

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**
**Методика формирования целостной картины мира и
расширения кругозора у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии | | |
| Учебный план | 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 84 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 18 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 84 | 84 | 84 | 84 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у студентов профессиональной позиции на процесс формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы возрастной психологии |
| 2.1.2 | Основы специальной психологии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.2 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.3 | Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| | |
|--|---|
| ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 3 | возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми |
| Уровень 3 | организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ |
| Уровень 2 | технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ |
| Уровень 3 | технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста |
| ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 3 | средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 3 | Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного |

| | |
|--|---|
| | возраста с ОВЗ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 3 | навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ |
| ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | целесообразность использования специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| Уровень 3 | педагогические специальные средства индивидуализации образовательновоспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | применять технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| Уровень 3 | использовать педагогические специальные средства индивидуализации образовательновоспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| Уровень 2 | навыками использования технических средств, используемых в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| Уровень 3 | навыками использования специальных средств индивидуализации образовательновоспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. 4 СЕМЕСТР | | | | | | |
| 1.1 | Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.2 | Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.3 | Особенности представлений о предметном мире у детей с ОВЗ /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|--|
| 1.4 | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ. /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.5 | Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.6 | Особенности представлений о живой природе у детей с ОВЗ /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.7 | Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.8 | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ. /Пр/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.9 | Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.10 | Особенности представлений о неживой природе у детей с ОВЗ /Пр/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.11 | Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.12 | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ. /Пр/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.13 | Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.14 | Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.15 | Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.16 | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья /Экзамен/ | 4 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

8. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
9. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.
10. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения.
11. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
12. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.
13. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
14. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.
15. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
16. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.
17. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.
18. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
19. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.
20. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
21. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практико-ориентированное задание
2. Письменное задание
3. Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Танцюра С. Ю., Кононова С. И. | Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2019 |
| Л1.2 | Власова Н. В. | Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Мурындына Н. А. | Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2018 |
| Л1.4 | Медведева Е. А. | Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.2 | Колесникова Г. И. | Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.3 | Антропова Т. А., Мареева Г. А. | Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2019 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csbl@ciblib.uran.ru ; <http://www.csbl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с картонными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся

знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом. Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.