

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

### Учебная практика М4.3

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	42		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПиПНО, Шандыбо Светлана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: проектирование процесса тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ, для обеспечения условий их успешного обучения, воспитания, социализации с учетом разных ООП обучающихся и требований организационно-педагогических документов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	
2.1.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы специальной психологии
2.1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
-----------	---

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

:

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
-----------	---

**ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов**

:

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
-----------	--

**ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов**

:

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
-----------	---

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
-----------	--

<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне знает несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в

	коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, при этом сразу самостоятельно их исправляет
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знает один - два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, без помощи их не видит
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	

:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать разные приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет по продвинутом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать, допуская ошибки, исправляя их самостоятельно, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать два - три приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	

Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает одну - две технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Умеет по пороговому уровню проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать один-два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	

:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы эффективного взаимодействовать по шаблону и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает одну технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать, допуская ошибки современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет разными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки и исправляя их по ходу
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет одной - двумя технологиями педагогического

	сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону.
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет одной технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет одним способом решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП</b>						
1.1	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей и задач. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.2	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.3	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в практикуме.
1.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование стратегии сопровождения, целей и задач. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.
1.5	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: проектирование взаимодействия тьютора со всеми субъектами сопровождения, включение тьютора в работу ППк. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.
1.6	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП: направления и содержание деятельности по изменению образовательной среды школы в соответствии с требованиями и ООП. /Ср/	6	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 4.1.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Опорный текст.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Модели тьюторского сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории тьюторского сопровождения.
7. Схема проектирования тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся и тьюторское сопровождение.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории, тьюторского сопровождения.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристика.
12. Характеристика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, проектирование образовательной среды с учетом ООП.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Задачи тьютора в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Модели и формы тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
6. Выбор модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи разных специалистов в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль тьютора в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020
Л1.2	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Шрамко Н. В.	Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л2.2	Чумакова Т. Н. составитель	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Персиановский : Донской ГАУ, 2021
Л2.3	Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н.	Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дневник-отчет практики является обязательным документом, который студент ведет и предьявляет по итогам учебной практики.

Записи в дневнике должны вестись систематически и содержать перечень выполненных работ. Записи можно вести от руки и (или) в

электронном виде регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предьявляемых требований.

После завершения практики каждый обучающийся сдает руководителю практики:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (рефлексию).

Учебная практика – завершается зачетом.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДНЕВНИКА ОТЧЕТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации,
- ФИО студента-практиканта, руководителя практики от образовательной организации,
- руководителя практики от организации, вида практики и сроков ее проведения;
- сведений о месте проведения практики;
- результаты практики (формируемые ОК и ПК);
- календарно-тематический план практики;
- ежедневные записи с включением даты, темы, задач и содержания практической деятельности.
- в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Отчет является результирующим документом студента о прохождении практики. Его содержание зависит от специфики образовательной организации, где осуществлялась практика.

Отчёт должен иметь следующие структурные элементы:

- титульный лист, подписанный руководителями практики от образовательной организации (в случае, если практика проходила на базе ОО);
- индивидуальное задание, подписанное руководителями практики и обучающимся;
- рабочий график(план) (в соответствии с программой);
- содержательную часть;
- список литературы;
- приложения в последовательности, обозначенной в тексте отчёта.

Объем отчета должен быть не менее 30 печатных страниц формата А4 (не включая приложения).

При наборе на компьютере:

- текст должен быть набран через полтора интервала;
- шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14;
- длина строки составляет 16-17 см, длина текста на странице – 24,5-25 см;
- параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; - отступы в начале абзаца 1.25, интервал перед и после абзацев равен нулю.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в

центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц.

Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы отчета должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа,

разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3, и т.д. После последней цифры и нумерации и в конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылки в тексте имеют либо сквозную нумерацию в виде надстрочного индекса и в этом случае выходные данные располагаются внизу страницы, либо представлены в скобках внутри текста – номера источника в списке литературы и номер страницы.