

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Основы олигофренопедагогики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S2 Коррекционной педагогики</b>		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	42	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	13	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	24	20	24
Практические	20	12	20	12
Итого ауд.	40	36	40	36
Контактная работа	40	36	40	36
Сам. работа	2		2	
Итого	42	36	42	36

Программу составил(и):

*доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от  
14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» — освоение знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Основы психологии	
2.1.3	Основы специальной психологии	
2.1.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.6	Основы логопедии	
2.1.7	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.9	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.10	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.11	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.12	Физическая культура	
2.1.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.1.14	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.15	История России	
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.17	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.18	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.19	Основы педагогики	
2.1.20	Основы психологии	
2.1.21	Основы специальной психологии	
2.1.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.23	Учебная практика МЗ	
2.1.24	Производственная практика МЗ	
2.1.25	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.26	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.28	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.1.29	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.30	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.1.31	Учебная практика М1	
2.1.32	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
2.1.33	Учебная практика М2	
2.1.34	Производственная практика М2	
2.1.35	Теория и методика обучения русскому языку	
2.1.36	Основы естествознания и обществознания	
2.1.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"	
2.1.38	Основы математических знаний и методика обучения математике	

2.1.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.40	Основы логопедии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.7	Демонстрационный экзамен
2.2.8	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.9	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.10	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.11	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.12	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.13	Модуль 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.14	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.15	Модуль 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.16	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.17	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.18	Физическая культура
2.2.19	Основы финансовой грамотности
2.2.20	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Психология общения
2.2.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.23	Производственная практика М3
2.2.24	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации
2.2.25	Учебная практика М4.2
2.2.26	Производственная практика М4.2
2.2.27	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.28	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах
2.2.29	Учебная практика М4.3
2.2.30	Производственная практика М4.3
2.2.31	Экзамен по модулю 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.32	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.33	Производственная практика М1
2.2.34	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.2.35	Производственная практика М2
2.2.36	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.2.38	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.40	Теория и методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

2.2.41	Учебная практика М4.1
2.2.42	Производственная практика М4.1
2.2.43	Экзамен по модулю 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.44	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.45	Основы сурдопедагогики
2.2.46	Основы тифлопедагогики
2.2.47	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

##### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

##### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

##### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:

##### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

##### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

##### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт использования современных средств поиска,
-----------	--

	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

	коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) &lt;11&gt; (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

















	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука</b>						
1.1	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. /Лек/	4	2	ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.5.			
1.2	История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.5.			
	<b>Раздел 2. Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития</b>						
2.1	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. /Лек/	4	1	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5.			
2.2	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.			
2.3	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.			
2.4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.			
2.5	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития». /Пр/	4	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.			
	<b>Раздел 3. Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</b>						



3.1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4.			
3.2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.			
3.3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.6.			
3.4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.			
3.5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
3.6	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.7	Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.9	Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.1.			
3.10	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1.			
3.11	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1.			
	<b>Раздел 4. Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития</b>						
4.1	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2				
4.2	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 3.5. ПК 3.6.			
4.3	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Личностная (эмоционально-волевая) сфера детей с нарушением интеллекта.
4. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
5. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
6. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с нарушением интеллекта.
7. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с нарушением интеллекта.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с нарушением интеллекта.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением интеллекта.
10. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением интеллекта.
11. Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития.
12. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением интеллекта.
13. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с нарушением интеллекта.
15. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
16. Технология проектирования АООП в образовании для детей с нарушением интеллекта.
17. Индивидуальная образовательная программа.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Индивидуальный учебный план.
20. Индивидуализация современного образования.
21. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
22. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
23. Структура и содержание АООП.
24. Структура и содержание СИПР.
25. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с нарушением интеллекта.
26. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с нарушением интеллекта

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А., Баенская Е. Р., Стребелева Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2001

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачёту (экзамену) фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям.
- Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
- Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.