

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

### Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	<b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	80	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	16 2/6	13 4/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	16	16	24	24
Практические	10	10	16	16	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	2		4		6	
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18			18	18
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	44	44	80	80

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Шереметьева Н.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у будущих выпускников учреждений СПО теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания, экспертизы и обновления программно-методического обеспечения, необходимого для организации и реализации современных программ дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"	
2.1.2	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	
2.1.3	Учебная практика М2	
2.1.4	Производственная практика М1	
2.1.5	Учебная практика М1	
2.1.6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"	
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.3	Демонстрационный экзамен	
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)	
2.2.5	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	
2.2.6	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.7	Подготовка к демонстрационному экзамену	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.1. : Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру дополнительной общеобразовательной программы, требования к ее оформлению и ключевые положения нормативной базы.
Уровень 2	Знает принципы проектирования содержания программы с учетом возрастных особенностей, методы обучения и способы адаптации программы под разные категории учащихся.
Уровень 3	Знает современные тенденции и инновационные подходы в дополнительном образовании, модульный принцип построения программ и критерии экспертной оценки качества программно-методических материалов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет заполнять разделы программы по готовому шаблону, подбирать типовые формы контроля из предложенного банка и оформлять документацию в соответствии с базовыми требованиями.
Уровень 2	Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи, проектировать учебно-тематический план и отбирать содержание, адаптируя типовую программу под конкретную возрастную группу.
Уровень 3	Умеет разрабатывать авторские (в том числе модульные и разноуровневые) программы, создавать инновационное методическое сопровождение и проводить экспертизу программно-методических материалов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками работы с нормативной документацией и опытом заполнения готовых форм (шаблонов) при разработке отдельных разделов дополнительной общеобразовательной программы.
Уровень 2	Владеет опытом проектирования целостной дополнительной общеобразовательной программы под руководством наставника, включая отбор содержания, подбор методов обучения и разработку оценочных материалов.
Уровень 3	Владеет опытом самостоятельной разработки и презентации авторских дополнительных общеобразовательных программ (в том числе разноуровневых и модульных), а также навыками их экспертизы и методического сопровождения.

<b>ПК 2.2.: Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает перечень основных нормативных требований к структуре и содержанию программно-методических материалов и критерии их соответствия установленным стандартам.
Уровень 2	Знает алгоритмы анализа программ и методических пособий, показатели их педагогической целесообразности и методы выявления соответствия содержания заявленным целям и возрастным особенностям учащихся.
Уровень 3	Знает современные подходы к комплексной экспертизе программно-методических материалов, методологию оценки их инновационности, результативности и вариативные системы критериев качества в зависимости от типа программы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет сверять готовые программно-методические материалы с чек-листом нормативных требований и выявлять отсутствие обязательных структурных элементов или ошибки в оформлении.
Уровень 2	Умеет проводить содержательный анализ программы и методических пособий на соответствие заявленным целям, возрастной группе и планируемым результатам, используя стандартные критерии оценки.
Уровень 3	Умеет осуществлять комплексную экспертизу программно-методических материалов, определяя их педагогическую целесообразность, инновационность и практическую значимость, а также формулировать аргументированные рекомендации по их совершенствованию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет опытом анализа программно-методических материалов по заданному алгоритму (шаблону) и навыком составления заключения о соответствии базовым нормативным требованиям.
Уровень 2	Владеет опытом сравнительного анализа нескольких программ или пособий и навыком обоснованного выбора наиболее качественного и педагогически целесообразного варианта для конкретных образовательных задач.
Уровень 3	Владеет опытом проведения независимой экспертной оценки программно-методических материалов, навыком разработки рекомендаций по их улучшению и способностью аргументированно представлять результаты анализа профессиональному сообществу.
<b>ПК 2.3.: Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает порядок приема в организации дополнительного образования, перечень необходимых документов и требования к формированию учебных групп.
Уровень 2	Знает методы выявления образовательных потребностей потенциальных учащихся, возрастные особенности мотивации и способы информирования населения об образовательных услугах.
Уровень 3	Знает современные маркетинговые технологии продвижения программ дополнительного образования, методы формирования имиджа объединения и стратегии удержания контингента обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет принимать и обрабатывать заявления от поступающих, проверять комплектность документов и формировать списки учебных групп согласно установленной форме.
Уровень 2	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей и детей, презентовать содержание программ и выявлять запросы потенциальных учащихся для комплектования групп соответствующей направленности.
Уровень 3	Умеет организовывать и проводить профориентационные мероприятия, презентации и мастер-классы с целью привлечения обучающихся, а также использовать современные маркетинговые инструменты для продвижения программ в информационной среде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет опытом работы с входящей документацией и навыком ведения базы данных потенциальных обучающихся при поддержке наставника или по заданному алгоритму.
Уровень 2	Владеет опытом проведения собеседований и диагностических процедур для определения уровня подготовки поступающих и навыком комплектования учебных групп с учетом индивидуальных особенностей и запросов.

Уровень 3	Владеет опытом организации системы приема с использованием цифровых инструментов (навигаторы, электронные площадки), навыком планирования маркетинговой кампании по привлечению учащихся и способностью анализировать эффективность набора для корректировки стратегии продвижения программ.
-----------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>						
1.1	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования: введение в дисциплину /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1		
1.2	Основные нормативные документы, определяющие политику российского образования в сфере деятельности дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.7Л2.1		
1.3	Виды ДООП в области дополнительного образования /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.7Л2.1		
1.4	Программно-организационный аспект в реализации дополнительного образования /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.7Л2.1		
1.5	Виды учебной документации в УДО детей: основная и дополнительная. Виды занятий в УДО /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.7		
1.6	Виды ДООП в области дополнительного образования. Виды учебной документации в УДО детей: основная и дополнительная. Виды занятий в УДО /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.7Л2.1		
1.7	Сравнительный анализ видов занятий в дополнительном образовании детей. /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3 Л1.5		
1.8	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3Л2.1		
1.9	Компетенции специалистов методической службы. /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3		
1.10	Компетентность и профессионализм методиста дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3		
1.11	Разработка схемы соотнесения и соответствия различных направлений педагогического обеспечения. /Ср/	2	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3Л2.2		
1.12	Работа методических служб различных видов однопрофильных и многопрофильных организаций дополнительного образования. /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3Л2.2		
1.13	Наставничество и методическое руководство – как специфические виды методического обеспечения образовательной деятельности /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3Л2.1		
1.14	Педагогическое обеспечение образовательного процесса /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3Л2.2		
1.15	Современные требования к постановке задач методической работы. /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3		

1.16	Формы и средства методической помощи /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3		
1.17	Понятие программа работы и логика построения. /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.3		
<b>Раздел 2. Особенности написания и реализации программ для детей и взрослых</b>							
2.1	Программный подход в работе учреждений дополнительного образования /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2		
2.2	Особенности построения и реализации программ в учреждениях дополнительного образования различного типа. /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3Л2.3		
2.3	Особенности реализации программ для детей подросткового возраста /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.4	Условия, формы, методы, средства реализации программ /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.5	Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста как фактор, определяющий специфику составления и реализации программ дополнительного образования. /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.6	Соответствие содержания программ актуальным запросам и интересам подростков /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.7	Особенности реализации программ для детей старшего школьного возраста /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.8	Опыт реализации программ дополнительного образования, реализующихся для детей старшего возраста (центры дополнительного профессионального образования, предпрофильная подготовка в общеобразовательных организациях). /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Специфика составления и реализации программ для одаренных детей /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Условия, формы, методы, средства реализации программ для одаренных детей /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.11	Особенности реализации программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.12	Особенности профессионального развития педагогов дополнительного образования. /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.13	Разработка организационной модели повышения квалификации педагогов дополнительного образования. /Пр/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		
2.14	Экзамен /Экзамен/	3	12	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету/экзамену:

1. Раскройте понятие «программно-методическое обеспечение» в системе дополнительного образования.

2. Перечислите требования ФГОС и профессионального стандарта к деятельности педагога дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте структуру дополнительной общеобразовательной программы (подробно по каждому разделу).
4. Каковы особенности разработки программ для дошкольников, младших школьников и подростков?
5. Что такое пояснительная записка? Требования к ее содержанию.
6. Как правильно сформулировать цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы?
7. Методика разработки учебно-тематического плана.
8. Виды планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) и способы их описания.
9. Календарный учебный график: структура и правила составления.
10. Классификация и характеристика оценочных материалов в ДОД.
11. Разработка фонда оценочных средств для программы.
12. Понятие и виды методической продукции (методические разработки, рекомендации, пособия).
13. Требования к оформлению списка литературы и интернет-источников.
14. Критерии анализа и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.
15. Особенности разработки разноуровневых и модульных программ.
16. Использование цифровых технологий при разработке программно-методического обеспечения.
17. Порядок утверждения и обновления программ в образовательной организации.
18. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и разработка рекомендаций по их совершенствованию.
2. Проектирование модульной дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности.
3. Разработка учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности.
4. Создание диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов обучающихся в дополнительном образовании.
5. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).
6. Разработка календарно-тематического планирования и поурочных материалов для дистанционной реализации дополнительной программы.
7. Формирование фонда оценочных средств по дополнительной общеобразовательной программе (на примере конкретного творческого объединения).
8. Методические аспекты организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительной программы.
9. Разработка программы краткосрочного курса (интенсива) для системы дополнительного образования детей.
10. Экспертиза качества дополнительной общеобразовательной программы: критерии, процедура и оформление результатов (на конкретном примере).
11. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы с использованием цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ.
12. Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации воспитательного компонента в дополнительной общеобразовательной программе.
13. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы технической направленности (на примере конкретного объединения).
14. Разработка комплекса оценочных материалов для диагностики предметных результатов освоения программы художественной направленности.
15. Методическое обеспечение реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Байбородова, Л. В., Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова	Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие	Ярославль, 2014
Л1.3	Смирнова С. В.	Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)