

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы возрастной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеplx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 24

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.психол.наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы логопедии
2.2.2	Производственная практика М2
2.2.3	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	основные типы профессиональных задач, характерных для своей сферы деятельности
Уровень 2	типологию нестандартных ситуаций и возможных отклонений от стандартных алгоритмов
Уровень 3	методики оценки эффективности различных способов решения (затраты/результат, сроки, качество, устойчивость)

Уметь:

Уровень 1	распознавать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях
Уровень 2	диагностировать причины проблем с использованием методов причинно-следственного анализа
Уровень 3	выявлять и формулировать сложные, неструктурированные задачи в профессиональной сфере

Владеть:

Уровень 1	распознаёт типовые задачи в рамках своей профессиональной области
Уровень 2	анализирует задачу, выделяя ключевые условия и ограничения
Уровень 3	самостоятельно формулирует способы решения для нетиповых, комплексных задач

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:

Знать:

Уровень 1	основные положения Конституции РФ о правах и обязанностях гражданина (ст. 29–33: свобода слова, право на объединение, участие в управлении делами государства и др.), чтобы ориентироваться в базовых гражданских правах и соблюдать законные рамки поведения
Уровень 2	механизмы реализации гражданских прав (порядок подачи обращений в госорганы, участие в публичных слушаниях, инициативное бюджетирование), чтобы эффективно взаимодействовать с институтами власти и участвовать в общественной жизни.
Уровень 3	систему антикоррупционного законодательства РФ (ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», нормы УК РФ о коррупционных преступлениях, ведомственные антикоррупционные планы), чтобы выявлять риски, разрабатывать профилактические меры и грамотно действовать в ситуациях, связанных с конфликтом интересов

Уметь:

Уровень 1	кратко излагать содержание основных гражданских прав и обязанностей (на уровне
-----------	--

Уровень 2		анализировать ситуации на предмет потенциальных коррупционных рисков (например, конфликт интересов на практике)
Уровень 3		разрабатывать и проводить просветительские мероприятия по темам гражданско-патриотического воспитания и антикоррупционного поведения
Владеть:		
Уровень 1		навыками корректного использования государственных символов РФ в стандартных ситуациях (поднятие флага, исполнение гимна)
Уровень 2		методиками анализа ситуаций на предмет коррупционных рисков и способов их минимизации
Уровень 3		комплексными методами проектирования и реализации программ гражданско-патриотического воспитания в различных аудиториях
ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста		
:		
Знать:		
Уровень 1		возрастные особенности детей раннего (1–3 года) и младшего дошкольного (3–4 года) возраста, включая ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивная, игровая), сензитивные периоды развития и базовые потребности
Уровень 2		структуру и динамику социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте (роль взрослого, сверстников, семейной среды) и как её учитывать при организации обучения
Уровень 3		механизмы формирования учебной мотивации и предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте (интерес к познанию, способность принимать задачу, самоконтроль)
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности						
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.2	Предмет и задачи возрастной психологии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.3	Предмет и задачи возрастной психологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.4	Сущность психического развития в онтогенезе /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.5	Сущность психического развития в онтогенезе /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.6	Сущность психического развития в онтогенезе /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1		
1.7	Возрастная периодизация психического развития /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		

1.8	Возрастная периодизация психического развития /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.9	Возрастная периодизация психического развития /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании						
2.1	Психологические особенности ребенка первого года /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.2	Психологические особенности ребенка первого года /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.3	Психологические особенности ребенка первого года /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.4	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.5	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.6	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.7	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.8	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.9	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.10	Особенности психического развития младшего школьника /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.11	Особенности психического развития младшего школьника /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.12	Особенности психического развития младшего школьника /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.13	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.14	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей						
3.1	Особенности общения взрослого с детьми раннего возраста /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		
3.2	Особенности общения взрослого с детьми раннего возраста /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		
3.3	Особенности общения детей со сверстниками /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		

3.4	Особенности общения детей со сверстниками /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2	
-----	--	---	---	--	------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;
 в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
 б) людьми, с которыми он конфликтует;
 в) родители и близкие.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
44. Кризис подросткового возраста
45. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
46. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
47. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
48. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
49. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
50. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
51. Подростковая агрессия.
52. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
53. Аффективная сфера в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в средней взрослости.
55. Поздняя взрослость и старость.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и история психологии развития и педагогической психологии.
2. Теоретическое и практическое значение психологии развития и педагогической психологии.

- 3.Исследовательские стратегии в психологии развития.
- 4.Исследовательские методы в психологии развития (классификация по форме исследовательских задач).
- 5.Значение кросс-культурных исследований в психологии развития.
- 6.Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
- 7.Проблема развития и его движущих сил в бихевиоризме, теория развития как научения, законы научения.
- 8.Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда.
- 9.Проблема развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и в аналитической теории А. Адлера.
- 10.Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.
- 11.Теория становления высших психических функций Л.С. Выготского как основа современных психолого-педагогических поисков и образовательных технологий.
- 12.Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.
- 13.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка (анализ различных теоретических позиций).
- 14.Проблема движущих сил, условий и факторов развития в отечественной психологии.
- 15.Понятие о психическом развитии и его закономерностях в отечественной психологии.
- 16.Психологические принципы культурно-событийной педагогики.
- 17.Проблема нормы развития в современной психологии, типы норм.
- 18.Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.
- 19.Проблема возраста и возрастной периодизации в психологии (различные теоретические подходы).
- 20.Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.
- 21.Стабильные возрасты развития в онтогенезе: характеристика, структура и динамика.
- 22.Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.
- 23.Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности.
- 24.Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.
- 25.Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.
- 26.Роль общения в психическом развитии и в процессе обучения.
- 27.Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
- 28.Психологическая характеристика раннего детства, особенности воспитания маленького ребенка в семье и в ДОУ.
29. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.
30. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
- 31.Психологическая характеристика младшего школьника.
- 32.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
- 33.Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
- 34.Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
35. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
36. Психология зрелости и старости, психологические принципы обучения взрослых и людей «третьего возраста».
- 37.Психологическая структура, содержание и особенности педагогического труда.
- 38.Психологическая структура, содержание и этапы освоения педагогической деятельности.
- 39.Основные психологические теории обучения.
- 40.Психологическая характеристика личности педагога, его профессиональной направленности и зрелости.
- 41.Психологическая характеристика педагогических способностей и возможностей их развития.
42. Понятие о професионализме, педагогической компетентности и психологической готовности к профессиональному педагогическому труду.
43. Психологические требования к построению конструктивных взаимодействий педагога с родителями.
- 44.Понятие о профессиональных деформациях, о синдроме эмоционального выгорания, способах его профилактики и преодоления.
- 45.Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы педагогической направленности.
- 46.Педагогическое общение и коммуникативные требования к педагогу.
- 47.Психологические основы сотрудничества педагога с семьей и родителями.
- 48.Психологическая характеристика воспитательного процесса.
- 49.Психологические требования к современному уроку.
- 50.Психологические характеристики безопасной образовательной среды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тематическое тестирование
- письменная работа
- устный опрос
- дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме

преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.