

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**
Производственная практика М1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	156	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	148		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	144	144	144	144
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	148	148	148	148
Итого	156	156	156	156

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Чернёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.1.2	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика МЗ
2.2.2	Демонстрационный экзамен

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

:	
Знать:	
Уровень 1	основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерных образовательных программ;
Уровень 2	особенности работы в компенсирующих, оздоровительных и комбинированных группах, включая специфику детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Уровень 3	передовые научные исследования в области дошкольного образования и физического развития;
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные методы физического воспитания (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки);
Уровень 2	адаптировать образовательные программы и методы работы для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
Уровень 3	внедрять инновационные технологии физического воспитания и оздоровления (игровые тренажёры, сенсорные комнаты, элементы йоги для детей и пр.);
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации режимных моментов в группах общеразвивающей направленности: приёма детей, питания, сна, прогулок, утренней гимнастики, закаливания (в рамках базовых рекомендаций);
Уровень 2	методиками работы в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности: учётом особенностей детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР и др.);
Уровень 3	технологиями проектирования комплексных образовательных программ, интегрирующих физическое развитие с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим направлениями;
ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.
Уровень 2	методы адаптации программы под потребности разных категорий детей (например,

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития);
Уровень 3	механизмы интеграции образовательных областей в программе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие наряду с физическим);
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями по вопросам адаптации и режима дня ребёнка;
Уровень 2	учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР и др.) при планировании занятий;
Уровень 3	организовывать и проводить мастер-классы, семинары для педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья дошкольников;
Владеть:	
Уровень 1	базовыми приёмами физического воспитания: проведением подвижных игр, физкультминуток, простых гимнастических упражнений с учётом возраста детей;
Уровень 2	технологиями коррекционно-развивающей работы: применением дыхательных гимнастик, ЛФК (в рамках компетенции педагога), сенсорных и моторных тренингов;
Уровень 3	методами координации междисциплинарной команды специалистов (воспитатель, логопед, психолог, медсестра, инструктор по физкультуре) для реализации индивидуальных программ развития;
ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	базовые требования действующих санитарных правил (СанПиН) к организации режима дня, физическому воспитанию, оборудованию помещений и территории ДОУ;
Уровень 2	детализированные требования СанПиН к оборудованию помещений, организации питания, гигиеническим нормам.
Уровень 3	методы оценки эффективности образовательных программ с точки зрения укрепления здоровья детей;
Уметь:	
Уровень 1	вести базовую педагогическую документацию (план работы, табель посещаемости);
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
Уровень 3	оценивать соответствие материально-технической базы ДОУ действующим санитарным нормам и предлагать пути её совершенствования;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями создания безопасной предметно-пространственной среды: расстановкой мебели, размещением игрового и спортивного оборудования согласно СанПиН;
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями, включая адаптацию программ физического воспитания;
Уровень 3	навыками анализа эффективности педагогических технологий: обработкой данных мониторинга, составлением аналитических отчётов, корректировкой программ на основе полученных результатов;
ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, включая их

	психофизиологические характеристики;
Уровень 2	современные педагогические технологии, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей;
Уровень 3	нюансы применения СанПиН в нестандартных ситуациях (например, при эпидемиологических угрозах).
Уметь:	
Уровень 1	распознавать явные признаки недомогания у детей и своевременно информировать медицинскую сестру.
Уровень 2	организовывать коррекционно-развивающую работу в сотрудничестве с логопедом, психологом, дефектологом;
Уровень 3	оперативно реагировать на изменения санитарно-эпидемиологической обстановки (вводить дополнительные профилактические меры, корректировать режим дня);
Владеть:	
Уровень 1	методами наблюдения за состоянием здоровья детей: распознаванием явных признаков недомогания (повышенная температура, вялость, жалобы на боль) и своевременным информированием медработника;
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями, включая адаптацию программ физического воспитания;
Уровень 3	инновационными методиками физического воспитания и оздоровления: применением игровых тренажёров, элементов детской йоги, сенсорных комнат, адаптивных спортивных игр;
ПК 1.5.: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Требования к организации безопасной среды в ДООУ.
Уровень 2	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
Уровень 3	Основы педагогического контроля физического здоровья и психологического благополучия детей.
Уметь:	
Уровень 1	проводить педагогическое наблюдение и фиксировать динамику развития детей с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	организовывать инклюзивное взаимодействие детей в комбинированной группе;
Уровень 3	консультировать родителей по вопросам оздоровления и физического развития ребёнка.
Владеть:	
Уровень 1	основами взаимодействия с родителями: информированием о режиме дня, питании, прогулках, рекомендациях по укреплению здоровья ребёнка;
Уровень 2	технологиями мониторинга здоровья и развития: ведением карт наблюдений, фиксацией динамики физического и психоэмоционального состояния детей;
Уровень 3	технологиями организации просветительской деятельности: проведением мастер-классов, семинаров, вебинаров для педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья дошкольников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Производственная практика М1						
1.1	Производственная практика /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.2	Производственная практика /Ср/	2	148		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
-----	--------------------------------	---	-----	--	------------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

5.2. Темы письменных работ

Письменно подготовить отчет по практике:

- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

- Планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Контрольные вопросы
- Отчет по практике
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Петряков П. А., Шувалова М. Е.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Производственная практика М1» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к самостоятельной работе (написание отчета по практике) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.