

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

### Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.пс.н, доцент, Мосина наталья анатольевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: индивидуальное сопровождение учащегося школы в образовательном процессе и создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Основы специальной психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"	
2.2.2	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
2.2.3	Производственная практика М4.2	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения

**ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

:	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне знает несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, но потом сразу самостоятельно их исправляет
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает специфику организации образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне имеет гражданско-патриотическую позицию, знает стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне знает один - два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, но иногда делает ошибки в выборе, без помощи их не видит
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать разные приемы эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать разные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет по продвинутом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне знает одну - две технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать несколько способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать, допуская ошибки, исправляя их самостоятельно, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать два - три приема эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Умеет по пороговому уровню проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать один-два способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы эффективного взаимодействовать по шаблону и работать в коллективе и команде,

<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне знает одну технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать, допуская ошибки современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет разными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет одной - двумя технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	на базовом уровне владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки и исправляя их по ходу
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными приемами эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	На базовом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, допуская ошибки
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет одной технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными приемами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами проявления гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет одним способом решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки
<b>ПК 4.2.3: Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разными способами организации образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по шаблону.
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</b>						
1.1	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении /Лек/	6	2				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.2	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении /Пр/	6	2				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.3	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении /Ср/	6	2				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.4	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения /Лек/	6	4				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м
1.5	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения /Пр/	6	4				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.6	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения /Ср/	6	4				Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.7	Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации /Лек/	6	4				
1.8	Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации /Пр/	6	2				
1.9	Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации /Ср/	6	6				
1.10	Субъекты образования и особенности их сопровождения /Лек/	6	6				
1.11	Субъекты образования и особенности их сопровождения /Пр/	6	4				
1.12	Субъекты образования и особенности их сопровождения /Ср/	6	6				
	<b>Раздел 2. Субъекты образования</b>						
2.1	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности..... /Лек/	6	4				
2.2	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности... /Пр/	6	4				
2.3	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности... /Ср/	6	4				

2.4	Тьюторство (Тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы /Лек/	6	4				
2.5	Тьюторство (Тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы /Пр/	6	4				
2.6	Тьюторство (Тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы /Ср/	6	6				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1: Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении

История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социальнопсихологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования. Выделяют медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью. О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как валеолого-педагогическое сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья. Под социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и 7 программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся. Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование.

Методологические основы сопровождения: Личностно ориентированный (лично ориентированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская); Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков); Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина); Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило).

Тема 2: Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения

Компоненты сопровождения: Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса; Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса; Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается взаимосвязанными сторонами сопровождения: профессионально-психологической и организационно-просветительской.

Направления практической деятельности в рамках сопровождения: Профилактика, Консультативная деятельность, Работа с детьми, Работа с родителями, Работа с педагогами, Психолого-педагогическая диагностика детей, Психолого-педагогическая диагностика подростков, Коррекционная и развивающая работа, Психолого-педагогическое просвещение.

Модели сопровождения: Педагогическая модель, Социальная модель, Психологическая (психотерапевтическая) модель, Диагностическая модель, Медицинская модель, Стадиальная модель представлена в исследованиях Р. Х. Шакурова, Функциональная модель Н. В. Кузьминой, Ситуационная модель, Игровое моделирование,

Тема 3: Субъекты образования и особенности их сопровождения

Администрация образовательного учреждения: Директор образовательного учреждения или организации. Зам. директора по УВР. Учителя-предметники. Классный руководитель. Педагог-психолог. Медицинская служба. Социальный педагог.

Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения. Родители. Учащиеся.

Тема 4 Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторства/тьюторского сопровождения

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов. Аналитический этап.

Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности: - анализ актуальных задач субъектов образования; 38 - организационный анализ; - персональный анализ. Анализ актуальных задач направлен на выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей. Организационный анализ предполагает рассмотрение миссии, стратегии и целей образовательной организации, ее ресурсов (временных, информационных, материальных, технологических, экономических и людских), структуры и отношений между организационными единицами, а также характеристик среды, в которой действует образовательная организация. Персональный анализ позволяет определить участников программы сопровождения. Эта задача связана с получением информации об индивидуально-психологических и профессиональных

характеристиках субъектов образования. 39 Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки психолога и его концептуальными предпочтениями.

В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования выделяются: Педагогическая эффективность, Психологическая эффективность, Медицинская эффективность.

Тема 5. Тьюторство (тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы.

Тьюторство в контексте современного открытого образования. Индивидуализация или индивидуальный подход? (что эффективнее). Тьюторское сопровождение в парадигме индивидуализации и индивидуальных подходов: в чем разница?

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: межведомственный подход, ресурсообеспеченность, проблемы организации.

Тема 6. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек – человек». Специфика тьюторской педагогической деятельности. Ключевые проблемы деятельности тьютора. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности. Продуктивность тьюторской деятельности. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности. Профессиональный и личностный мотив.

## 5.2. Темы письменных работ

Вопросы к зачету

1. Проблемы психологии и педагогики профессиональной тьюторской деятельности. Обоснуйте примерами из практики
2. Взаимосвязь общей, возрастной, педагогической психологии и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
3. Взаимосвязь педагогики и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
4. Методологические основы психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
5. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства. Приведите примеры
6. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Обоснуйте примерами из практики
7. Структура и развитие профессиональной тьюторской деятельности.
8. Взаимосвязь различных психологических теорий педагогической деятельности
9. Психологическая сущность инновационного обучения.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.
11. Педагогические способности.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
14. Психологические особенности тьюторской деятельности.
15. Педагогические способности тьютора.
16. Педагогические способности тьюторской направленности.
17. Особенности мотивов педагогической тьюторской деятельности в инновационной деятельности.
18. Концепция «мотивационного комплекса» тьютора.
19. Ведущие свойства педагогических способностей тьютора.
20. Базовые педагогические способности тьютора.
21. Перцептивные способности педагога и тьютора.
22. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
23. Структура педагогических способностей тьютора.
24. Общие педагогические способности тьютора.
25. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.
26. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
27. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
28. Барьеры педагогического тьюторского общения.
29. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.
30. Коммуникативные способности тьютора.
31. Базовые умения профессионального общения тьютора.
32. Стили педагогического тьюторского общения.
33. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.
34. Идея тьюторства через призму истории индивидуального образования.
35. Образы ребенка в истории разных цивилизаций.
36. Идея наставничества и взаимообучения в истории образования.
37. Современный опыт тьюторства в образовании.
38. Представление об Открытом образовании.
39. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.
40. Тьютор как особая педагогическая позиция.
41. Предмет, цели и задачи тьюторского действия.
42. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.
43. Средства педагогической деятельности тьютора.
44. Проблема оценки результативности и продуктивности тьюторского сопровождения.
45. Квалификационные характеристики тьютора.

56. Типология педагогических средств тьютора.
57. Принципиальные схемы тьюторского действия.
58. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
59. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
60. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
61. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как тьютора»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
  3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.
- Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ Задание к ЭКЗАМЕНУ

Экспертиза работы Школы в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся.

Схема экспертизы (из 4 шагов).

1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся Школой в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся. Задачи ориентирована на (пример):

1. Развитие ...
2. Освоение ....
3. Совершенствование ....
4. Создание .....
5. Планирование ...
6. Разработку .....

2. ШАГ. Анализ выполнения Школой основных задач по индивидуализации образования обучающихся:

Задача

Результат/продукт

Корректирующие/совершенствующие мероприятия

3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся.

№

Выявленная проблема/затруднение

Пути решения

1.

2.

3.

4.

5.

4. ШАГ. Планирование.

Итак, ключевая проблема (идея) Школы по индивидуализации образования обучающихся -

В ближайший период Школа будет решать Задачи по:

Критерии оценки (для зачета):

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
  - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
  - знание монографической литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
  - увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
  - о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> </ol>
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>