

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ "**

**Экзамен по модулю "Взаимодействие с
сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей
раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья "**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой S3 Специальной психологии

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеplx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Часов по учебному плану 12 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 0

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы специальной психологии
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 6 семестр						
1.1	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест

Выберите правильный ответ.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса это взаимодействие -
 - А) как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков
 - Б) как средство и прием общения учителя и ученика
 - В) как форма общения учителя и ученика
 2. К типам взаимодействия относятся:
 - А) спонтанные и организуемые
 - Б) формальные и неформальные
 - В) оперативные и последовательные
 - Г) планируемые и стихийные
 3. Педагогическая ситуация – это:
 - А) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
 - Б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
 - В) ситуация, в которую попал педагог при выполнении обучения школьников.
 4. Базовыми педагогическими способностями являются:
 - А) коммуникативные, речевые и академические
 - Б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие
 - В) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные
 - Г) коммуникативные, организаторские, речевые.
- Выберите несколько правильных ответов.
3. Технология эффективного общения включает в себя:
 - А) учет ситуации общения
 - Б) учет потребностей личности
 - В) подчеркивание общности позиций и интересов
 - Г) учет стиля поведения.

4. Стили взаимодействия бывают:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) сотрудничество.

5. К типам педагогического взаимодействия относят:

- А) сотрудничество
- Б) диалог
- В) идентификация
- Г) забота

6. Методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- А) лекция;
- Б) упражнение;
- В) поощрение;
- Г) поручение.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений
3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
5. Образовательно-просветительская работа с семьями.
6. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
7. Структура, организация, формы.
8. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.
9. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Направления работы специалистов с семьями воспитанников /
11. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
12. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю:

1. Система оказания психолога - педагогической помощи семье в регионе
2. Правовые аспекты психолога - педагогической помощи семье
3. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
4. Проектирование оказания психолога - педагогической помощи семье.
5. Психологический потенциал интернет-коммуникаций.
6. Технологии информирования родителей. Характеристика. Описание.
7. Технологии проведения родительского собрания. Характеристика. Описание.
8. Практика оказания психолога - педагогической помощи супругам. Характеристика. Описание.
9. Практика оказания психолога - педагогической помощи ребенку. Характеристика. Описание.
10. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Характеристика. Описание.
11. Оценка эффективности применения техник взаимосвязи с семьей. Характеристика. Описание.
12. Техника ободрения и успокаивания. Характеристика. Описание.
13. Техника нерефлексивного и рефлексивного слушания. Характеристика. Описание.
14. Техника постановки вопросов и структурирования. Характеристика. Описание.
15. Техника ведения беседы с членами семьи. Характеристика. Описание.
16. Раскройте современное понимание посттравматического стрессового расстройства.
17. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
18. Стадии работы с семьей в ситуации стресса.
19. Классификация тренингов.
20. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы).
21. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
22. Система оценки эффективности комплексной работы с семьей в режиме тренинга.
23. Раскройте возможности арттерапии в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
24. Технологии организации занятий с использованием приемов и методов музыкотерапии.
25. Возможности применения сказкотерапии в работе с семьей.
26. Основные сказкотерапевтические приемы.
27. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ.
28. Применение принципов составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственный, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).
29. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.
30. Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи.
31. Использование Интернета в решении психологических проблем современной семьи.
32. Основные принципы информирования родителей.

33. Типы родительских собраний.
 34. Методы работы с супружеской парой.
 35. Основные подходы к проведению тренинга семейного благополучия.
 36. Особенности оказания психологической помощи супругам.
 37. Условия эффективной психологической помощи.

Примерные вопросы к экзамену по модулю:

- Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
- Субъекты и объекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ребенок- педагог – родитель.
- Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.
- Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ребенок-педагог».
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родители- учащихся».
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог».
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог - администратор».
- Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Психологический контакт во взаимодействии.
- Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
- Сотрудничество с разными субъектами Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
- Межличностные отношения как область затруднений психолого-педагогического взаимодействия.
- Типы конфликтов в педагогическом общении.
- Влияние педагогических затруднений на эффективность взаимодействия.
- Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тест
- Темы докладов.
- Вопросы к экзамену по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1 Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025	
Л1.2 Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026	
Л1.3 Танциора С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022	
Л1.4 Коряковцева О. А.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026	
6.1.2. Дополнительная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1 Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0): практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025	
Л2.2 Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			