

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. мед. наук , доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Основы возрастной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
2.2.2	Основы логопедии
2.2.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

:	
Знать:	
Уровень 1	основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
Уровень 2	классификацию опасных и вредных производственных факторов
Уровень 3	комплексные методы моделирования экологических рисков и их влияния на профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	оказывать первую помощь при небольших травмах (порезы, ожоги первой степени) согласно алгоритму
Уровень 2	действовать по плану эвакуации и аварийным инструкциям при ЧС (пожар, утечка, стихийное бедствие)
Уровень 3	координировать действия персонала при крупных ЧС, взаимодействовать с МЧС и экстренными службами
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом вызова экстренных служб (112, 101, 103) и передачи ключевой информации
Уровень 2	техниками оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях
Уровень 3	подходами к разработке планов реагирования на ЧС (сценарии, тренировки, координация с МЧС)
ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и виды групп дошкольного образования. Различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и комбинированными группами, их цели и задачи
Уровень 2	Особенности организации образовательного процесса в группах разной направленности. Например, в компенсирующих группах — работа со специалистами (логопед, психолог, дефектолог), в оздоровительных — включение лечебно-профилактических мероприятий (закаливание, дыхательная гимнастика, ЛФК)
Уровень 3	Взаимодействие с медицинскими и психолого-педагогическими службами. Порядок взаимодействия при реализации адаптированных программ, проведение медико-педагогических совещаний, разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в видах групп дошкольного образования (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные) и их базовых задачах
Уровень 2	адаптировать образовательные программы и методики под специфику группы (компенсирующая, оздоровительная, комбинированная)
Уровень 3	разрабатывать и внедрять адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в рамках компенсирующих и комбинированных групп
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации режимных моментов (приём детей, питание, сон, прогулки) в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями
Уровень 2	техниками адаптации образовательных методик под специфику групп (компенсирующая, оздоровительная, комбинированная)
Уровень 3	технологиями разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (с учётом ФГОС ДО и рекомендаций ПМПК)
ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные признаки удовлетворительного самочувствия ребёнка (активность, аппетит, настроение, сон); типичные симптомы недомогания у детей дошкольного возраста (повышение температуры, вялость, отказ от еды, жалобы на боль)
Уровень 2	возрастные особенности проявления заболеваний и физиологических состояний у детей 1–7 лет; требования к организации режима дня и двигательной активности для детей с ослабленным здоровьем
Уровень 3	подходы к разработке индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями
Уметь:	
Уровень 1	замечать явные изменения в самочувствии ребёнка (вялость, плаксивость, отказ от еды, жалобы на боль); оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах (ссадины, ушибы), обмороках, аллергических реакциях (по инструкции)
Уровень 2	анализировать поведенческие и физиологические признаки психоэмоционального перенапряжения (агрессия, апатия, нарушения сна); адаптировать режим дня и нагрузку для детей с временными ограничениями по здоровью (сокращение активностей, дополнительный отдых)
Уровень 3	анализировать статистические данные по заболеваемости в группе (сезонность, распространённость, причины) и предлагать меры профилактики; консультировать родителей по вопросам организации здоровьесберегающего режима дома (питание, сон, физическая активность)
Владеть:	
Уровень 1	навыками первичного визуального наблюдения за самочувствием ребёнка (активность, настроение, аппетит, сон); базовыми навыками первой доврачебной помощи (обработка ссадин, охлаждение при перегреве, контроль дыхания)
Уровень 2	навыками дифференциации симптомов (отличие ОРВИ от аллергии, кишечного расстройства от пищевого отравления); умениями адаптации режима дня для детей с временными или хроническими ограничениями (снижение нагрузки, дополнительный отдых)
Уровень 3	технологиями комплексной оценки здоровья (анализ антропометрических данных, динамики веса, аппетита, двигательной активности); подходами к психолого-педагогической поддержке детей с хроническими заболеваниями (снижение тревожности, адаптация к ограничениям)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения						
1.1	Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Тема 1.2Основы генетики* /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Тема 1.2Основы генетики* /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.5	Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.6	Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.7	Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.8	Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.9	Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии.						
2.1	Тема 2.1 Основы общей патологии. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.2	Тема 2.1 Основы общей патологии. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.5	Тема 2.3 Основы детской невропатологии /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.6	Тема 2.3 Основы детской невропатологии /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.7	Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.8	Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.9	Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

- 1) Роль биологических факторов в развитии нервной системы человека.
- 2) Формирование функциональных систем в онтогенезе/
- 3) Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
- 4) Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
- 5) Роль инфекций у матери во время беременности.
- 6) Роль интоксикаций у матери во время беременности.
- 7) Роль эндокринной недостаточности у матери во время беременности.
- 8) Причины внутриутробной гипоксии плода.
- 9) Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
- 10) Профилактика внутриутробных поражений плода.
- 11) Роль социальных факторов в развитии нервной системы человека.
- 12) Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
- 13) Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
- 14) Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
- 15) Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
- 16) Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
- 17) Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
- 18) Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
- 19) Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.

5.2. Темы письменных работ

Задания для письменных работ:

1. Моделирование диагностики уровня функционального развития ребенка.
2. Анализ критериев готовности ребенка к школе.
3. Анализ факторов неготовности ребенка к школьному обучению. Выявление рисков.
4. Разработка диагностических карточек по теме: «Основы генетики»
5. Разработка таблицы «Наследственность и патология».
6. Составление таблицы «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза».
7. Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека»
8. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю:

1. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания.

2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты.
3. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
5. Понятие о процессах возбуждения и торможения и их свойствах. Возрастные особенности развития ВНД.
6. Торможение условных рефлексов.
7. ВНД и темперамент. Типы и свойства темперамента.
8. Структура поведенческого акта. Характеристика пяти стадий поведенческого акта.
9. Возрастные аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения.
10. Готовность к обучению в школе. Критерии готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость.
11. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха. Патология органа слуха. Причины патологий.
12. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.
13. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия.
14. Сущность болезни и её основные признаки. Определение понятий «здоровье» и «норма».
15. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека.
16. Определение стадии болезни по различным признакам.
17. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноручский). Связь типов конституции с болезнями.
18. Строение, развитие и физиология нервной системы. Схема нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста. Критические периоды.
19. Наследственно-органические заболевания нервной системы: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии, факотомозы.
20. Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией.
21. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий.
22. Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену по модулю
2. Темы письменных работ
3. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе

которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.