамики, перечень задействованных специалистов.
Уровень 2	алгоритм разработки ИОМ и АОП в составе междисциплинарной команды: последовательность этапов (диагностика → целеполагание → проектирование содержания → распределение ролей специалистов → планирование мониторинга), формы взаимодействия участников команды, требования к документации.
Уровень 3	способы адаптации содержания и методов обучения в ИОМ/АОП с учётом динамики развития ребёнка и меняющихся условий среды: критерии корректировки целей и задач, механизмы включения новых ресурсов (технических, кадровых, информационных), методы оценки эффективности междисциплинарного сопровождения в долгосрочной перспективе
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать первичные данные о ребёнке (на основе заключений ПМПК, наблюдений, бесед с родителями и специалистами) для последующего включения в ИОМ/АОП.
Уровень 2	совместно с междисциплинарной командой формулировать цели и задачи ИОМ/АОП, распределять зоны ответственности специалистов, планировать этапы реализации и формы мониторинга динамики развития ребёнка.
Уровень 3	корректировать ИОМ/АОП в режиме реального времени на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, предлагая обоснованные альтернативы содержания, методов и ресурсов сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	набором приёмов фиксации первичных данных о ребёнке (наблюдение, сбор анамнеза, анализ заключений ПМПК и документации ДОО) для формирования исходной базы при разработке ИОМ/АОП.
Уровень 2	технологией совместной разработки ИОМ/АОП в междисциплинарной команде: распределять роли специалистов, формулировать цели и задачи, подбирать методы и средства сопровождения, планировать мониторинг динамики развития ребёнка.
Уровень 3	методами оперативной корректировки ИОМ/АОП на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, включая подбор альтернативных ресурсов (технических, кадровых, информационных) и адаптацию содержания программ в режиме реального времени.
ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно -воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных педагогических средств индивидуализации (дидактические материалы, технические средства обучения, альтернативные системы коммуникации, адаптивные инструменты) и их назначение для разных нозологических групп.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств с учётом заключений ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка (диагноз, уровень развития, сенсорные предпочтения, моторные возможности) и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	механизмы адаптации и модификации педагогических средств в динамике сопровождения (при изменении состояния ребёнка, появлении новых образовательных задач, смене условий среды), включая разработку авторских материалов и интеграцию цифровых ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	выбирать готовые педагогические средства (дидактические пособия, визуальные опоры, технические устройства) из предложенного перечня в соответствии с типовыми рекомендациями для конкретной нозологической группы.
Уровень 2	адаптировать стандартные педагогические средства (модифицировать задания, упрощать инструкции, добавлять визуальные подсказки) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские педагогические средства (игровые материалы, коммуникативные планшеты, сенсорные наборы) на основе

		анализа динамики развития ребёнка и меняющихся образовательных задач, обосновывая их эффективность.																					
Владеть:																							
Уровень 1	набором стандартных приёмов адаптации учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение инструкций, добавление визуальных опор) для детей типовых нозологических групп в соответствии с готовыми методическими рекомендациями.																						
Уровень 2	технологией подбора и модификации педагогических средств (дидактических пособий, технических устройств, коммуникативных систем) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, целей ИОМ/АОП и заключений междисциплинарной команды.																						
Уровень 3	методами разработки и внедрения авторских педагогических средств (адаптивных игр, цифровых ресурсов, сенсорных комплектов) для индивидуализации обучения, включая оценку их эффективности и корректировку в динамике сопровождения ребёнка.																						
ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса																							
:																							
Знать:																							
Уровень 1	основные категории участников образовательного процесса (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, медицинские работники, родители/законные представители) и типовые формы их взаимодействия (консультации, совещания, консилиумы).																						
Уровень 2	алгоритмы и правила коммуникации с разными группами участников (родители, коллеги, администрация) в стандартных ситуациях: передача информации о ребёнке, согласование ИОМ/АОП, информирование о динамике развития, разрешение типовых затруднений																						
Уровень 3	методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в междисциплинарной команде и при взаимодействии с семьями, включая техники медиации, аргументации и поиска компромиссов с учётом этических норм и интересов ребёнка.																						
Уметь:																							
Уровень 1	корректно передавать базовую информацию о ребёнке (особенности поведения, текущие достижения, простые рекомендации) воспитателям, родителям и другим специалистам по заранее определённым каналам связи (журнал, электронная почта, краткая беседа).																						
Уровень 2	организовывать и проводить краткие консультации и рабочие встречи с родителями и коллегами для обсуждения промежуточных результатов, согласования действий и корректировки образовательных задач в рамках ИОМ/АОП.																						
Уровень 3	выстраивать конструктивное взаимодействие в сложных коммуникативных ситуациях (конфликты, разногласия в оценке динамики, сопротивление со стороны родителей), применяя техники медиации, аргументации и поиска компромиссных решений с опорой на интересы ребёнка.																						
Владеть:																							
Уровень 1	базовыми техниками эффективной коммуникации (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, чётко формулировать мысли) при обмене информацией с коллегами и родителями в стандартных ситуациях (передача сведений о ребёнке, обсуждение режима дня, текущих задач).																						
Уровень 2	технологиями организации совместных мероприятий (родительские собрания, рабочие совещания, консилиумы) — включая подготовку повестки, модерацию обсуждения, фиксацию решений и распределение зон ответственности между участниками.																						
Уровень 3	методами конструктивного разрешения конфликтных и неоднозначных ситуаций в команде и при работе с семьями (техники медиации, аргументации, поиска компромиссов), а также навыками адаптации стиля общения под особенности собеседника (профессиональный статус, личностные черты, уровень осведомлённости).																						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экзамен						

1.1	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью /Экзамен/	6	12			
-----	--	---	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для устного опроса или собеседования:

Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.

Профессиональные качества и функции тьютора.

Роли тьютора и особенности тьюторской позиции.

Тьюторское общение: особенности коммуникации в образовании.

Принципы тьюторского сопровождения.

Этапы тьюторского сопровождения.

Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.

Особенности работы тьютора с детьми с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, двигательными и др.).

Нормативно-правовая база, регулирующая тьюторское сопровождение (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты).

Практические задания:

Подготовка доклада или сообщения на тему, например: «Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специалистов и взаиморесурсность», «Особенности тьюторского сопровождения детей с ПАС».

Создание мультимедийной презентации на тему «Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребёнка с ОВЗ».

Решение ситуационных задач, например: «Разработайте план действий тьютора при адаптации ребёнка с ДЦП в группе детского сада», «Предложите методы взаимодействия с родителями ребёнка с задержкой психического развития».

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрактик в России и за рубежом» или «Этапы тьюторского сопровождения и их цели».

Подготовка терминологического словаря по тематике тьюторского сопровождения.

Тестовые задания:

К диагностической функции тьютора относится:

- разработка социальных проектов;
- сопровождение в целях разработки образовательной траектории;
- контроль и коррекция учебной деятельности.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», — это:

- создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых потребностей;
- создание условий для нравственного развития нормально развивающихся детей.

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в российском законодательстве:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с отклонениями в развитии;
- дети с особыми образовательными потребностями.

5.2. Темы письменных работ

Эссе (акцент на рефлексию и ценностные установки)

«Почему тьюторское сопровождение — не роскошь, а необходимость в инклюзивном образовании».

«Мой первый опыт взаимодействия с ребёнком с ОВЗ: страхи, открытия, выводы».

«Границы помохи: где проходит черта между поддержкой и гиперопекой в тьюторском сопровождении».

«Родители как партнёры тьютора: от сопротивления к сотрудничеству».

«Этика тьютора: как говорить с родителями о трудностях ребёнка, сохраняя доверие».

«Ошибка в сопровождении — провал или точка роста? Мой опыт коррекции ИОМ».

«Тьютор и педагог: союзники или конкуренты? Размышления о командной работе».

«Как ребёнок с ОВЗ изменил моё понимание „нормы“ в развитии».

«Визуальные опоры: от формального требования к реальному инструменту в работе тьютора».

«Когда тьюторское сопровождение перестаёт работать: как вовремя заметить и изменить стратегию».

Рефераты (теоретический обзор с элементами анализа)

«Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения: от ФЗ „Об образовании“ до локальных актов ДОО».

«Этапы тьюторского сопровождения: диагностика, проектирование, реализация, мониторинг».

«Тьютор как координатор междисциплинарной команды: функции и механизмы взаимодействия».

«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и адаптированная образовательная программа (АОП): сходства и различия».

- «Методы диагностики особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в практике тьютора».
 «Технологии тьюторского сопровождения: личностно-ресурсное картирование, образовательная картография, модерация».
 «Взаимодействие тьютора с родителями: формы, барьеры, стратегии вовлечения».
 «Этические принципы работы тьютора: конфиденциальность, уважение, партнёрство».
 «Оценка эффективности тьюторского сопровождения: критерии и инструменты мониторинга».
 «Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нозологиями (РАС, ЗПР, ДЦП, нарушения слуха/зрения)».

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1. Понятие тьюторства: сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в специальном дошкольном образовании.
2. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности: ключевые документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт).
3. Функции тьютора в инклюзивной образовательной среде: описание и примеры реализации.
4. Принципы тьюторского сопровождения: перечислите и раскройте суть каждого.
5. Этапы тьюторского сопровождения: диагностика, проектирование, реализация, мониторинг — содержание и задачи каждого этапа.
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): структура, порядок разработки, критерии эффективности.
7. Адаптированная образовательная программа (АОП): отличия от ИОМ, порядок составления и реализации.
8. Методы диагностики особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в практике тьютора.
9. Технологии тьюторского сопровождения: личностно-ресурсное картирование — суть и применение.
10. Технологии тьюторского сопровождения: образовательная картография — принципы и примеры использования.
11. Технологии тьюторского сопровождения: модерация — роль и приёмы в работе с детьми и родителями.
12. Взаимодействие тьютора с родителями: основные формы, методы, этические аспекты.
13. Тьютор как координатор междисциплинарной команды: механизмы взаимодействия с педагогами, логопедами, психологами, дефектологами.
14. Визуальные опоры в тьюторском сопровождении: виды, принципы подбора, примеры применения.
15. Альтернативные системы коммуникации в работе с неговорящими детьми: жесты, пиктограммы, коммуникативные планшеты.
16. Адаптация предметно-пространственной среды для ребёнка с ОВЗ: принципы зонирования и оснащения.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС: ключевые стратегии и методы.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ЗПР: типичные задачи и способы их решения.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с ДЦП: адаптация материалов и среды.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха/зрения: специальные средства и приёмы.
21. Мониторинг динамики развития ребёнка: критерии, методы фиксации, инструменты анализа.
22. Корректировка ИОМ/АОП: основания, порядок внесения изменений, документирование.
23. Цифровые технологии в тьюторском сопровождении: примеры приложений и платформ, критерии отбора.
24. Тьюторское сопровождение в условиях семейного воспитания: формы работы, рекомендации родителям.
25. Социализация ребёнка с ОВЗ в дошкольной группе: роль тьютора, методы включения в совместную деятельность.
26. Профилактика профессионального выгорания тьютора: техники саморегуляции и взаимоподдержки.
27. Этические принципы работы тьютора: конфиденциальность, уважение, партнёрство — примеры реализации.
28. Конфликтные ситуации в тьюторской практике: причины, способы разрешения, профилактика.
29. Документация тьютора: перечень обязательных документов, правила оформления, сроки хранения.
30. Оценка эффективности тьюторского сопровождения: количественные и качественные показатели, инструменты измерения.
31. Роль тьютора в формировании навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями.
32. Использование социальных историй в работе с детьми с РАС: структура, примеры, результаты.
33. Адаптивные материалы и пособия в тьюторском сопровождении: критерии подбора, примеры изготовления.
34. Взаимодействие тьютора с воспитателями: согласование целей, распределение обязанностей, обмен информацией.
35. Тьюторское сопровождение ребёнка с множественными нарушениями: особенности планирования и реализации.
36. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ: методы тьютора, роль родителей, оценка прогресса.
37. Организация режимных моментов для ребёнка с ОВЗ: участие тьютора, адаптация процедур, поддержка самостоятельности.
38. Мастер-классы для родителей в рамках тьюторского сопровождения: тематика, структура, оценка результативности.
39. Рефлексия в профессиональной деятельности тьютора: приёмы, значение, документирование.
40. Современные тенденции в тьюторском сопровождении детей с ОВЗ: инновации, перспективные технологии, вызовы практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- опрос
 беседа
 проверка отчетной документации
 защита отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся

формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.