

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Основы тифлопедагогики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образованииplx  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация

**Учитель начальных классов**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Недель	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у студентов представлений об основах организации обучения, воспитания, развития и социализации младших школьников с нарушением зрения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Основы специальной психологии
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы специальной психологии
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.3	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне уметь эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне уметь эффективного взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Уметь:</b>	







	санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать процесс контролирования и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знать процесс контролирования и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знать процесс контролирования и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по контролированию и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по контролированию и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по контролированию и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	









ограниченными возможностями здоровья	
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интенсив.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Тифлопедагогика как наука						

1.1	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. /Лек/	6	1	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.2	История развития помощи детям с нарушениями зрения. /Лек/	6	1	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения</b>					
2.1	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.2	2. Классификация нарушений зрения. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.3	3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.4	1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения». /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	<b>Раздел 3. Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</b>					
3.1	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.2	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

3.3	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.4	4. Содержание образования слепых учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.5	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.6	6. Особенности организации обучения по АООП НОО для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.7	7. Содержание образования слабовидящих учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.8	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слабовидящих учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

3.9	9. Особенности организации обучения по АООП НОО для слабовидящих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слабовидящих учащихся. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.10	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.11	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.12	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.13	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.14	Практическое занятие 5. Проектирование образовательной среды для работы с детьми с нарушением зрения /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Своеобразие психического развития в условиях сенсорной депривации
  2. Влияние нарушений зрения на познавательную деятельность в младшем школьном возрасте.
  3. Особенности учебной деятельности слепых и слабовидящих и их особые образовательные потребности
  4. Методические рекомендации по организации процесса усвоения обучающимися с нарушениями зрения знаний, умений, навыков, способов деятельности на каждом этапе дидактического процесса (дидактический процесс по выбору студента).
  5. Изобразительная деятельность и тифлографика в условиях зрительной депривации..
  6. Трудовая деятельность в условиях зрительной депривации.
  7. Характеристика процесса обучения грамоте слепых и слабовидящих
  8. Психофизиологические основы протекания процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации.
  9. Психофизиологические основы протекания процесса чтения в условиях зрительной депривации.
  10. Психофизиологические основы протекания процесса письма в условиях зрительной депривации.
  11. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.
  12. Организация и содержание сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.
  13. Зрительные возможности детей с нарушениями зрения и их влияние на учебно-познавательную деятельность.
  14. Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
  15. Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения на уроках в инклюзивном классе.
  16. Общая характеристика содержания и организации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.
  17. Дифференцированный подход при отборе содержания работы с обучающимися с нарушениями зрения на уроках в условиях образовательной инклюзии.
  18. Реализация коррекционно-педагогической работы с обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, во внеурочной деятельности.
  19. Особенности оценки результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.
- Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
20. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
  21. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
  22. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
  23. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
  24. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
  25. Развитие тифлопедагогики как науки.
  26. Развитие системы специального образования в России.
  27. Методологические основы тифлопедагогики.
  28. Связь тифлопедагогики с другими науками.
  29. Классификации лиц с нарушениями зрения.
  30. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
  31. Принципы тифлопедагогики.
  32. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
  33. Место коррекции в образовательном процессе.
  34. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
  35. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
  36. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
  37. Режим зрительных нагрузок.
  38. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
  39. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
  40. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания № 1

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе:

1. АООП.
  2. ФГОС.
  3. Устава образовательной организации.
  4. Учебного плана.
2. ФГОС представляет собой:
1. совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  2. свод правил и инструкций для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования;
  3. локальный акт образовательной организации;
  4. новый Устав образовательной организации.

3. ФГОС включает в себя требования к:

1. структуре АООП и их объему;
2. условиям реализации АООП;
3. результатам освоения АООП;
4. контингенту обучающихся.

4. Выбор коррекционных курсов и их количество

определяется самостоятельно образовательной организацией исходя из:

1. Устава образовательной организации;
2. специалистов, работающих в образовательной организации;
3. составленной адаптированной основной образовательной программы;
4. особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и / или ИПР.

5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

1. рекомендаций ПМПК и ИПР;
2. требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
3. Устава образовательной организации;
4. результатов психолого-педагогического обследования.

6. Определение варианта АООП осуществляется на

основе:

1. учебного плана, действующего в образовательной организации;
2. психолого-педагогического обследования специалистами образовательной организации;
3. рекомендаций индивидуальной программы развития и заключения МСЭ;
4. рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования и мнения родителей.

7. Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- а) ритмика;
- б) адаптивная физическая культура (АФК);
- в) развитие зрительного восприятия;
- г) социально-бытовая ориентировка;
- д) пространственная ориентировка;
- е) развитие коммуникативной деятельности;
- ж) сенсорное развитие.

8. Задачами коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» являются:

- а) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- б) коррекция звукопроизношения;
- в) обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- г) формирование образов окружающих людей;
- д) формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для образования слабовидящих школьников разрабатываются на основе требований:

- а) к личностным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- б) метапредметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- в) предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- г) программы формирования универсальных действий;
- д) программы формирования базовых учебных действий.

10. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать учебные принадлежности:

- а) только ручки с черной пастой;
- б) ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;
- в) тетради в клетку и линейку, которые должны быть специально разлинованы;
- г) ручки с синей пастой (для записи учебного материала) и простые карандаши (для выполнения графических работ).

11. Задачами коррекционного курса «Развитие

зрительного восприятия» являются:

- а) развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;
- б) развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- в) использование полисенсорных способов чувственного познания;
- г) формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения;

д) формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Фонд оценочных средств**

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Зарин А.	Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Мамайчук И. И.	Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику. Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с использованием научных журналов. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно до начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к ученикам разных классов и вариантов обучения.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекций мысли, вопросы, суждения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то суждения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в

учебной литературы.

3) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.