

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**  
**Коррекционно-педагогические технологии по  
развитию речи и обучению грамоте детей с  
ограниченными возможностями здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	98	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17		11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	6	6	18	18
Практические	24	24	8	8	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	14	14	50	50
Итого ауд.	36	36	14	14	50	50
Контактная работа	36	36	14	14	50	50
Сам. работа	36	36			36	36
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	26	26	98	98

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов представлений о закономерностях педагогической деятельности по формированию речи детей с ОВЗ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы возрастной психологии	
2.1.2	Основы психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности раннего и дошкольного возраста детей с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 3.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 4,5 семестр</b>						
1.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.2	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционнопедагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.3	Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.4	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

1.5	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.6	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.7	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.8	Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.9	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.10	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.11	Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.12	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.13	Содержание коррекционнопедагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

1.14	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи. Технология организации беседы. Формирование монологической связной речи: обучение рассказыванию, пересказу. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление с детской литературой. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.15	Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.16	Технологии развития и коррекции речи дошкольников /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.17	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативноориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.18	Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.19	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.20	Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ /Экзамен/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Практико-ориентированные задания.

1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».
2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.
3. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».
4. Подбор упражнений для проведения фонетической ритмики.
5. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».
6. Подготовка материалов для диагностики состояния речевого развития.
7. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.
8. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.
9. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала.
10. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.
11. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.
12. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
13. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.
14. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Составление технологической карты занятия по коррекции звуковых нарушений и фонематического слуха

### 5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Концепции онтогенеза детской речи.
2. Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/».
3. Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ».
3. Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации.
4. Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обучением грамоте.
6. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связанных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методика воспитания звуковой культуры речи.
3. Методика формирования лексического строя речи.
4. Методика формирования грамматического строя речи.
5. Методика развития образной речи.
6. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи. Технология организации беседы.
7. Формирование монологической связной речи: обучение рассказыванию, пересказу.
8. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление с детской литературой.
9. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.
10. Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативноориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.
11. Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практико-ориентированные задания.
2. Доклады.
3. Вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Танцюра С. Ю., Курышина Е. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.3	Танцюра С. Ю., Сапожникова О. Б.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2020
Л1.4	Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А.	По ступенькам к звуку: формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л1.5	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2	Мурындин Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л3.2	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения

успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbib . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

- |    |  |
|----|--|
| 4) | соблюдать единство требований;   |
| 5) | соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;   |
| 6) | следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. |